

“1+X”证书制度下校企协同育人与课程思政的研究与思考

惠聪 孙婷 张帆

(陕西邮电职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:当前,职业教育改革不断深入,“1+X”证书制度与“立德树人”成为高职教育教学面临的新的机遇与挑战。本文结合“1+X”证书制度,校企协同育人及“三教”改革,并结合我院移动通信技术专业建设,探讨“1+X”证书制度下校企协同育人与课程思政的研究与实践。

关键词:“1+X”证书制度;校企协同育人;课程思政

Abstract: At present, the reform of vocational education continues to deepening, "1+X" certificate system and "moral education" become a new opportunity and challenge for higher vocational education and teaching. In combination with the "1+X" certificate system, school-enterprise collaborative education and the reform of "three education", and the construction of mobile communication technology in our college, this paper discusses the research and practice of school-enterprise collaborative education and course for ideological, political education under the "1+X" certificate system.

Key words: "1+X" certificate system; school-enterprise cooperation education; course for ideological, political education

“职教二十条”在构建职业教育国家标准部分明确提到“要启动1+X证书制度试点工作”。所谓“1+X证书”即“学历证书+若干职业技能等级证书”,而“1+X证书制度”,就是学生在获得学历证书的同时取得多种职业技能等级证书,“1”和“X”两类证书的相互融合融通体现了职业院校学生较为全面及完整的知识素养。该试点工作要求,要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾,使学生达到身有一技之长,无论走到哪里,都能从容不迫,安心就业。

为更好地推进“1+X”证书试点工作,离不开对“教师”“教法”和“教材”的改革。职业院校在“三教”改革方面,可从以下几方面着手:

一、赋能教师,提升教师职业素养与能力。

为教师赋能,职业院校要全方位多领域引进人才。首先,在新进教师的选择上把关、引导。职业院校可从企业一线岗位中招聘具有一定年限(如3年及以上)企业工作经历并具有高职以上学历人员作为专职或兼职教师,也可从各类国家级及省级技能大赛获奖优秀选手中遴选,引进人才作为职业院校实验实训老师。有经验丰富的老师做引导,学生的能力必将得到更高的提升。其次,职业院校应注重培养已有教师理论联系实际的能力。可以借助“1+x”东风,为教师深入企业一线岗位提供多种渠道。如学期内教师下企业锻炼,持续时间可长达一学期(半年),在此期间,与企业员工同吃同住同工作,使自己的一线实践经验得到提升;教师也可利用寒暑假假期到企业一线参与实践,鼓励教师积极参与企业技术革新、技术服务,使教师做到有理论有实践,不再是简单的理论宣贯者,同时有着强大的动手实操能力。最后,也可构建校企双导师团队,打造高质量人才培养师资。学校和企业可以共同定制相关办法,如《校企双导师管理办法》《校企双向挂职及合作研究办法》等,并按照相关办法对双导师进行激励、考核及评价,并在学校“双师”、骨干教师、教学名师的评选评优及职称评定工作方面给与倾斜,充分激发大家的工作热情,充分调动大家的工作积极性。

二、完善教材,积极推进教材改革,提高教育教学质量。

教材是整个教学活动的主要载体,职业教育要求“教学内容与工作内容相对接”“教育过程与工作过程相对接”,因此,基于工作过程,案例教学,情景教学等,都要在教材的选取上得以明确体现。职业院校应及时与企业合作,紧跟产业发展趋势和技术更新,积极撰写校本教材、培训讲义、实验实训指导手册、活页式教材等实用价值较高的相关教材。在多样化教材开发的过程中,可积极探索校企合作开发模式。同时,结合“1+X”证书的实施,职业院校应将证书培训内容融入到课程体系和教材体系当中来,积极构建相关教学平台。要进一步深化教材改革的手段与方法,联合有关证书培训公司及企业,不断更新完善职业技能等级证书培训教材,达到强化

学生专业知识素养,努力提升学生技能的目的。此外,单一的纸质化教材也不能满足当今社会日新月异的发展需求,职业院校还应积极参与线上教育教学资源库的开发,如:在线开放课程(可校企合作开发),视频、试题库等,通过多元化资源的开发,线上线下相结合等方式,来满足学生个性化的需求,进一步提升教育教学质量。

三、改革教法,激活学生,打造新式教学主战场。

传统的教法主要以老师讲授、学生被动学习的模式展开,老师是“满堂灌”“满堂讲”,体现出课堂死板,学生兴趣不高,教学效果不明显等特征。在改革教法过程中,应摒弃传统的教学传统模式,积极探索新方法,推广项目化,任务化、情景化教学模式,积极推进教学现代化建设,大力推进“信息技术+教育教学”模式,打造新型智慧型学习空间,采用启发式、参与式、探究式、讨论式等方法,深化产教融合,校企联合培养,努力推行面向企业真实环境或模拟场景下的理实一体化教学模式,让学生在“做中学、学中做”,注重学生主动学习能力,使其能主动发现问题、分析问题、解决问题,达到自主学习意识的培养。在教学过程中,也可借助智慧课堂、蓝墨云班课、智慧职教等线上教学平台,采用线上线下相结合的混合教学模式,建立师生互动、企业深度参与的以学生为中心的跨界结合新课堂。

我院现代移动通信技术专业在“1+X”证书试点工作中,结合校企协同育人人才培养模式的研究与实践,主要从以下几方面展开:

一、确定人才培养目标,选取证书模块。

在我院,现代移动通信技术专业属于早期获批陕西省重点专业,经过多年发展,得到了社会的一致广泛认可。近年来,本专业又获批学徒制试点专业。在本专业试点“1+X”证书制度,探索“1+X”课证融通,首先我们确定了本专业的人才培养目标,具体是:培养有坚定理想信念的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德及创新意识,能吃苦耐劳,掌握数字通信原理、移动通信技术、数据通信、LTE组网与维护、5G移动网络运维、移动无线网络规划与优化、概预算及项目管理等专业知识,具备通信设备维护和调测、通信网络的组建与开通、通信系统的运行与维护等能力,可从事设备调测、技术服务、网络运营、网络优化,工程实施与管理等工作。

根据现代移动通信技术专业的人才培养目标,为满足学生未来更高质量更充分的就业需求,结合社会发展及本行业发展现状,我们选取的X证书模块为《5G移动网络运维》,级别包括初级、中级和高级。

二、证书模块与人才培养课证融通。

在具体实施过程中,根据X证书职业技能等级标准和教育部专业教学标准要求,我们将“X”证书的培训内容和本专业人才培养方案中的课程内容进行融合,即所谓“课证融通”。现代移动通信

技术专业的专业基础课程有数字通信原理、移动通信技术、数据通信、通信线路工程及通信电源等,专业核心课程包括:基站建设与维护、LTE 组网与维护、5G 移动网络运维、移动无线网络规划与优化等,我们根据职业技能等级证书所涵盖的工作任务要求,明确该任务所包含的职业技能项目内容,将技能等级证书的项目内容融入我们的课程体系当中。一方面,传统的教学内容在必要的情况下要进行适度的精简,删除非必要的理论教学内容,及时淘汰落后或过时的教学内容,尽量为后续的实践教学环节腾出课时。另一方面,也要继续完善专业课程内容,全面融入职业技能培训,及时将企业生产经营过程中的新标准、新规范、新技术、新工艺等引入我们的日常教学活动之中。在“5G 移动网络运维”的证书考取过程当中,涉及内容主要包括移动通信基础理论和实操(网络配置及故障排查)两部分。基础理论部分在我们的教学过程中可以通过相关专业课程来巩固完善,如:移动通信技术、数据通信及 LTE 组网与维护等;而实操部分内容较多,主要通过基站建设与维护、LTE 组网与维护、5G 移动网络运维及移动无线网络规划与优化等课程来对接。当然,我们的人才培养课程标准也要与 X 证书等级标准积极对接,并逐一进行核对、完善,确保我们的课程体系、课程内容及学习目标都能够满足 X 证书的标准及相关要求。在具体的课程实施过程当中,要多采用灵活的教学手段和方法,进行翻转课堂,或混合式教学,积极探索新的教学模式,进一步改革教学评价,在条件具备的情况下,可以将专业课考试与我们的职业技能等级认证考试成绩互认,或学分置换,真正实现人才培养课程教学与 X 技能证书的相互融通。

在课程思政方面,我们秉承“全员、全程、全方位”的育人原则,坚决树立所有教师都负有育人职责的教育理念,实现所有课程都要达到知识传授与价值观教育的育人功能,不断更新专业课教师理念,让专业课教学团队的每位教师都要研究如何将思政教育融入专业课教学过程,探索育人元素和育人模式。同时,要让专业课教师认同课程思政中强调的“思政”主要是指“育人元素”,不是我们平常讲的“思政”。在具体实施过程中,专业课要统筹设计整门课程的思政元素,并采取恰当的方式融入到课程教学的恰当位置。专业课程要在原有教学目标的基础上增加思政目标,积极挖掘专业课程中的职业道德、行业精神、行业先锋等思政资源、思政元素,并结合典型案例进行剖析,不断培养学生挑战环境的自信和力量,对学生实现“润物细无声”的价值引领。以我院现代移动通信技术

专业《移动无线网络优化》这门课程为例,在课程思政方面可以从以下方面展开:5G 发展及应用推广---科技强国之路;基站工参维护---网络信息安全;移动无线网络室外性能测试---吃苦耐劳精神;路测参数指标获取---精益求精的职业道德。总之,通过课程思政的实施,一方面,我们要逐步完善专业课的课程思政教育,以适应新时代职业教育的要求;另一方面,专业课教师巧妙地融入课程思政,通过“精准滴灌”式的教学方法,可以达到强化思想引领、行为自觉和协同育人的目的,真正获得理想的育人效果。

总之,在“1+X”证书制度的大力推广及实行下,结合课程思政与现代学徒制试点工作的推行,行业与企业的加入会更进一步推动职业教育的校企协同育人。高职院校教法与学法齐抓共用,主张把课堂还给学生,把学校单一的知识传输课堂演变为学校、企业及行业共同参与的技能培养型阵地,让学生在自主学习中激发、培养学习兴趣,培养其自主学习能力,也为学生日后的求职就业奠定良好基础。

参考文献:

[1]方法林.以“1+X”证书制度为抓手深化高职院校“三教”改革[J].现代商贸工业,2021(04).

[2]陈小云.高职院校“1+X”证书制度的实施策略探索[J].产业与科技论坛,2021(05).

作者简介:

惠聪(1984-),女,汉族,讲师,学士,毕业于西安邮电学院,主要从事移动通信技术专业教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

孙婷(1987-),女,汉族,讲师,硕士,毕业于西安电子科技大学,主要从事移动通信技术专业教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

张帆(1981-),女,汉族,副教授,硕士,毕业于西安交通大学,主要从事移动通信技术专业教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

课题信息:

1、陕西省职教学会 2022 年度教育教学改革研究课题(项目编号 2022SZX457)

2、陕西邮电职业技术学院 2021 年度院级科研课题 3 号

(上接第 141 页)

think of the game? 请用 40 词左右或 3-4 个句子描写一下这次比赛以及对这次活动的感想。

[设计意图]学生经过前面对文本的解读和小组讨论后,对文本的内容、语言、结构和思维已经有了清晰的认识,笔者设计这样一个微写作的作业,是对语言输入和输出的有效的贴合。在学生对所学知识记忆较清晰之时再向他们提供语言输出的机会,不但有助于增强他们的记忆,提高他们运用词汇和语法知识的能力,有效解决写作教学中语言输入和输出的不对称问题,还训练了学生的创造性思维和拓展话题的能力,达到拓展学生思维的效果。

五、教学反思

基于英语学习活动观的“提问”设计能有效帮助学生关注文本特征,解析文本内容。例如,笔者提出:What do these shows have in common? 这个整体理解性问题,再针对具体内容设计基于文本的思维活动作知识性储备和铺垫等深层次的问题:Who are the most talented people? Who can decide the winners? How do people like talent shows? 此外,笔者还通过提问引导学生结合自身情况运用文本内容表达想法,如:What do you think of talent shows? 学生不再是被动地根据问题寻找信息回答问题,而是主动对文本信息进行整合和判断,联系实际进行思考、分析、交流等一系列的思维活动,最后的开放式提问、小组讨论活动和微写作是对语言输出的最好的检验。

基于英语学习活动观的阅读教学中的“提问”要按照层层递进,

相互关联的总原则,在原有文本阅读教学“提问”设计基础上,对“提问”的呈现次序、展现形式和内在构成进行调整、重组和优化。同时,推断性和评判性问题的增加,也增强了“提问”与文本的关联性,学生在回答“提问”的过程中,不断有所领悟、有所收获。

与此同时,笔者也体会到基于英语学习活动观的“提问”还需注意以下两点:一是学生讨论问题的时间应该更充分些,让他们能够互相分享和互相评价。在这过程中教师应密切关注学生的状态,进行适当的指导。二是学生提问的时间比较有限。聚焦思维品质的课堂提问应考虑学生提问的时间,开展生生互问、生问师答的形式,让学生在课堂搭建的语言输入支架的基础上进行语言输出,使课堂充满活力,有助于提高课堂有效性,增强学生的合作学习意识和学习自信心。

参考文献:

[1] Ur. P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory (M). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.2000:48-56

[2] 王春晖.英语学习活动观的认识与实践[J].基础外语教育,2019(5):32-38

[3] 夏谷鸣.整合课程内容六要素,设计单元主题学习活动[J].英语学习(教师版),2019(8):38-42

[4] 中华人民共和国教育部,2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京人民教育出版社.2018:12-14