

医学院校生物医学工程前沿课程思政建设初探

孙竞 王向华 朱敦皖 关嫚 杨桦

(中国医学科学院 北京协和医学院 生物医学工程研究所 300192)

摘要:在医学院校生物医学工程前沿课程思政建设初探中,全面了解目前医学院校的教学宗旨,并在开展课程思政教育过程中,明确其建设思路,对路径进行进一步规划,提供合理建议。为了更好的适应我国高等医学教育的需求,加强学生的思想教育目标,全面推进并落实思政教育是我国教育领域的重点。在课程思政上,加强学生的思维模式,使其能够更好的贴合高等教育的要求,解决目前在教育中出现的问题。系统性、多样性的推荐医学专业课程建设改革,对医学专业课程教学中的不足提出改进意见。用多重方法融入思政元素,实现合理建设。

关键词:医学院;生物医学;工程前沿;建设初探

Abstract: In the preliminary exploration of the ideological and political construction of the frontier courses of biomedical engineering in medical schools, we fully understand the teaching purpose of the current medical schools, and in the process of developing the ideological and political education, clarify its construction ideas, further plan the path, and provide reasonable suggestions. In order to better adapt to the needs of China's higher medical education, strengthen the ideological education goal of students, and comprehensively promote and implement the ideological and political education is the focus of the education field in China. In terms of course ideological politics, strengthen students' thinking mode, so that it can better meet the requirements of higher education, and solve the current problems in education. Systematic and diversified reform of the construction of recommended professional medical courses has put forward suggestions for improvement on the deficiencies in the teaching of professional medical courses. Use multiple methods to integrate ideological and political elements to achieve reasonable construction.

Key words: medical school; biomedical; engineering frontier; the construction of the preliminary exploration

在医学院校生物医学工程前沿课程思政建设初探中,需要结合学生的未来成长要求,实现合理改进。对于高等医学教育而言,思政教育是其重要组成部分。在课程设置、内容组织、教学方法上,随理论发展而不断变化。近年来,在教学实践中,需要完善必修思想政治教育课程外,还需要按照教育部门的部署,根据学生的实际需求,在专业课程上推行思政建设。根据课程特点,结合隐性德育教育,在教学过程中对学生进行有益的引导。使学生能够贴合我国新课标中全面性人才的成长目标,为我国后续发展提供积极效果。

一、医学院校课程思政建设思路

在医学院校课程思政建设思路上,遵循以立德树人为基准,对学生的德育教育进行优化。使其不仅能够贯穿至教学的全部过程,实现医学院校的全面改建。同时还可以保证医学院校学生具备核心道德素养。遵循社会的公共道德要求,使学生拥有高尚的职业道德情操,具备“大德”。只有学生拥有道德情操,才可以成为值得人们信赖的医护人员^[1]。在医学院校的课程思政建设上,以专业课堂为基准,同时推行社会实践。以党团课堂为政治学习基地,实现多维度的课程思政建设^[2]。在教学上,针对于学生的勤学精神进行提升,保障学生能够自觉强化。在课程思政建设上,医学院校更应该提升学生的思想觉悟,保障学生具备政治素养,并向具有坚定思想觉悟的人才看齐。在课程思政体系上,学会明确未来发展道路,增强对于国家以及民族的自豪感、自信心,实现思想蜕变以及升华^[3]。

二、医学院校生物医学工程前沿课程思政建设问题

(一) 对于课程思政的认知度不足

医学院校生物医学工程前沿课程思政建设上,其对于思政的认知度不足,需要进一步提高。长久以来,医学院校在课程思政教育由传统课程思政理论承担,这就导致在教育上存在的单一性。其渠道狭窄,与目前的思政教育理念、教育模式出现衔接性问题。在覆盖面、参与度、教育效果上有明显局限,不能适应时代发展。在思政教育需要上,对部分医学专业教师在调查中得知,由于长期单一思政课程教学产生其习惯性思维,因此相当一部分专业课教师认为在思政教育领域,思政教育属于专业课程任务,对其思政课程的含义以及课程思政的相互关系、功能定位上尚不清晰。由此带来一系列问题,例如医学专业教师在开展课程思政教育中,不积极且实施效果不理想的问题。因此,广大教师需要充分认知思政课程建设的必要性,牢固树立教学过程中的思政意识,提升教师的政治立场以及思政站位,以便对学生能够提供更好的教学引导。

(二) 课程思政内容需要进行集中整合

在课程思政建设上,对于课程思政的内容需要进一步的挖掘以

及整合。我国高等医学教育不仅需要传授扎实的专业知识,更需要通过思政教育实现立德树人的根本任务,培养学生牢固树立其自信理念,完成健康责任心以及深厚的人文医学情怀。因此,在所学课程中,为了更好的描述其专业课程,以便能够为培养目标提供广阔舞台。教师将思政元素融入课程体系内,对学生进行有效教育。但在实际应用中,专业课教师对于自身所传递的授课思政元素了解不足,且知识储备有限,无法展现专业课程中的思政要素。而在遵循专业课程教学规律基础上,教师对于挖掘医学专业中的课程思政融合效果不尽如人意。在内容、组织、教学方法等方面过于生硬、简单,削弱了思政教学优势。因此,全面探索并总结专业课程的特点,将思政元素融入专业课程中,将会起到非常重要的实际效果。

(三) 课程思政建设思路整合力度不足

在进行课程思政教育过程中,对涉及到的教材体系、管理制度等,教师需要融合师资队伍教学方式等进行创新。但目前其多方面以及内容体系在规划性上处于摸索以及起步阶段。例如,向教育部门组织实施的教材,仅针对少数课程,无法满足大多数专业课程的思政教学需要。且课程思政教学的管理评估体系尚未有效建立,对于专业教师开展思政教学系统性培训尚未普及。因此,必须全方面开展探索系统性的规划,实施课程思政建设。

三、医学院校生物医学工程前沿课程思政建设的必要性

医学院校生物医学工程前沿课程思政建设具有明显的必要性,在未来的发展中,从高校教学改革出发,落实立德树人的根本任务。马克思主义从本质以及教育目标指出,在教育中,需要将教学工具化、知识化。还需要对学生的自由发展做出全新的解读,遵循学生的成长规律,避免教育纯粹变为传输知识的固化模式。我国目前新课标从社会整体需求以及本质入手,推行师生教育,完成课程的内涵。在思政理论课程上,根据立德树人的根本任务以及核心课程,以人才培养为核心,以立德树人为基准,完成学生德、智、体、美、劳的全面发展。针对这一目标,高校思政课程会议明确指出,在医学院校生物医学工程前沿课程思政建设上,需要共同承担协同育人的职责,充分挖掘运用学科思想,整合思政资源。将思想价值贯穿至整个教学全过程,将师生教育融入其他课程学习中,实现系统创新。就整体教学理念,开展高校教学改革需求,落实高校立德树人的基准,为我国中华民族的伟大复兴奠定人才基础。

此外,课程思政建设路径还重塑了医学院校线上、线下的育人目标,增强医学院校的育人效果。线上教学穿相较于传统教学,更可以突破其时空以及地区的限制,展示出完全的便利性。使其拥有独特的教学优势,在疫情期间成为最主要的学习帮手。目前,线上、

线下受客观条件限制,仍有不足。教师结合课程思政教育,可以将知识完成整合,避免网络知识碎片化问题。教师借助课程思政,在建设中还可以解决以往对于课程思政的偏见,将专业知识与课程思政进行融合,解决以往在教育过程中无保障、无目标的状态。齐头并进,在线上线下融合时,更可以推行育人元素,实现全方面育人,增强医学院校课程思政育人的最终结果。

四、医学院校生物医学工程前沿课程思政建设的途径

(一) 全方面树立思政理念

树立全新的课程思政理念,可以更好的解决以往在思政教育中单一渠道狭窄的问题。通过思政教育以及系统教育的融合,在覆盖面、参与度以及教育效果上,均能够解决目前存在的局限性,使其适应时代发展,改变传统的狭义思政理念。树立起全过程、全方位、全学科、全思政的教育元素。梳理目前专业课程中所蕴含的思政理念,达成思政教育功能的融合。实现思政教育以及支持系统的有机统一,目前高等教育肩负着培养德、智、体、美劳全面发展的社会主义建设者以及接班人。任务重大,必须坚持正确的科学导向,树立创新基准,培养过硬思想政治、素质的人才。拥护党的领导,维护社会主义制度,培养能够担当中国建设重要的时代人才。推行课程思政体系建设,可以根据其专业特色,使思政元素与思政课程相互配合,引导学生,使学生牢记为人民健康服务为基准,为祖国医疗卫生事业奉献终身的神圣使命。

(二) 激活课程思政建设基因

激活课程思政建设基因,在目前医学教育的课程以及知识结构上,需要根据目前的医学发展史,了解哲理以及医学人文精神的重要性。例如,在我国医学历史上,早在唐代,孙思邈便提出医者、德行的的重要性。而在西方医学发展史上,也涌现出了众多医学大师以及医学人文思想家。在为病人谋福利的基础上,拒绝一切堕落以及害人行为,以纯洁以及神圣的精神,将医学领域的精神延续到底。需要将医疗领域视作神圣且富有纯洁的体系,严谨治学、落实医德品格、人文关怀、平等公正,推行思想政治教育内容。且在人文情怀以及义务的伦理规范思想构成上,能够更好的落实思政基因,为后续医学专业课程开展思政教育奠定建设基础。在医学学科以及医疗卫生事业发展上,需要贴合社会经济制度、意识形态、卫生事业管理机制等。通过全新的社会保障体系,文化艺术等方面进行融合

关联,构成医学领域的基础。将其学科中所蕴含的思想政治进行激活,使医学专业课程教学能够充分担当起师生教育的基本功能。

(三) 打造线上德育教育体系

全面打造线上德育教育体系,在互联网+的时代下,学生接收信息以及知识发生较大转变。在信息获取的便捷性学习平台上,落实思维模式的多样化,使学生能够成为全新的主流人群,降低了线上学习的挑战。目前,基于思政课程资源库以及学习平台,教师可以通过以教学为互动体验的方式,在线对各类课程进行微课准备,引导学生在线自主学习。此外,通过各平台在学习资源互动问卷调查等方面实现模拟,更好的完成课前、课中、课后的互动。在线上直播,可以利用互动性极强的弹幕功能,让学生及时的表达观点、发表想法。教师有效的收集课堂育人效果,并进行及时调整。在互联网时代下,学生的学习模式以及创新形式可以作为未来思政课程的主流,引导思政教学特色。

结束语:

综上所述,在医学院校推广课程思政体系建设方法上,需要从实践角度出发,就课程思政教育的推进进行循序渐进的理念渗透。完成知识储备,就教学内容、教学方案进行全面设计。在课程思政改革的条件下,具备条件完善的课程规划。逐步向其他课程推广,在教材建设没有到位的条件下,还可以通过教学大纲的修订、特色教案的设计等方法,实施课程思政教育。学校教育部门制定相应的教学准则以及评估机制,保障课程思政建设能够有序进行。在党中央和国家有关部门的重视以及支持下,各医学院校党政领导积极推进,有助于广大教师积极探索实践经验,融合医学院校的专业课程,将课程思政改革稳步推进,培养出爱党、爱国、爱人民、爱家庭的新时代学生。开辟出一条符合新时代中国特色社会主义建设的道路。

参考文献:

- [1] 朱耿,伍秀珮,郝丽俊.医学院校生物医学工程前沿课程思政建设初探[J].大学:思政教研,2021.
- [2] 谢丽萍,赵越."生物医学工程前言探索"课程思政教学改革探究[J].科学咨询,2021(38):2.
- [3] 周著黄,吴水才,杨春兰,等.生物医学工程专业医学信息检索课程思政教学研究[J].科教导刊:电子版,2021(20):3.

(上接第188页)

“对课”,是指旧时学习词句和准备做诗的一种练习。例如老师说“雨”,学生对“风”;老师说“柳绿”,学生对“桃红”。“从三言到五言,终于到七言”这是对学习方法的描写。

描写众人读书的时候,是这样的:

于是大家放开喉咙读一阵书,真是人声鼎沸。有念“仁远乎哉我欲仁斯仁至矣”的,有念“笑人齿缺曰狗窦大开”的,有念“上九潜龙勿用”的,有念“厥土下上错厥贡苞茅橘柚”的……先生自己也念书。后来,我们的声音便低下去,静下去了,只有他还大声朗读着:——“铁如意,指挥倜傥,一座皆惊呢~~;金叵罗,颠倒淋漓噫,千杯未醉啁~~……”

此处有一个细节值得讨论。联系我们前面的分析,鲁迅整篇文章都是站在童年的视角写的,如此说来,对这些朗诵内容的记忆怎么会如此的具体?或者说,鲁迅早就说自己对百草园的记忆有些模糊了,景象尚如此,那么为什么仍记得这样具体的文字呢?我们或许能推出鲁迅在这里安排这些文章是有意的。一个很有力的证据便是,“厥土下上错厥贡苞茅橘柚”句,出自《尚书·禹贡》,原文不在一处,是学生不懂胡拼凑的。这里正好也可以做些补充,“仁远乎哉我欲仁斯仁至矣”出自《论语·述而》,“笑人齿缺曰狗窦大开”引用自《幼学琼林·身体》,“上九潜龙勿用”出自《易经·乾卦》。可以看出,它们的共同点是都是来自古代经典著作,具有传统儒道思想。而老师念的那段“铁如意,指挥倜傥,一座皆惊呢~~;金叵罗,颠倒淋漓噫,千杯未醉啁~~……”出自清代武进人刘翰的《李克用置酒三垂冈赋》整篇气势雄浑,磅礴豪迈,这样的对比

颇引人遐想。

三、本文小结

《从百草园到三味书屋》将我们带回了鲁迅的童年时光,内容非常契合散文集的名称——《朝花夕拾》。从语言学的角度切入,我们能有许多新发现,同时可以看出语言学理论在文学创作中的应用。文学作品是语言学重要的研究语料来源,现代语言学的理论也能使文学创作更加系统、科学。希望能通过《从百草园到三味书屋》这一名篇使读者对文学和语言学有新的思考与发现。

参考文献:

- [1]王庆.重提语言学理论在语言研究中的重要意义——从王力先生谈到鲁迅先生[J].通化师范学院学报,2010,31(01):3-7.
- [2]詹丹.时间、游戏和记忆——重读《从百草园到三味书屋》[J].语文学,2020(10):62-66.
- [3]王景山.青葱可爱的水横枝:《朝花夕拾》心读[M].北京:首都师范大学出版社,2002.
- [4]郁元宝.中年之“我”对少年之“我”的一次亲切拥抱——重读《从百草园到三味书屋》[J].山花,2020,(8):4-17.
- [5]钱理群.如何读与教《从百草园到三味书屋》[J].语文学,2008(11):57-62.
- [6]鲁迅.《鲁迅全集》[M].北京:人民文学出版社,1956.
- [7]《从百草园到三味书屋》资料:补充注释[EB/OL].<https://wenku.baidu.com/view/34fd046ff0a79563c1ec5da50e2524de518d0dd.html>,2020-05-16/2022-02-03.