

# OBE 教学理念下的《大学英语》教学创新模式研究

冯育军

(兰州信息科技学院 730000)

**摘要:**现阶段,大学英语教学随着新时代社会经济的发展而不断创新其教学方法,为了培养出具备高素质以及良好的专业技能的全面型优秀人才,大学英语教师对自身的教育模式不断进行改革,进而培养出更加适应社会发展要求的综合性人才。当前 OBE 教学理念越来越受到人们的认可,并不断被大学英语教师应用于实际教学中,取得了一定的优异成绩。但是,目前的大学英语教学中还存在一些有待解决的问题,限制了大学英语教学的进一步创新与改革。基于此,本文以 OBE 教育理念的概述为切入点,简述大学英语教学的现状,并提出在 OBE 教学理念下实施大学英语教学的创新与改革具体措施,希望对大学英语教学创新模式研究有所帮助。

**关键词:** OBE 教学理念; 大学英语; 教学创新模式

英语课程在我国各个教育阶段来讲都是十分重要的一门学科,大学英语教学中包含大量的英语单词和英语语法,以及英语听力和拼写等内容,学生要想深入理解和掌握英语知识,就需要具备探索能力以及分析问题的能力,进而能够更好的在生活中运用英语知识解决问题。在以往的传统化大学英语教学中通常采用单一形式的教学,而运用传统化的教学方法依然无法满足新时代教育部提出的教育目标,也无法使得学生全面掌握和理解英语教学知识内容,不利于提升大学生各方面的能力以及综合素养。在新时代背景下开展大学英语教学,教师应该根据国家教育部要求积极创新和改革教学形式。

## 一、OBE 教育理念的概述

OBE 教育理念即为成果导向教育理念,是在 1981 年最先被人提出的,这一教育理念的提出很快受到一些西方国家的认可,并逐渐被国外一些国家所应用于教学改革中。而 OBE 教育理念于 2013 年在我国被采用,而后逐渐被各个学校应用于教学创新与改革中,发挥了积极地引导作用[1]。目前,伴随 OBE 教育理念的深入,越来越多教师在教学中应用这一教育模式,并收获一致好评。

成果导向教育理念通常被广大教师应用于两个环节,第一个环节是在制定教学计划过程中,而另一个环节则是用于实现教学目标环节,使得学生通过教学课堂收获教学知识和成果,OBE 教育理念重视学生在学习过程中收获到哪些知识和成果,以及学生为什么能够收获到这些知识和成果,同时强调在教学中,教师如何通过教学帮助学生提升教学效率,以及教师通过什么方法了解学生的学习成果。与以往教学模式相比,OBE 教育模式不止让学生学习获得书面上的专业知识,同时重视通过教学课堂对学生学习能力以及学习方法以及技巧的培养,突出在教学中把学生当成教学主体并使学生对学习产生极大的兴趣和求知欲,与此同时,教师通过运用 OBE 教育模式可以深入了解学生对学习内容的掌握情况以及哪些方面存在问题,并根据学生的掌握情况有针对性地设计教学计划和教学方案,进而有效帮助学生提升学习效率以及学习能力,促进教师积极整改教学模式和教学方法,使得教学质量和教学效率得到有效提升。

## 二、大学英语教学的现状

在当前的大学英语课堂教学中,虽然有的教师已经重视课堂教学形式的创新与改革,但是仍然有一部分教师采用以往传统化单一教学形式[2]。而有的教师为了实现大学英语教学形式的创新而运用多媒体开展教学,但是其教学手段与教学内容往往较为单一,无法满足新时代对人才发展的需求以及教育部的发展目标,其教学形式通常是将书面内容通过多媒体呈现出来,没有实现在教学中发挥探究学习和自主学习的作用和优势。与此同时,英语教学重视培养学生英语听说读写各方面的能力,但是在实际大学英语教学中,很多教师忽视对学生口语表达能力的培养,在课堂上学生很少有机会与教师和同学之间进行互动和交流,英语的口语表达能力以及英语应用能力难以得到较好的提升。而英语既是一门语言类的学科也是

人们一种沟通和交流工具,因此,教师需要不断加强学生的英语口语表达能力,多为学生创设实践活动,使得学生在实践过程中更好的提升英语的语感。而目前的大学英语教学中,很少有教师专注学生这一能力的培养。此外,教师在教学中通常采取说教式教学方法,实际中与学生的交流和互动甚少,不重视向学生渗透西方文化,使得学生的英语应用能力很难得到较好的提升,往往不能全面的理解和掌握英语知识。在此背景下,大学英语教师需要不断创新自身的教育理念并提升自身的教育教学水平,积极对英语教学模式进行创新和改革,进一步落实素质育人以及立德树人的教育指导方针。

## 三、在 OBE 教学理念下实施大学英语教学的创新与改革具体措施

目前,随着 OBE 教育理念的持续推进和深入,不断被教师所应用于日常教学中并取得一定的效益[3]。在大学英语教学中运用 OBE 教育模式重视将学生转变成课堂学习的中心,进而通过实施教学活动提升学生各方面的能力,并重视学习成果的导向以及从学生的发展目标和教学方式等多方面进行提升而实现大学英语教学模式的创新和改革。

### (一) 运用 OBE 教育理念制定合理的培养目标

OBE 教育理念就是指重视教育过程中学生获得的成果,在进行教学活动之前,设计合理的教学方式以及教学内容,使得学生充分掌握和理解学习的知识内容,重点关注学生在教学过程中对知识的吸收程度以及学生各方面能力能否得到较好的提升,重视学生学习能力以及综合素养的培养以及学习的效率和学习成果[4]。在 OBE 教育理念下开展教学,与传统教学形式相比,更加重视发挥以学生为主体的优势和作用,而在以往的教学过程中则更加重视教学的内容以及提升学生的学习成绩以应对考试,而运用 OBE 教育理念则更加重视学生获取知识的方式以及获得的学习成果,促进教师有针对性的根据学生对知识成果的掌握以及设计情况而制定合理科学的教学目标,进而实施多元化的教学方法以提升学生各方面的能力和综合素养。在 OBE 教育模式下开展大学英语教学,首先应该制定合理科学的人才培养目标,在制定培养目标过程中应该深入了解学生的毕业发展需求,通过其所学知识的掌握情况可以看出是否达到结业需求,并根据学生未来发展方向为教育目标,使得学生积极主动学习进而提升学生各方面能力,促进学生身心健康以及全面发展。在实际教学中需要结合学生的实际情况而合理的修改培养目标,促进学生更好地达到结业需求,进一步培养出更加优秀的全面型人才以更好的适应社会发展需求。要想更好的实现大学英语教学模式的创新,制定合理的大学英语培养计划和目标是前提基础。

### (二) 积极改进教学方式

当前,国家教育部对大学英语教学随着素质教育的不断深入而不断进行改革与创新,要求大学英语教师在教授大学生英语专业理论知识内容基础上,重视英语实际应用,英语作为一门交流工具更重要的是在生活和工作中的应用,加强大学生的英语口语表达能力是极为重要的[5]。在大学英语教学中通过运用 OBE 教育模式设定教

学目标以及教学内容,根据学生的发展需求与社会发展所需为导向,进而制定合理的教学计划和教学内容,教师可以有针对性的帮助学生提升口语表达能力和听力,可以在大学一年级让学生掌握英语听说读写的基础能力,大学二年级在基础知识逐渐增加难度,大学三年级的就可以按照学生的专业和毕业岗位所需进行有针对性的教学,进而培养出具备听说读写综合英语能力的优秀人才[6]。此外,教师还应该重视发挥课上和课下协同教学的优势和作用,使得学生全面提升英语学习能力和自己应用能力。

### (三) 采用多元化的教学成果评价方式

在 OBE 教学理念下开展大学英语教学,教师需要重视提升学生的探究能力,使得学生在遇到英语问题时能够分析问题并加以解决,在教学中充分调动学生的积极性并突出以学生为课堂中心<sup>[7]</sup>。此外,教师要重视采用多种多样的教学成果评价方式,在实施教学成果评价过程中可以作用数据分析方式,利用信息技术手段将学生的学习成果形成数据并加以分析,进而反映出学生对知识的理解和掌握情况<sup>[8]</sup>。此外,还可以针对学生日常遇到的问题进行指导,并对其学习情况进行点评,促进学生更加积极主动学习英语。

### 结束语:

综上所述,运用 OBE 教育理念能够有效提升大学英语教师的教学质量和教学效率,为提升英语的实用性提供有力保障,进而使大学生各方面能力以及综合素养得到有效提升。新时代背景下开展大学英语教学,教师需要积极采用现代化教学模式并不断更新教学理念,培养学生拥有良好的英语听说读写各方面能力,并在日后的工作和生活中能够更好的应用英语进行沟通与交流。随着 OBE 教育理念的提出与深入推进,使得学生在大学英语教学中能够有效提升自主学习能力,并重视以理论与实践相结合的方式来提升学生的英语

运用能力,并帮助学生有效解决生活中和学习中遇到的英语问题,进一步提升教师的教学质量和效率以及学生的学习效率。

### 参考文献:

- [1] 李会菊. OBE 理念与翻转课堂结合下的大学英语教学模式改革研究[J]. 长春工程学院学报:社会科学版, 2016(4):4.
- [2] 田文燕, 欧蕴灵. 成果导向理念下大学英语评价模式的研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2019, 032(002):55-57.
- [3] 杨立梅. 基于 OBE 理念与翻转课堂结合下的大学英语教学改革实践与探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, 656(36):104+139.
- [4] 王薛文, 杨平. 全球对话背景下,基于成果导向(OBE)理念的大学英语混合式教学模式改革研究[J]. 湖北农机化, 2020(7):1.
- [5] 金国臣, 惠莉君, 施洋. 基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究——OBE 教学理论对大学英语教学的启示[J]. 林区教学, 2021(9):3.
- [6] 陈芙, 陆嘉, 王馨. OBE 理念下中国文化在大学英语教学中的融入研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(11):3.
- [7] 单李欣. 理工类院校大学英语教学改革创新研究——基于 OBE 教育理念的几点思考[J]. 文化创新比较研究, 2018(6):2.
- [8] 唐娜. OBE 理念下课程思政融入《大学英语》教学设计探索——以《新视野大学英语 1 读写教程》Unit4 为例[J]. 新丝路:下旬, 2020(24):2.

(上接第 117 页)

近几年来,宣传片已经成为许多企业争夺市场的有力手段,在资本市场的刺激下,企业宣传片无疑走在了许多学校的前面,层出不穷的广告创意,不断打破常规的宣传方案,诞生了许多亮眼的宣传片,为了理论能更好的与实践结合,对校史宣传片的创新产生正面积的推动,这里选取了建行宣传片《我和我的理想》作为案例来提供创新的思路。

### 第一节《我和我的理想》案例研究

提起建行,很多人都会想到一串串冰冷的数字,然而这只建行财富季的宣传片却打破了人们的刻板印象,视频开场就是气吞山河的恢弘场景,一望无际的海面,沙海茫茫的戈壁,连绵起伏的沙漠,向我们展示了震撼的“深水港”、隔壁铁路、沙漠绿洲这些大国工程,然后便是情绪的深层次渗透,一砖一瓦,都将变成沉甸甸的回报,回到每个平凡人对生活的投入,也开始收获了希望,结尾高亢的伴奏再次呼应大国工程,伟大的理想和小小的愿望交相呼应,一同生长。随着音乐,画面的多次转场,情绪也一同跳动。最后一句收尾“我们是建行龙财富”简洁而有力量。相较于过往银行精致,高大的宣传片,这支宣传片抓住了与平凡人的交融,触发强烈的情感共鸣。

### 第二节 校史宣传片创新建议

本人认为校史宣传片的创新在于情感的共鸣,减弱让观众产生视觉疲劳的部分,文案和画面和谐统一,校史宣传片更多是传播精神,创造学校历史和观者的情感连接点,完善内容、扩展途径、优化过程。

1.拓展创作思路,在外包横行的高校宣传片市场,如何使观者眼前一亮,从浩如烟海的宣传片中脱颖而出,内容的呈现,拍摄手

法的改进创新,制造视觉效果的耳目一新都是必要的条件。校史宣传片更是如此,第二炮兵工程大学拍摄的宣传片呈现了严谨的内容结构,合理的视觉分配效果,高昂的情绪感染力,让每一个观者都不禁热血沸腾。它的内容非常完整,每个节点衔接也都不显单调,文化学习,军事训练和课后生活在宣传片中表现的张弛有度,浮雕,雕塑的细节展示也为宣传片奠定了浓厚的历史深度,让整个宣传片有了夸张的感染力。

2.突出学校特色。校史宣传片作为学校底蕴的解读,展现学校特色至关重要,因此要有强大的刺激点来吸引观众的注意,以此强化刺激点给受众留下学校的记忆点,充分展现学校的文化特色,区别于流水账式的叙述,避免受众产生疲劳感。

3.加强推广和传播。宣传片的传播方式不能再局限于传统的媒体,新媒体的传播方式更加迎合年轻人的需求,更加符合学校的传播定位,在新媒体时代,学校不应再墨守成规,可以适当的“推销”自己,加入市场竞争的浪潮,敢于突破,勇于创新。

### 四. 结束语

宣传片的发展也印证着校史宣传片的走向,如今宣传片越来越多的采用微电影的形式来创作具有故事性和趣味性的宣传片,独特新颖的叙述方式具有强烈的观赏性,受到越来越多年轻受众的追捧,将学校文化历史以一种更加轻松的方式展现,已经成为一种日渐流行的趋势,与社会上热点话题的对接也是高校竞争的接入口。随着各种无人机等黑科技的出现,在拍摄方式上也存在着更多的可能。市场会催促着高校宣传片的不断革新前进,作为高校宣传的重要方式,虽然现在宣传片的制作还处于探索阶段,但随着社会发展,校史宣传片等一系列的方式一定会有中国特有的高校宣传特色。