

“大思政”视角下《东盟商务与投资概论》课程教学改革思考

文园园

(广西外国语学院 530222)

摘要:随着中国与东盟业务往来规模不断扩大,经贸合作越来越深入,必然加大了对广西地方高校“面向东盟”并且熟悉东南亚国家商务与投资环境的人才需求。本文根据国际经济与贸易专业的专业特色,结合课程的知识传授、能力培养需求,融合思政元素并以《东盟商务与投资概论》课程为实践,不断优化课程建设。

关键词:课程思政;东盟商务与投资概论;教学改革

在全国高校思想政治工作会议中习近平总书记会在上的讲话提到,要发挥课堂上教学的主渠道作用,以满足学生成长成才的需要,不断推进思政课自我革新,提升思政课的亲和力、针对性。其它各门课程在教学中,要有机融合思政元素来实现立德树人的目的,让各类课程能够与思想政治课相融合,协同育人^[1]。

在此背景之下,专业课教师应当具有正确的政治立场和意识,坚持“立德树人”,在教学过程中把思想政治教育融入其中,实现全员全方位育人。目前开设东盟商务与投资类课程的高校不多,《东盟商务与投资概论》课程紧贴中国-东盟的经济贸易发展,为了进一步培养立足广西,服务中国-东盟的国际经济与贸易专业应用型急需人才,为他们将来从事中国-东盟商务与投资方面的工作奠定了一定的理论基础,对全面提高学生的职业素质与理论修养具有重要作用。

一、《东盟商务与投资概论》课程融入课程思政的必要性

中国与东盟是山水相连,人文相亲的友好邻邦,随着双方之间的经贸发展,尤其是2022年1月1日,《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)正式生效,进一步推动了中国与东盟的合作。目前,中国和东盟首次成为了彼此最大的贸易伙伴,中国与东盟之间除了传统贸易,还有新兴贸易可以发展,特别是投资带动贸易也是一个很明显的发展趋势,即中国对东盟的投资大幅增长,进而带动相互间的贸易快速发展。为了能够满足服务于东盟及广西地方区域经济发展的需求,以及如今更大的自贸区的建立,需要面向东盟方向的商务与投资人才,因此,在当前新形势下对东盟商务与投资课程也提出了新要求^[2]。

该门课程主要是讲授东盟国家的经济发展概况及投资环境,在全球经济一体化发展下,推动“一带一路”建设发展下,掌握东盟各国发展的经济概况,特别是东盟与中国之间经贸关系发展,使学生了解东盟各国的经济发展概况、对外投资、贸易投资管理以及中国与东盟各国经贸关系等方面的基本知识,让学生对东盟各国的经

表1:部分教学内容与思政融合

序号	授课要点	思政映射与融入点	预期成效
1	东南亚及东南亚国家联盟	1.深化互利合作 促进共同发展 2.合作共赢是新型国际关系的核心理念	1.一花不是春,孤雁难成行 2.加强互利合作,促进共同进步
2	东南亚次区域	1.践行开放包容理念,奉行互利共赢开放战略 2.合众力:彼此要多拆墙、少筑墙	1.学会开展更大范围、更高水平、更深层次的合作 2.共同打造开放包容、互利共赢的合作格局。
3	中国-东盟自由贸易区以及中国与东盟各国经贸合作	1.大道不孤,德必有邻 2.推动构建“人类命运共同体” 3.乘风破浪:区域全面经济伙伴关系 RCEP	1.把握国际形势发展演变,树立正确的大局观 2.要有国际视野、家国情怀、责任担当

三、《东盟商务与投资概论》在教学中融入课程思政存在的问题

为深化“三全育人”教育理念,结合国际经济与贸易专业的特

点,充分利用课堂教学主渠道,不断挖掘与专业课程内容相关的思政资源,将专业知识与思政资源充分结合,引导学生树立正确的价值观,大局观,做个全面发展的新时代大学生。但是在该课程与思

济与投资环境特点有一定的系统性认识,对全面提高学生的职业素养,增强学生的道德理论修养具有重要意义。该课程具有多元性,通过在“大思政”视角下,将“课程思政”作为切入点,做到将“育人”与专业知识学习融合。学生通过课程理论知识学习以及结合当前的国际发展动态,在专业课讲授过程中结合相关案例融合思政元素,可以在学习理论知识基础上能够把握新时代下的中国和世界经济发展的大势,并且学会自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论研究问题,从而让学生能够树立正确的历史观、大局观和角色观,调动学生学习社会主义核心价值观的积极性和主动性,让学生了解作为新时代大学生应该承担的责任和使命,增强自身的社会责任感,引导学生树立对中国特色社会主义现代化建设事业必胜的信心。

二、《东盟商务与投资概论》课程融合思政元素的课程设计

党的十九大提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”,把“培育什么样的价值观”同“培养什么样的人”紧密地结合起来,新形势下如何引导大学生树立正确价值观教育也是高校培养现代化人才的重要任务^[3]。

每门课程的知识背后都包含着丰富的思政资源,但是这些思政元素并不是显现在内容的表面,而是潜藏在知识点后面,这就需要我们的教师主动去发掘,将思政元素进行加工完善并有效运用,课程主要介绍东南亚地区贸易与投资的环境和政策,学生通过学习可以理解东盟十国的经济概况、对外投资、贸易投资管理和中国与东盟各国经贸关系等方面的基本知识,对东盟各国的经济发展与投资环境特点有一定的系统性认识,并加深对中国与东盟各国之间的贸易投资合作的理解,是开展面向东南亚地区贸易与投资必备的基本知识,在教学中将思政元素与课程融合能够让知识、能力、素质有机融合,培养学生分析问题的综合能力,形成大格局的思维。如表1所示

政元素融合的教学过程中,还存在一些问题需要完善^[4]:

1. “课程思政”理念还未直入人心

在当前“课程思政”推进的过程中面临一个现实问题是学生对思政理念的认知还不够深入,当今高校大学生正处于信息多元化时代,伴随着网络和各种社交媒体成长,这就意味着他们获取信息的渠道越来越广泛,也使得他们的价值观受到了前所未有的冲击,各种不利于身心健康的网络舆论的出现,对他们的社会价值观形成会造成不利的影 响,所以在他们的成长过程中需要更多正确的思想引领。高校大学生课程主要以专业课为主,思政课程的学习时间相对少、内容相对稳定,仅仅依靠思政课教师的引领是远远不够的。久而久之,使得“课程思政”理念未能在高校学生中实现共识。所以,在“大思政”视野下,高校实施思想政治教育与各类课程融合是有效的解决路径,它可以提高大学生思想政治素质和促进其价值观的理性化。

2. 教学大纲和教学内容还不够完善

目前,该课程的教学大纲设计上更多的还是以东盟商务与投资相关内容安排为多,缺乏思政元素的融合,以及在教学内容安排上,仍是结合专业特点设计课程内容,没有很好的结合思想政治教育进行内容整合。为了服务中国-东盟经济发展需要,在教学设计的过程中,需要把专业知识与发掘的思政元素融合起来运用到教学活动中,保持教学内容的先进性非常重要,根据经济类专业的不同专业特点修订教学大纲和课程内容,以确保知识教育要求与思想政治教育要求的统一,引导学生在学好专业知识的基础上树立正确的世界观、人生观和价值观^[5]。

3. 缺乏针对性的课程资源

该课程的时效性相对较强,在理论知识讲授过程中结合当前的国际发展动态进行综合分析,并将思政元素融入典型案例中,通过案例的分析开展对学生的思政教育。但是目前《东盟商务与投资概论》课程的教学资源相对比较缺乏,缺少针对性的参考教材,尤其是案例资源、教学视频资源等比较缺乏,相关课程的网络资源不够,目前更多是授课教师自己积累的教学资源,课程资源不够丰富,系统性不足。

4. 教师“课程思政”育人教学能力需提升

“课程思政”不是要求每一门课程都进行体系化和系统化的德育教育,而是需要我们的教师在课程内容中深入挖掘思政元素,将思政元素加以利用,融入到实践教学。不同课程的课程体系差异较大,有着不同的课程特点。单单依靠思政课来对学生加强思想政治教育也是鞭长莫及,所以需要发挥专业课老师在教学过程中引导学生养成良好的思想道德修养。在坚持思政课为主体的同时,也不能忽视专业课对学生的隐性教育作用,把思政元素与专业知识相融合,深化专业课程教育与思政课程协同育人效应。

但是,在教学实践中,专业课教师更多是将专业课知识传授给学生,而在“课程思政”方面的融合相对较少,课程思政是在课程本身属性的基础上,提炼其中所蕴含的内容和核心价值观、施展精神指引作用。而各类专业课“各自为政”,没有能将专业教学与“课程思政”建设协同发展。

5. 教学互动环节需加强

目前该课程的教学形式还不够多元化,主要还是以传统的讲授方式为主,教学活动中缺乏互动性,主要还是以教师讲授为主,学生参与课堂互动较少,从而导致学生缺乏自主性学习,在课堂教学互动过程中更多是针对专业知识学习的探讨,而引导学生利用所学的专业知识去剖析社会现象方面的探讨较少。以及没有充分利用现代化信息技术改革教学形式,这就需要我们教师增强互动性,采用多样化形式进行授课。

三、《东盟商务与投资概论》课程教学改革路径

1. 形成新的教学大纲和教学体系

不断更新课程设置及教学内容,做到课程思政内容紧跟社会发展,保持课程的时效性。以学校应用型人才培养目标和本课程教学目标为基础,从微观上进行知识内容的优化调整,以适应目前中国

与东盟经济发展需要,从宏观上进行内容调整,满足该课程与其它课程的衔接需要,共同为应用型人才培养目标服务。更新课程定位与设计,本着“课程思政”的要求加强课程建设,以培养服务中国-东盟经贸发展与投资合作的应用型本科人才作为本课程建设的重要特点,结合专业的特点设计课程内容,不断充实和修订课程的教学内容,使得该课程教学内容的能够与时俱进^[6]。

2. 实现网络教学,补充网络教学资源

充分利用多媒体教学资源,充实完善和丰富网络资源。通过成立课程教学团队,利用网络工具完成网络课程录制,在现有网络课堂的基础上,进一步丰富和充实本课程的教学网站,增加实训案例的相关内容,使学生能够从网络课堂获取更多的学习资源,是提高教学水平,增强学习互动的有效手段。并结合当前的网络教学等平台,教师团队和学生积极参加线上线下互动,认真听取吸收学生对课程设计和课程内容的建议,积极应用现代信息技术开展教育教学,不断完善课程的教学资源。

3. 提升教师课程思政育人教学能力

在该门课程授课中专业教师利用中国与东南亚国家之间开展投资与贸易的案例进行课程思政的教学探索。教师要“三全育人”的理念融入各类课程中,并与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,增强“课程思政”意识,构建融“价值塑造、知识传授和能力培养”为一体的育人理念。同时也需要我们的教师提升课程思政元素挖掘能力。通过成立课程教学团队,参加各种教学相关研讨等活动,也可以开展相关专题培训,选派优秀教师参加校外课程思政的专题培训,或者通过以赛促教,参加相关课程思政示范课程比赛以及课程思政专项课题研究等,通过各种形式更好的实施课程思政,从而提升教师教书育人的职业使命感。

4. 教学方法改革

以“互联网+”技术丰富课程教学方式,建设专业的教学资源网,丰富和完善教学课程。通过案例分析、小组讨论、小组展示等多种形式让学生更好的参与课程,提高学生的积极主动性,将课堂教学变为以学生为主。开发该课程线上学习资源,将传统线下课堂与线上教学相结合,提高学生自主学习自由度,培养自学能力。同时,探讨不同专业的教学方法,将“课程思政”的知识融入其中,并利用网络课程实现教学改革,做到因材施教,充分发挥课程的课程思政作用,引导学生了解东盟商务与投资知识的同时引导他们提高自身的思考能力、价值分析能力和价值判断能力,让学生在树立正确价值观,提升学生的思想道德素养,增强爱国信念。

四、结论

教师有教书育人的职责,必须用好课堂主渠道,不断的更新教学内容。新形势下需要用新的教育方式去培养学生的正确价值观,专业课教师应该深入挖掘课程的思政元素,在完成课程的知识传授、能力培养的基础上,融入思政元素,凸显其课程的价值引领功能,充分利用“课程思政”的功效,不断将课程资源优化,完善课程建设。

参考文献:

- [1]杨莉,郭娟.“课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索[J].北京印刷学院学报.2021(12)
 - [2]徐兴华,胡大平.推进课程思政需要把握的几个重要问题[J].中国大学教学,2021(05):60-64.
 - [3]林于良.高校“课程思政”建设的现实境遇与创新路径[J].辽宁教育行政学院学报,2019-01.
 - [4]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(02).
 - [5]董慧,杜君.课程思政推进的难点及其解决对策[J].思想理论教育,2021(05):70-74.
 - [6]杨贝艺.课程思政背景下高职《大学英语》教学资源开发研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(12):144-145,148.
- 课题名称:“大思政”视角下《东盟商务与投资概论》课程的教学模式研究,编号:2021SZ13