

大思政背景下财务会计课程"思政"融入点初探

李砾

(河南经贸职业学院 450000)

摘要：大思政背景下各院校皆将思政教育视为重点工作内容，同时也将其视为落实社会主义核心价值观的主要途径之一。为有效实现立德树人根本任务，各院校着力于将思政教育融入日常教学全过程，并以此实现“三全育人”格局。“财务会计”课程其属于会计专业学生群体的必修内容，该课程具有专业性强、教学周期长且内容宽泛等特点，实际教学环节若专业课教师能够有意识的融入思政教育元素，可进一步强化该专业学生职业素养及综合能力。基于此，为确保思政教育全方位融入财务会计这一课程中，本文主要对大思政背景下财务会计课程“思政”融入点进行分析。

关键词：大思政背景；财务会计；课程“思政”

Abstract: under the background of great ideological and political education, all colleges and universities regard ideological and political education as the key work content, and also regard it as one of the main ways to implement the socialist core values. In order to effectively realize the fundamental task of Building Morality and cultivating people, colleges and universities focus on Integrating Ideological and political education into the whole process of daily teaching, so as to realize the pattern of "three complete education". The course of "financial accounting" is a compulsory content for students majoring in accounting. The course has the characteristics of strong professionalism, long teaching cycle and wide content. If professional teachers can consciously integrate ideological and political education elements into the actual teaching links, they can further strengthen the professional quality and comprehensive ability of students majoring in this major. Based on this, in order to ensure that ideological and political education is integrated into the course of financial accounting in an all-round way, this paper mainly analyzes the integration point of "Ideological and political" in the course of financial accounting under the background of great ideological and political education.

Key words: Ideological and political background; Financial accounting; Course "Ideological and political"

引言：国之发展教育为重，在各项会议中皆明确指出高等教育阶段需将思政教育重要性全面突出，并将课堂教育途径充分利用，由此形成思政及专业课协同育人的教育局面。针对于思政教育各院校应办好理论课，对党的教育方针全面贯彻，充分解决人才培养方向、培养策略等诸多问题，同时应将思政教育工作时刻作为院校发展与教学的主要任务。除此之外，思政教育应突出传统课堂局限性，挖掘各专业课程思政育人元素，将显性与隐性教育充分融合，在掌握思政课及专业课协同教育基础上精准找出思政教育元素。所以对于“财务会计”课程来讲，挖掘思政教育元素，落实课程思政育人属于必然发展格局。

一、大思政背景下财务会计课程“思政”融入必要性

(一) 可将思政课程孤立困境有效化解

传统教育影响下针对于会计专业学生各院校落实思政教育工作通常会方法途径局限于思政理论课堂上，整体教育也多是由思政教师进行掌控，课程设置也经常以“大班课”形式出现，最终教学也仅是要求学生不挂科，能够牢记基础理论知识即可，反而是对学生群体思想品质塑造、道德养成有极大忽略。这一教育形势下，学生群体思政教育工作多是由校内思政部全权负责，整体学习效果也仅是停留于基础层面。但在大思政背景下通过课程思政落实，院校专业课教师可在财务会计课程有计划性的将思政元素融合，以此开展教学，这一方法不仅可使思政教育途径有所增加，同时也可让学生在无意识印象自觉接受思政教育[1]。除此之外，课程思政实施能够将传统思政课孤立教育困境有效化解，学生个体在专业知识与思政内容的双重教育下能够使其成长为社会所需的专业化高素质人才。

(二) 有效净化大数据时代财务专业人才培养

当前时代面对多文化影响，学生群体思想极易发生严重波动，其主体观念形成容易出现偏差。尤其是在新媒体平台发展下，学生

可实现通过移动设备认识母国、了解世界，而在该局势下因学生思想不成熟、辨识力不足等情况导致诸多偏激思潮流入学生宿舍，渗透学生群体。所以针对于如此复杂的形势，若各院校仍是依托于传统思政教育将难以对学生群体思想观念做出正确引导，同时也无法使其树立端正的思想政治理念，长久影响下只会使各院校的思政教育形同摆设，其作用及影响力根本无法发挥。各行业领域皆需要有会计专业人才作为其发展的关键支撑，从某种层面讲，财务岗位与企业发展有直接影响关系，财务人员自身思想觉悟对企业工作有重要作用。课程思政的落实能够有针对性的强化学生主体思想，规范其职业道德水准，并以此促使其长成高素质、高涵养、高能力的财务人员。

(三) 顺应时代主流思想发展趋势

对新时代思想积极贯彻、带领全国人民实现民族复兴、锤炼有担当且忠诚的政治品格是国家的重要渴望，在学校教育平台中，围绕学生群体开展全方位思政教育，构建系统化教育平台，改革整体教育体系，融合专业课及思政课已然成为高等教育阶段的主流方向，所以财务会计与思政的有效融合也属于顺应时代发展的一项重大举措。

二、大思政背景下财务会计课程“思政”融入现存问题

课程思政在财务会计课程中落实的现存问题主要体现于教师对思政教育认知不足，从而导致专业课教学所涉及的内容与思政教育存在一定分裂现象。社会发展下国家需要更多创新型人才，但据调查发现，部分会计专业课教师本身思想觉悟较差，对新时代发展需求了解极为有限，仍仅是盲目性认为学生只需要牢牢掌握专业知识即可，其对思政教育有极大忽视，甚至有部分教师认为思政教育应由专业教师进行，将其融入财务会计课程只会浪费专业课教学时间，无明显育人效果。关于此问题，教师应明确，创新型人才培养思政元素融入是基本前提，日常教学中若缺乏思政教学辅助，将会

难以提高学生主体素质,并对创新型人才培养整体进度也会有极大影响[2]。

三、大思政背景下财务会计课程“思政”融入具体路径

大思政影响下为确保中国复兴目标能够有效实现,同时也为引导当代学生精准认清国际形势、坚定民族自信,各院校必须采取强有力措施,在原有的财务会计教学基础上挖掘思政元素融合点,全面实现课程思政的有效落实。

(一) 培养专业教师教育新思想

传道授业解惑是为人师的主要职责,所以教师日常授课中绝不仅是完成基础专业知识教学即可,而是应积极承担教导学生群体处事、做人的重要责任。大思政背景下所提出的课程思政正是要求专业课教师将思政教育及知识技能学习加以深入结合,并彻底实现智育和德育的融合发展,而该目标完成的首要前提则是教师主体思想,只有教师自身对课程思政有充分了解,才能将课程知识与思政精准融合。

(二) 优化财务会计课程设计

不同专业课程其课程体系与性质皆有一定差异,并且其所承担的教育职责也有明显区别。高等教育阶段财务会计课程属于一项普遍开设的核心课程,其主要是为社会提供专业的财务工作者,鉴于此目标,各院校应立足于该课程特点有针对性构建课程体系,并将其视为本校教育发展和改革的关键所在。各院校可先从课程教材、教学大纲、课堂设计、课件以及具体教案入手,以“金字塔型”为标准构建课程体系,全面完成专业知识与思政元素的有效融合与协同发展。所谓的“金字塔型”课程体系搭建,主要是将财务会计课程中所涉及的专业知识视为教学基础,并以此为教育载体进行相关案例分析教育,其中最主要的是将思政教育与专业教育相结合。宏观角度分析,院校落实思政教育工作通常是围绕民族认同感、党的基础理论、文化自信、职业道德以及国家意识和主体未来价值等多个方面,所以“金字塔”教学体系构建,基层应是专业知识、中层是案例分析,而高层则是思政教育。而具体的课程设计环节,专业课教师应依托于教案、课堂设计、教材和PPT课件等同时进行。

(三) 创新财务会计教学方法

1、财务案例引入

财务会计课程其本身课程特点独特,在该课程中有计划性的融入案例分析,既可促进学生更为深入的掌握专业知识,同时也可使课程思政落实的更为自然。财务案例本身则属于一项思政育人效果极佳的教育手段,所以通过财务案例引入这一方法将思政教育中的职业素养与道德等元素充分结合能够使整个课堂实现“无意识渗透”的教学现象。此外,财务案例类型众多,教师选择权也更为丰富,通过一些针对性较强的案例,能够从中将商业模式弊端以及企业责任感缺失等问题充分反映,另外,会计审计案件整体数量较多,专业课教师以案例引入的方式开展教学能够将专业教育与道德内容有效衔接,如此不仅能够达到提高专业教育质量的目标,同时也可将职业素质教育影响发挥到最大限度。

2、知识点或关键词引入

作为专业人才培养的重要基地,各院校不仅应注重人才专业能力,同时也需对其主体道德素质和政治信念养成给予高度重视,作为国家发展的中坚力量对国家党政基础知识全面了解是其成长的必备要素。鉴于此,教师可将财务会计课程特点充分结合,并通过知识点及关键词引入的方式有针对性培养该专业人才。以“固定资产”这一关键词为例,企业生产与发展环节固定资产是基础所在,

从宏观层面说明,国家发展与建设中也同样需要有“固定资产”作为支撑,基于此,教学环节教师可与中国现阶段基础设施建设状况和军事力量相结合,面对学生群体将国家强大充分展示,以此促使学生能够进一步强化个体民族信仰及爱国情怀。通过以知识点或关键词引入的方式融合思政元素,落实课程思政教育一方面能够使教育内容贴合度更强,专业知识教育中思政元素渗透也会更为自然;另一方面党政基础理论的深入灌输可使学生对专业知识理解与掌握不断加深,且对其综合能力提高也有一定促进作用[5]。

(四) 科学制定考核评价机制

各院校在考核教师能力时通常会涉及到教学与科研两大方面,而最终考核结果对于教师个体岗位、绩效以及职称和整体发展皆有直接影响,与此同时,教师考核也是各院校课程思政融于财务会计教学的重要检验途径之一。日常考核环节教学与科研主要倾向于量化考核,但因课程思政的落实效果难以用量化标准衡量,所以针对于该方面的考核部分院校一直未形成统一且系统的评价标准,具体考核实施环节,各院校也是有极大差异。例如,部分院校会选择以德育知识考核的方式检验财务会计教师的思政知识掌握情况,通过此方式教师可精准掌握到自身不足之处并改善,以此提高个体思政教育水平;也有部分院校会采取定期教学检查、随机听课的方式对课程思政融合效果进行检测,同时也会伴随着学生打分的方式对课程思政实施的整体效果进行量化考核。针对于课程思政对专业课教师进行考核评价一方面能够有效促进其将自身思政素养提升;另一方面也可促进教师对思政教育融合途径不断探索。而为更好的将财务会计教师主体思政教育潜能激发,并促使该项教育实现良性循环,各院校可有计划性制定激励机制,科学激励手段能够有效激发教师贯彻课程思政,并将思政育人实效发挥到最大,学校可采取先进个人、物质奖励以及榜样评选等方式实施推行,以此确保融合教育顺利落实。

结论:综上所述,大思政背景下为确保财务会计课程中思政育人元素能够有效结合,教师应积极转变自身教育思想,优化课程设计,创新教学方法,制定相应的考核评价机制,以此确保教师能够在专业课程中将新时代理想信念无意识融入,并将思政教育实效大幅提升。

参考文献:

- [1]王淑美.会计专业课程思政建设的思考[J].现代商贸工业,2021,42(36):159-160.
- [2]吴铨铨,项桂娥,吴自爱,谭庆.基于“课程思政”的教学改革与教学设计研究——以“中级财务会计学”为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(10):101-103.
- [3]张雯亭.高职会计专业“课程思政”教学设计研究——以《财务会计》课程为例[J].经济师,2021(10):213-214.
- [4]刘春应,宋宗喆.“财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(04):61-65.
- [5]汝晓琴.大思政背景下基础会计课程思政融入点探究[J].教育观察,2020,9(34):66-68.

作者简介:姓名:李砾,单位:河南经贸职业学院,性别:男,出生年月:1985-06,籍贯:河南省原阳县,民族:汉,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:会计