

国内外高校小学教育专业人才培养模式对比探析

周晓丹 陈晓茹

(西安欧亚学院 陕西 西安 710065)

摘要：本文通过对国内外 8 所高校的小学教育专业人才培养的总目标、毕业要求、课程结构和课程体系等内容进行较为详细的比较分析，进而通过这些学校的办学经验和实践，为我国今后小学教育专业人才培养方案的制定提供一些参考依据。

关键词：国内外高校；小学教育专业；人才培养模式

本文选取国外四所在小学教育专业颇有名气的高校以及四所国内具有一定代表性的师范院校进行对比分析，以期为今后小学教育专业人才培养方案的制定提供一些参考。

一、国外四所高校小学教育专业人才培养模式

本文选取恩波利亚州立大学(Emporia State University)、范德堡大学(Vanderbilt University)、波士顿学院(Boston College)和佐治亚州立大学(Georgia State University)四所在小学教育方面排名较为靠前的高校作为研究范本，主要从其人才培养目标、毕业要求和课程结构等方面进行论述。

在培养目标方面，恩波利亚州立大学注重培养具有批判意识和创新精神的实践者，需具备小学教育领域的核心知识、技能和素养；专注于历史和当今社会的知识、研究问题、理论和实践，以满足所教学生的学术、人格和社会需要；不仅对教育专业产生积极影响，更能提高所教学生的学习。范德堡大学培养能够胜任从幼儿园到小学 6 年级教学活动的教师。波士顿学院致力于培养能够教授正常的和有轻度生理缺陷的 1-6 年级学生的小学教师，教师须有能力帮助和理解不同情况的孩子，并且能够让有肢体障碍的孩子融入课堂。**错误！未找到引用源。**而佐治亚州立大学重视培养专业、具有批判精神的教育者，具备小学教育相关知识、技能和素养的教师。

在毕业要求方面，恩波利亚州立大学强调服务社会的无私情怀；掌握综合的学科知识和完整的知识结构；积极参与实践；适应社会变化，可以结合社会现实设计教学；自我反思；具备专业教师品质。**错误！未找到引用源。**范德堡大学要求双专业主修，即小教专业学生在完成本专业学习的同时，亦要完成第二主修。第二主修可从综合学科方向（儿童研究、语言文学研究和社会研究等）和单一学科方向（儿童发展、认知研究、人类与组织发展等）。波士顿学院在其培养目标中已然体现，故在此不赘述。佐治亚州立大学要求了解所教学科的基本内容，探究方法以及知识结构；教师要了解儿童是怎样学习和发展的，并提供促进学生智力、社会交往及个性发展的机会；多样化的教学策略；教师要有效地促进学生在课堂积极探究、合作和相互交流。

在培养模式上，四所高校均采用“2+2”模式，即新生入学后前两年接受通识教育，后两年接受专业训练。在课程结构方面，均采用“通识教育课程+专业基础课程+教师培训课程+自主选修课程”结构。

二、国内四所高校小学教育专业人才培养模式

国内设有小学教育专业的高校有很多，在对国内本科开设小学教育专业的师范类院校基本情况进行调研后发现，其办学模式主要分为四种类型：大综合模式（不分专业方向，如东北师范大学）、先综合后分专业方向模式（如南京晓庄学院）、大文大理模式（如海南师范大学）和具有清晰专业方向模式（如首都师范大学）。同时，根据这些院校所在地区范围的代表性意义，本文以首师大、南晓庄（最早建立小学教育专业的师范类院校）、海南师大和东北师

大为国内高校研究对象。通过选择这四所分别代表当前培养本科学历小学教师的四种典型模式的高校的课程设置和培养方案等内容，以期对小学教育专业人才培养模式提供一些启发。

四所高校在培养层次上均为本科；在培养目标上，南晓庄注重学生具备专业知识和技能，具有一定科研能力，同时能够胜任教育教学活动。首师大强调兼顾全面与专长发展，学生应成为具有先进教育理念和一定科研能力的教育工作者。具体表述为“2111”，即学生毕业后可胜任一门主科课程，同时兼顾或专长一门其他课程。东北师大注重学生具备扎实的专业功底和教育理论基础，注重国际化视野和自主学习能力的培养，强调学生的教育教学和科研创新能力。海南师大学生毕业后具备较强的创新能力和实干精神，注重培养学生专业特色，为学生未来成为该领域的管理人员和专家型教师打下良好基础。

在培养模式上，南晓庄采用“2+2”模式，即学生入学后先综合统一培养后分专业训练；首师大的培养模式具有明确的方向，学生入学后即进入七个小教专业方向（语文、数学、英语、科学、信息技术、音乐和美术）进行有针对性的培养；东北师大采用大综合模式，即学生入学后不分专业，统一培养；海南师大采用大文大理模式，即学生入学即分科培养，但只分文、理两个方向。

课程结构方面，南晓庄采用“大学通修课+专业基础课+专业技能课+专业基础选修课+专业方向学科课+教育实践课”，具体而言，大学通修课：政治、英语、法律、计算机和体育 10 门课程，在一二年级开设（总计 30 学分）；专业基础课程：文学、数学、教育、心理及教育科学研究方法等方面的 13 门课程，多安排在一二年级（总计 44 学分）；专业技能课：教师语言、多媒体课件制作、音乐和美术教育等 15 门课，一二三年级开设（总计 39 学分）；小学语文与社会方向开设：文学理论、古代汉语与汉字文化、小学语文专题研究、人类与社会、小学社会教学论（5 门必修课，共 14 学分）；名著选读、逻辑学、美学等 8 门选修课（最低选修 6 学分）。小学数学与科学方向：高等数学、高等代数、人类与自然、小学数学专题研究、小学科学教学论；以及概率统计、数学史、小学数学解题方法等 6 门；教育实践课：“不断线”的教育见习和实习（从大一至大四）；首师大采用大学生基本素质教育课程+通识教师教育类课程+学科课程结构。必修课：政治思想、外语、信息技术、体育、学术发展与问题研究共 5 个系列，共计 42 学分，多安排在一二年级；教师教育类公共课：由教育学类、心理学类和其他三个系列组成，每个系列都包括必修与选修两个部分，其中必修课需习得 31 学分，课程安排在一至三年级；此外，还安排有教育实践活动等，总计 26 学分。东北师大采用通识教育课+专业核心课+专业选修课+教育实践结构。其中，通识教育课：健康与体育和国防教育、交流与表达、数学与信息技术、人文社会科学、自然科学等。（总计 51 学分）专业基础课：教育学原理、德育原理与教育统计、发展心理学、教育研究方法和中外教育史等 14 门，主要安排在一二年级（总

计 24 学分)专业核心课:三笔字、普通话、小学数学教学论、小学语文教学论、课程论、中外文明史专论、自然科学基础、课堂管理艺术等,多安排在二三年级(总计 32 学分);专业系列选修课:教育学系列、心理学系列、交叉学科系列、新课程改革系列、小学各学科教材教学研究系列等,主要安排在三四年级(最低学分 23 分);教育实践课:教育见习、教育实习和毕业论文等(共计 14 学分)。**错误!未找到引用源。**海南师大采用通识教育课+教师教育课+专业教育课结构。其中,通识教育课:语言文化、艺体修养、计算机技术、人文社会科学、自然科学等 6 个模块(总计 48 学分);教师教育课:教育专业基础课、教师教育专业基础课和教育实践 3 个模块(共计 59 学分,其中教育专业基础课及教师教育专业基础课为 33 学分,教育实践为 26 学分)。教育基础课包括:小学教育学、课程与教学论、教育研究与教师专业发展、儿童发展与学习和班级与学校管理;教师教育专业基础课:教师职业基本技能课、学科教学论、信息技术与课程整合、专业外语等。教育实践课:教育见习和教育实习。文理两个方向课程区分较大,中文与社会方向共 13 门,总计 34 学分;数学与科学方向共 14 门课,总计 46 学分。专业拓展课包括教师教育拓展课、专业方向拓展课和体育艺术拓展课 3 个模块,学生最低选修 16 学分。**错误!未找到引用源。**

三、国内外高校人才培养方式对比分析

通过对国内外 8 所高校的培养模式和课程体系对比之后发现,国内外院校针对小学教师培养的思路虽不一样,但都关注通识教育和专业教育的结合,注重教育学科的知识基础,探索灵活多元培养方案,关注实践性教学和理论应用于实践的能力培养,借力多方合作协同育人。同时,我们可以从这些学校的办学经验中可以吸取一些对我国现今小学教育专业人才培养方案制定的参考依据。

(一)小学教育专业培养模式多采用“2+2”模式

国外四所高校均采用“2+2”模式对学生进行培养,也就是分为基础教育和专业培养两个阶段,前两年主要是通识教育课程为主,后两年进行比较系统化的小学教师专业教育。这种模式可以使学生对各方面内容都有涉猎和初步了解,从而促进学生综合能力的发展。同时也可以使学生在今后教书育人的过程中运用综合知识对教育问题有一个系统的解读和认识,其次这一模式可以让学生在接触了各方面知识之后,对自身的兴趣点有一定的认知,有助于培养学生对小学教师这个职业的认同感。**错误!未找到引用源。**

(二)课程结构由通识教育课程、专业课程和教育实践课程组成,增加通识教育课程比重

国外高校较之国内高校更重视通识教育课程的作用,前者通识教育课程占比均高于总学分的 40%,而国内高校通识教育课程大多不足 30%。可以看出国外高校比较重视学生综合素质的养成,注重遵循教育发展的规律,先基础后专业,从而帮助学生树立科学、正确的价值观和教育观,增强学生的社会责任感和社会服务意识,进而,促进学生全面、综合发展,成为一个“和谐发展”的个体。**错误!未找到引用源。**为将学生培养成具有完备的教育理论知识和逻辑

思维能力的小学教师提供契机。

(三)教育理论学习要与教育实践紧密结合,重视教育实践环节

通过对国外高校小学教育专业人才培养方案的研究发现,许多高校都十分重视教育实践能力的培养,在波士顿学院小学教育专业的课程安排中,3 次教育见习和 3 次教学研讨会是配套开设的,1 次全职教育实习和 1 次高级教学研讨会也是同时开设的,教育见习实习与教育实践活动紧密配合。其非常重视学生的教育实践,教育见习每周 1 天,一个学期有 14 周,三个学期的教育见习时间共有 6 周,而教育实习是要持续一个学期的全职实践活动,共 14 周。目前国内的师范生培养是一种相对比较封闭的结构。在这种培养模式下,学生的绝大部分时间都在学校学习理论内容,教学实践课程较少,教学实习时间短,且大多学院的实习见习活动都只是流于形式,学生在实际的操作过程中,也是大打折扣,并没有真正的去实习和见习。因此,重视教育理论与教育教学实践之间的结合是十分重要的,对于培养优质的小学教师队伍起着至关重要的作用。

(四)丰富通识教育课程领域和范围,授课形式多样化(分模块教学)

国内高校通识教育课程一般集中在社会科学、文学、国家特色政治方面,内容和形式都较为局限;国外高校通识教育课程内容十分丰富,涉及核心技能、艺术、人文素养、生命和人体科学、社会和科学、多元文化,人格和健康等领域,对培养健康、具有批判精神和创新精神的小学教师具有十分重要的作用。在授课方式方面,国外高校授课方式多样,既有课题传统教授,又有小组合作学习等,值得一提的是模块教学和讲座形式的谈论和学习,对学生各项能力的提升具有重要作用。

参考文献:

- [1]彭苏三. 美国波士顿学院小学教育专业培养方案解析[J]. 世界教育信息,2012,25(11):47-51.
- [2]程令. 美国小学教育专业培养方案研究——以恩波利亚州立大学本科课程为例[D]. 北京:北京师范大学,2014.
- [3]唐延延. 我国本科学历小学教育专业方案的比较研究[D]. 北京:北京师范大学,2008.
- [4]于泽元. 教师专业发展视野中的高师课程改革[J]. 高等教育研究,2004(5):56-57.
- [5]张寿松. 大学通识教育课程论稿[M]. 北京:北京大学出版,2005.

作者简介:周晓丹(1992—)河南洛阳人,硕士,主要研究方向:外国教育史、美国儿童研究、高等教育。陈晓茹(1993—)山西万荣人,硕士,主要研究方向:高等教育管理、职业教育。