

# 优秀大学生成长典型特征分析

## ——以 TG 大学“十佳大学生”为例

于静<sup>1</sup>

(天津工业大学 天津 300387)

**摘要:** 高校大学生典型人物蕴含着强大的教育力量和榜样效应。本文经过对 TG 大学“十佳大学生”群体事迹文本的剖析与发掘,认为他们具有四个典型特征:一是理想信念坚定:与时代主题同心同向;二是发展定位明确:勤学笃实善于学习;三是创新能力突出:务实创新知行合一;四是受挫而不短志:自立自强意志坚毅。通过对优秀大学生典型特征的提炼分析,希望为新时期高校大学生的成长与培养提供参考与启迪:加强引领:坚定理想信念激发内在动力;正确引导:重视学习坚持学习学会学习;高度重视:培育积极心理增强心理韧性。

**关键词:** 优秀大学生;典型特征;十佳大学生

**Abstract:** The typical characters of university students contain enormous educational energy and demonstration effect. Through the analysis of the top 10 of outstanding university students' group in University of TG, this paper finds that they have four typical characteristics. Firstly, They establish that belief is in the same direction as the theme of the times. Secondly, they have clear development orientation and they study hard. Thirdly, their innovation ability is outstanding and their experience practical activities is rich. Finally, they are self-reliant and brave to overcome all kinds of difficulties. Through the analysis of the typical characteristics of outstanding university students, it is expected to provide reference and useful inspiration for the growth and cultivation of university students in the new era. Firstly, universities need to strengthen guidance on students' belief to stimulate students' intrinsic motivation. Secondly, universities need to guide students to pay attention to study and master study skills. Finally, universities need to attach great importance to the psychological status of students and cultivate students' positive psychological quality.

**Key words:** outstanding university students; the typical characteristics; top 10 of outstanding university students

青年是国家的希望和民族的未来,青年兴则国兴,青年强则国强。中国青年作为谱写和实现中华民族伟大复兴这一中国梦的中坚力量,其理想信念、道德品质、能力素质等会直接影响到祖国与社会的未来发展与长远进步。因此,将青年一代培育打造成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人、成为可堪大用能担重任的栋梁之才,是事关我们党、国家未来前途命运的重要战略与使命任务,也是各高校培养人才的出发点和落脚点。那么优秀大学生典型人物作为大学生群体中的优秀代表,则充分展现了新时代大学生积极上进、拼搏努力的风貌,具有巨大的榜样示范作用。

国家高等教育主管部门和团中央一直以来高度重视在全国范围内各大高校发掘、选拔、树立、表彰、推广、培育德智体美劳全面发展或在公益、科研等有着突出贡献的大学生榜样,如中国大学生年度人物、全国优秀大学生、全国最美大学生、中国大学生自强之星、全国优秀共青团员等等,优秀大学生充分发挥了朋辈教育引领示范作用,日益成为进一步加强和改进高校大学生的思想政治工作、学风建设工作的重点内容和有力抓手。各大高校也非常重视在本校大学生群体中挖掘和树立榜样、先锋。自 2018 年起,笔者所在的 TG 大学每年都会在全校范围内评选“十佳大学生”,即在思想品德、学业成绩、科技创造、社会服务等领域表现最为突出的 10 名在校生,旨在充分发挥学生榜样的示范引领作用,激励全体学生坚定理想信念,树立奋发向上、创新进取、严谨严格、求实求是的精神,力争成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。评选流程一般为:学生申报、学院推荐、学生奖励评审委员会审核、学生现场展示终评等环节,每年从全校范围内评选出 10 名十佳大学生,并将该群体纳入学校“先锋学子宣讲团”,面向全校学生宣讲,宣讲效果显著。在每年宣讲会结束后,学校都会组织对参加活动的学生进行调查,据被调查学生反馈:“学长们的事迹很打动人,真的都很厉害”,“很想知道这些十佳大学生是怎么评选出来的,我以后也想当”,“多希望以后的自己也能站在舞台上”,“我被台上学长学姐分享的学习目标、学习计划以及取得的各项成就感到深深震撼,他们的每一句话对我来说都犹如醍醐灌顶一般,让我下定决心拿出一百分的努力去改变自己”。最后说这句话的同学经过三年的努力,从大一学年绩点不足“3.0”,提升到了“3.5+”,成功申请到了美国

排名前 20,全球排名前 30 的高校攻读研究生。可见,十佳大学生这一群体的事迹蕴含着强大的教育力量和榜样效应。因此,本文以 30 名 TG 大学“十佳大学生”为研究对象,通过对该群体事迹文本的剖析,提炼并分析优秀大学生的典型特征,试图为新时期高校大学生的成长、培养提供参考与启迪。

### 一、资料来源及研究对象

通过 TG 大学以及其各学院网站、微信公众号相关推送,全面详细地搜集和掌握十佳大学生事迹文本材料。2018 年-2020 年 TG 大学共评选出校级“十佳大学生”30 名,其中男生 18 人,占总人数的 60%,女生 12 人,占 40%。在学历分布上,在读本科生、硕士研究生、博士研究生分别为 26 人、3 人、1 人,分别占 87%、10%、3%。30 名十佳大学生分布在各学院,涵盖了理学、工学、医学、管理学、法学、艺术学、文学七个学科门类。

### 二、优秀大学生成长的典型特征分析

#### (一) 理想信念坚定:与时代主题同心同向

习近平总书记明确指出,当代青年人要树立和这个时代主题同心同向的理想信念,勇于担当时代赋予的历史责任,努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才。纵观 30 名十佳大学生的事迹分享与宣讲,均能看到其将自己的人生发展与国家、民族的前途命运紧密结合起来,将个人的理想追求紧紧融入到了实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗征程中,积极投身到祖国、社会、人民需要的各个领域,尝试作出自己的贡献。他们有的励志于利用所学专业为社会发展、行业进步、国家强大贡献一份力量。一位信息与计算科学专业的学生提到,“华为事件暴露出我国芯片底层工业的急需发展性,目前,我加入了科大-龙芯联合实验室,希望将来为我国芯片事业贡献出自己的一份力量。”一名生物医药工程专业的学生参与全封闭式气道操作防护罩的专利发明中,这一专利致力于将医务人员被感染的风险降到最低,且能广泛应用于临床治疗与护理。以及“Touching your heart”心脏远程实时监护项目中,通过该项目及相关设备为援鄂医疗队义务提供远程心电监护,预警心血管风险。此外,他们有的积极投身于志愿服务活动,如养老院义工、图书馆义工、义务植树、疫情防控志愿服务等,还有学生积极参与到返乡支教志愿服务实践中。其中一名学生感慨道:支教的初心是想

把自己的光与热带到山区,但没想到在与全国各地高校的支教小伙伴交流中,与山区学生们的朝夕相处中,收获最多的却是我自己,通过这一过程,也教会了自己去开创、去思考、以及拓展自己的职业规划视野。”

#### (二) 发展定位明确:勤学笃实善于学习

大学作为汲取知识,提升个人能力与素质的宝贵阶段,学习仍然是第一要务。纵观“十佳大学生”的事迹分享与宣讲,可以看到勤奋、努力、坚持、拼搏、发展在每个人身上都得到了充分的体现,在大学四年中不断实现着自身全面发展、均衡发展。30名十佳大学生综合成绩排名名列前茅,绝大多数连续三年均位列专业第一,每年获得校级奖学金,并多次获得国家级、市级奖学金。他们学习目标明确,有同学在大一入学就定下了考取985名校研究生的目标,从高考结束后的暑假就开始备战四六级,在一大就以高分通过四六级。他们善于规划,有一位博士研究生在其经验分享帖中谈到,不管是硕士的三年,或者是博士的四年,这段时间是很漫长的,但实际上当你真正处于其中的时候,你会发现这个过程其实是非常短暂的,希望大家都能够从本科阶段就对人生、学业等有认真的规划。一名英语专业的同学对于大学前五个学期的专业学习规划,他将“巩固专业知识基础 积极参加竞赛实践活动 开展与专业相关的科研活动”这一思路与他每一个阶段的学习相结合,努力将英语融入他的生活,他是这样规划的,也是这样坚持的。

#### (三) 创新能力突出:务实创新知行合一

时代赋予了青年广阔的发展空间和发展机遇,同时也赋予了青年沉甸甸的使命和责任,高素质、高科技、创新人才作为国家和社会发展的核心人才,他们的能力素质决定着国家的综合国力和发展前途。通过剖析“十佳大学生”的事迹文本,可以发现他们都积极参与科学研究项目与各类学科竞赛中,将科研做精做深做细做实,将所学理论应用于实践中并不断寻求创新与突破,取得了丰硕的成果。“读书惟务精,实践惟务勤”是一名机械工程学院学生的座右铭,他在本科三年获得了学校认定的国家级省部级竞赛共21项,创造学校参赛历史最佳成绩2次,在他参加的四分之三的比赛中担任队长,拿到了21张证书和1座奖杯。与此同时,他还取得了2项实用新型专利和1项软件著作权。光鲜的成绩背后,是他无数个日日夜夜的埋头苦干,是他不浪费时间的信条,是他心中那一个小小的火苗——从未熄灭。一名物理科学与技术学院的学生以自己的经历向我们诠释了“仰望星空,脚踏实地”,她在大二做出大胆决定,休学到国外学习航天知识,钻研科研,她完成了“基于Airbus Zephyr的可追踪探测澳大利亚森林火情的高空伪卫星系统”的设计并撰写英文论文,回国后更是积极参加科研项目、实习和志愿服务,将所学所悟付诸实际,在追逐航天梦的路上不懈努力。

#### (四) 受挫而不短志:自立自强意志坚毅

所有的成功都不是一蹴而就的,也不是轻轻松松的,在人生成长的过程中,每个人都会遇到各种各样的困难和挫折,只有面对困难迎难而上才可能“涅槃重生”。从30位“十佳大学生”的事迹文本中可以看到,他们在实现自己的理想和成就的背后面临了很多挑战和挫折,但他们能够勇敢面对和克服困难、挫折,普遍表现出人格特征较为稳定、抗挫折能力较强、意志品质优良的特点。他们在面对家庭经济压力、高考失利、跨专业学习困难等,均能积极面对、及时调整、迎难而上。一名学生讲到:“我的父母大半辈子都在农村,为了能够减轻父母的经济负担、有能力带父母走出农村到城市看看,我不断鼓励自己,努力奋斗与学习,进入大学后,我持续三年位列专业前三名,多次获得一等奖学金,国家励志奖学金。只为了可以让父亲少打一份工,让奶奶多拿一次药。”在面对高考失利,入学成绩并不理想的情况下,他也没有气馁,自从进入大学以来,为了追赶同学们的学习进度,宿舍-实验室-教室三点一线的生活成为常态。他常常白天做实验,做完实验后,每天继续学习到晚上11点左右,消化老师当天所讲的知识,使学习和科研共同进步。正如另外一名学生在宣讲中所分享的那样,所有的成功都不是一蹴而

就,你要相信你的努力,都将有迹可循。任何时候努力都不会太晚,旭日终将向你奔来。

#### 三、结论及建议

2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察时强调,中国特色社会主义进入新时代后,党和国家的事业发展更加离不开高等教育、科学知识、优秀人才。2021年7月1日,习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中明确提出对中国青年的殷切期望。那么,高校如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,怎样使优秀人才“像井喷一样涌现出来”?通过对“十佳大学生”优秀事迹的分析,本文认为可以从以下三个方面着手。

##### (一) 加强引领:坚定理想信念激发内在动力

高校思想政治理论课是培养大学生理想信念的主渠道,高校要充分发挥好思想政治教育理论课的教育功能。创新方式方法,不断增强思想政治理论课对高校大学生的吸引力,提高出勤率、抬头率,教育引导大学生从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、国际比较中,全面了解与认识社会主义制度的巨大优越性、中国特色社会主义的巨大优势以及作为青年人的责任担当和历史使命,牢固树立“四个自信”,坚定理想信念。同时也要正视社会问题,引导学生正确地看待社会的实际问题,贴近生活、贴近实际、贴近学生,解决学生的理论困惑和思想困惑。除了第一课堂,也要牢牢把握和使用第二课堂——社会实践。高校应积极主动拓展可供开展大学生理想信念教育的渠道与途径,尽可能多地创造条件,如多组织学生参与到社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、乡村振兴、科技服务、红色研学走访等形式丰富多样的社会实践活动中,使每个学生从亲身实践中了解国家、认识社会,受教育、长才干,进一步坚定理想信念,激发内在动力。

##### (二) 正确引导:重视学习坚持学习学会学习

高校要积极引导学生明确,大学时期是学习的黄金期,学生的第一任务还是学习。并深刻认识到大学学习与学习目标、方式、要求与初高中的巨大差异,不断教育引导大学生保持对学习的重视程度,同时不断增强自身本领,紧跟时代发展与社会需要。同时加强学风建设,营造浓厚的学习氛围,尤其是帮助大一新生做好高中到大学学习生活的过渡,帮助学生明确大学阶段的学习目的,端正学习态度,养成良好的学习习惯,激励学生勤奋学习,立志成才。很多大一新生在进入大学后,表示对四年的大学生活迷茫,对未来也很迷茫,部分大学生能够根据大学学习、生活环境及时调适心态、明确规划、设定目标,并根据自己的发展情况与外在环境变化适时调整目标,脚踏实地投入到大学的学习、生活、工作中,全面发展自我。但是也有部分学生由于自我管理较差,加上父母不在身边,对自己的要求彻底放松了下来,进入大学后犹如“脱缰之马”,经常性迟到、早退、逃课、旷课,也不参加班级、社团、学生会等各种活动,闷在宿舍玩游戏,对学业充耳不闻,一学期、一学年下来成为学困生、心困生,更有甚者四年、六年拿不到本科毕业证、学位证。此外,教育引导大学生充分认识大学是一个涵盖素质能力学习的阶段,大学学习任务不仅仅是学知识、学专业,更重要的是要学方法、学策略,全面发展和提升自己的能力水平。

##### (三) 高度重视:培育积极心理增强心理韧性

大学生大多还处于心智发展不成熟、情绪不稳定的时期,自我认知与评价也极易受外界环境的影响而改变,再加上社会阅历不深、处理挫折与失败的经验也较少,因此心理承受力也相对不足,极易出现负面情绪,也极易出现心理问题。高校应充分发挥心理健康教师的作用,使学生系统学习与掌握心理学的基本知识,了解心理发展的基本规律,掌握调适方法的同时,也要把积极心理学理念贯穿于学校课程设计的各个环节,培育学生的积极心理品质。切实发挥高校心理咨询中心的功能,积极引导和帮助学生纾解内心困惑、忧虑、矛盾、冲突,帮助学生正确认识自我,并有效适应外界

(下转第116页)

有效的学习虽然可以帮助学生掌握知识、提升成绩,但长此以往很容易会对学生的身心发展产生一定的影响,感冒、肠胃病的问题也就凸显了出来,在调查中了解到,当前学校内有将近三分之一的学生因为作息不规律和较大的学习压力而出现了不同程度的疾病,严重影响者学生的身心健康。面对这种情况,通过高中体育教学培养学生的终身体育意识是非常必要的,但是,单纯的开展课外教学很难达到培养学生意识的目的,在实际教学中,教师更要将体育理论课程重视起来,每学期正式开始教学工作前,教师要在前两节课对学生进行体育理论知识的讲授,向学生介绍体育的来源、发展、我国在体育方面的成就以及体育意识培养重要性等知识,播放关于体育锻炼好处的视频,让学生认识到长期坚持锻炼对于自身强健体魄的形成以及坚持不懈精神的培养具有重要意义;在此过程中,教师还要向学生明确本学期的体育教学目标和进度情况,让学生对自己所学的体育知识有一个初步的了解,为后续教学的展开提供有利条件<sup>[9]</sup>。体育理论课程的讲解要特别注意向学生贯彻终身体育的观念,使学生明白终身体育的意义和对自己的好处,自觉参与到体育活动中,强化体育锻炼的意识,促进其终身体育意识和观念的养成。

### 3.2 开展体育竞技游戏,培养学生锻炼习惯

之所以高中阶段仍然有体育课程,主要目的就是想让学生在平常学习中养成一种良好的锻炼习惯,坚持不懈地开展体育锻炼,形成一种身体体育的意识,在强健体魄的同时,促进身体的健康发展。所以,在高中体育教学中,教师不仅要重视体育理论教学,更要融入一些趣味性的教学方式,引导学生积极投入到体育活动中,在进行体育锻炼的过程中形成一种良好的意识和观念,从而为学生终身体育观念的养成提供支撑<sup>[4]</sup>。

譬如,在体育教学中,为了缓解学生的学习压力,促使其主动参与各种体育活动,教师可以每个学期开展一次体育竞技活动,增强体育课堂的趣味性。如,对于跑步项目的练习,可以模仿《奔跑吧兄弟》中的“撕名牌”游戏,在竞技游戏开始之前,教师需要先对游戏的规则进行讲解,让学生对游戏有一个全面的认知,在游戏中做到有规则可循;之后,对班内学生进行分组,在此过程中要确保每一小组的实力相当;在完成竞技游戏后,教师需要结合学生的游戏表现进行合理的评价。通过这种游戏,传统枯燥且让人感到乏味的跑步项目练习也变得更加有趣,寓教于乐,学生在游戏过

程中就能达到体育锻炼的目的,长久坚持下去,可以让学生在今后体育活动中更加主动的参与,形成体育锻炼的习惯,最终达到培养学生终身体育意识的目的。

### 3.3 转变教学模式,实现开放式教学

对于体育教学而言,教师的教学方法和手段直接影响着学生对于体育活动的兴趣以及课堂教学的有效性。在以往高中体育课教学中,教师一般都是按照教学大纲制定教学计划和目标,并根据计划进行体育教学,这种教学模式虽然满足课程标准的基本要求,但很容易导致学生实际进行体育练习时出现问题,多数学生只会教师讲过的知识和技能,很难实现全面发展,同时也在很大程度上浪费了课堂教学的时间。鉴于此,高中体育教师非常有必要将现有教学模式的转变重视起来,构建开放式的体育课堂,实现“开放型”教学;而且,在此过程中,教师还要对学生的兴趣和爱好进行重点考虑,并将其与教学大纲中的内容充分结合起来,针对学生做出最为合理的规划,确保其在体育课堂上都能进行有效的练习,在增强学生对体育活动兴趣的同时,深化对体育锻炼的认知,为终身体育意识的培养提供条件。

### 4 结束语

综上所述,在教育发展的全新阶段,高中体育教师在进行课堂教学时更要将素质教育的要求重视起来,意识到高中体育课程不仅仅是让学生放松的,更主要是让其通过体育活动和锻炼实现身心的更好发展,在终身体育意识的引导下为未来发展创造有利条件。所以,教师就需要通过多种方法和手段培养学生的终身体育意识,首先对高中生的体育兴趣和学习特征进行全面的分析,结合学生实际进行有效的改进,在优化理论课讲述的基础上,还要开展一些有趣的体育活动,转变教学模式和方法,做好教学设施上的完善工作,促使学生主动参与体育活动,为终身体育意识的养成和发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]马文文. 探析高中体育教学中培养学生终身体育意识的对策[J]. 冰雪体育创新研究,2021,(11):51-52.
- [2]韩晓伟. 高中体育教学中培养学生终身体育意识的对策[J]. 科幻画报,2021,(02):116+118.

(上接第104页)

环境。高校心理健康教育专职、兼职老师也要坚持以人为本,加强对的人文关怀,主动关注学生的思想、学业和日常生活,教育引导学生会理性地分析和看待问题、调适控制情绪、勇敢面对挫折、迎接挑战、积极应对,主动发展。同时将心育与美育、体育、劳育相结合,全力培育学生积极心理品质,比如通过开展“经典润心”“舞动健心”“运动强心”“园艺沁心”等丰富多彩的校园文化活动,营造积极和谐的氛围,培养学生积极情感和健康心态,激发学生潜力。

### 参考文献

- [1]于博瀛. 科技信息化时代大学生思想特点及成长成才路径研究——评《当代大学生思想特点及成长成才规律研究》[J]. 人民长江,2021(10):254-255.
- [2]任少伟. 当代优秀大学生的卓越特质及培育研究——透视“安徽省十佳大学生”的秘密[J]. 黄山学院学报,2020(2):97-100.
- [3]曲建武. 当好大学生健康成长的指导者和引路人[J]. 中国高等教育,2020(20):22-23.

[4]杨雪霞. 要笛. 基于大学生成长规律的教育服务策略探析[J]. 教育理论与实践,2020(27):3-5.

[5]任少伟. 当代大学生先进典型成长规律及其遵循——基于40位安徽省“十佳大学生”事迹文本分析[J]. 滁州学院学报,2019(3):89-92.

[6]陈冉,任少伟. 优秀大学生的成长路径特征及启示——基于近10年“中国大学生年度人物”事迹文本研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2019(5):100-103.

[7]陈洪尧. 学生成长规律及其遵循对策研究[J]. 思想理论教育导刊,2018(04):151-154.

[8]张贤静. 大学生心理和谐水平提升途径研究——基于积极心理学的视角[J]. 现代交际,2020(5):5-6.

[9]刘建锋,石静. 大学生心理健康教育[M]. 上海:上海交通大学出版社,2020:58-60.

作者简介: 于静,天津工业大学,助教。