

思政元素与计算机应用基础教学有机融合

许照慧

(山东畜牧兽医职业学院农牧工程与智能化学院 山东 潍坊 261000)

摘要：随着我国教育的现代化进展，我国高校开始逐渐将传统的思政教育课堂转变为更为综合化的课程思政教育。而在计算机化和高新技术化广泛应用的社会背景下，将思政元素逐渐融入到计算机应用基础教学中成为教学改革中的一项重要举措。因此本文旨在对当前的思政元素的应用现状和计算机应用基础的相关内容进行分析，从而为我国高校现代化课程思政的实施提出相应的理论依据和战略分析。

关键词：思政；计算机应用基础；教学

Abstract: With the progress of China's education modernization, China's colleges and universities began to gradually change the traditional ideological and political education classroom into a more comprehensive curriculum ideological and political education. In the context of the widespread application of computerization and high technology, it has become an important measure in teaching reform to gradually integrate ideological and political elements into the basic teaching of computer application. Therefore, this paper aims to analyze the current application status of ideological and political elements and the relevant content of computer application basis, so as to put forward the corresponding theoretical basis and strategic analysis for the implementation of modern curriculum ideological and political in colleges and universities in China.

Key words: ideological politics; Computer application basis; teaching

1 前言

在我国社会现代化高速发展的背景下，我国对于教育领域事业的要求也在随之增加。习总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上，对于高校思政理论课的实施做出了重要指示。因此，如何利用课堂教学来实现协同育人效应的相关工作便显得尤为重要。

不同于传统的思政课教育，现代化的课程思政的关键是在于充分利用各门专业课程自身的特点，使得思政课程和专业课其中的思政教育元素做到有机融合。而计算机应用基础，是我国各类高校普遍开设的公共基础课，其特点在于接触范围广泛且实用性强。因此如何有效的将思政元素与计算机应用基础教学做到有机融合，对于我国高校的思政教育有着非常重要的影响。

2 思政元素与计算机应用基础教学的融合的现状

作为一种新型的协同育人理念，思政元素与计算机应用基础教学的相关融合和具体的实施情况在现实中还仍然存在一定的问题和不足之处，主要由四个方面组成，即教师意识薄弱、学校教学方式单一、学生态度不积极和没有做到因材施教。

2.1 教师意识薄弱

由于我国传统的思政教育通常是与其他课程处于相对独立的状态，思政课教育和专业课教育两者之间的关联甚微。因此某些专业课的老师就会认为思政教育是思政教师所属的工作范畴，与自己的专业课教学任务并无关系，该思想使得某些专业课教师就会在进行课程思政的相关工作开展时处于一种消极、懈怠的工作态度。这类教师课程思政意识的淡薄会使思政元素与计算机应用基础教学的融合在实际教学工作中受到一定程度的阻碍。

2.2 学校教学方式单一

由于我国的思政教育在过去长期处于一种陈旧的教学方式，因此即使教师已经意识到课程思政的重要性，但是在进行课程思政理念融入专业课教学时，却依然受限于单一的教学方式，忽略了思政教育和专业课教育的融合发展的特点，只是单纯的在课堂上进行思政说教，使得相关的思政元素与计算机应用基础教学无法做到有机融合，相关的课程思政的教学效果也就大打折扣。

2.3 学生态度不积极

作为一种思想教育，大部分高校对于思政教学都采用一种单一性的教学模式，即仅仅由教师进行传统式的灌输教学，从而使得整个学习过程较为单调和乏味，使得学生对于相关课程思政的学习态度显得不够积极。再加上目前社会的大多数企业还是对于学生的专业性技能要求较高，对于德育素质的要求反而过低，因此使得学生群体对于课程思政的学习态度也会较为消极。

2.4 没有做到因材施教

作为一个个体差异较大的学生群体，这种差异在计算机的基础教学中显得更为突出。但是相关教师在进行思政元素与计算机应用基础教学的融合时，并没有针对每个学生的计算机基础进行相应的因材施教，从而使得学生在进行计算机基础学习中存在不同水平的心理状况，使得教师统一化的教学方式无法有效的使课程与德育工作做到紧密的结合和应用。

3 未来的实施策略

为了使得思政元素与计算机应用基础教学做到进一步的有机融合，将思政教育理念更好的融入到专业课程中，相关高校和部门可以通过以下四个进行相应的策略实施，即加强基础建设、构建教学体、发挥教学特色和构建评价体系。

3.1 加强基础建设

作为整个课程教育中最为关键的部分，教师队伍的相关改革尤为重要。通过使用教学研讨会议，可以有效的集合各类学科教师的专业知识，同时使得教师的思维更加的多元化和综合化，从而为我国的课程思政奠定坚实的教学基础。在加强教学研讨时，可以通过以下几个方面进行：一是由学校的相关主管部门对整个思政元素与计算机应用基础教学的相关理论进行分析和解读，从而在整个大方向的理论层面进行熟练掌握；二是对校内的计算机专业教师进行相关研讨活动，同时从校外邀请相关领域的专家进行合作论坛，使得校内教师在听取专家的指导意见的同时，可以积极的发表自己的看法，从而将权威的指导意见和本校的自身特点做到有机融合，制定出适合本校实际情况的教学方案；三是根据制定的教学方案，进行科学化的实施计划，从而使得整体的教学教育工作在科学的范畴中

良好发挥。

3.2 构建教学体系

课程的知识体系和基础知识内容是计算机教学的根本素材,也是思政教育进行和存在的优良载体。在进行课程思政的教学工作中,离不开教学体系的科学构建。高校在进行相关的教学体系构建时,最为重要的便是将课程思政的理念融入到计算机课程的教学内容中,这样就可以使得思政元素与计算机应用基础教学做到有机融合。

在进行教学体系构建时,主要通过以下几个方面进行:一是相关的专业教师要先对计算机基础中的专业知识进行全方面的学习和解读,从而对总体的布局有一个清晰的把握;二是在整体的计算机基础知识中提炼出适合开展思政教育的部分,从而对其展开进行进一步的规划和教学安排;三是挑选合适的教学时机,从而在进行相关的课程教学时,将隐藏在计算机基础知识背后的思政教育适时的引申出来,使得学生进行相关专业课知识学习的同时,体会到其中所蕴含的思政精神,从而进一步的在学科教育中发挥我国立德树人的教学理念。例如通过对我国的计算机发展史进行相关的解读和讲解,从而使学生对祖国的计算机发展史进一步了解,体会到我国在进行社会主义现代化建设中所取得的突出成就和伟大建设,使得学生切身体会到思政教育的核心。通过以上几个方面,完善学生的专业课理论知识体系的同时,进一步拓宽了我国高校的道德教育范围,从而使得各高校的课程思政的教学体系得到进一步的完善和发展。

3.3 发挥教学特色

在传统的思政教育课程中,大部分的课堂教学都是侧重于教师单方面的理论说教,使得学生在进行相关学习中处于一种赶鸭子上架式的的学习态度,部分学生在进行相关学习时听不进去。因此在将思政元素融入到计算机应用基础教学中,就要创新教学模式,发挥计算机专业的教学特点,从而进一步强化相关的思政教育育人效果。通过现代化的信息技术,采用研讨式教学和合作化教学的方式,在进行计算机基础知识学习的同时,使得学生在进行网络操作时,借助互联网的力量进行相关的思政教育学习,激发学生自主学习和合作学习的能力,使得学生主动的对人生观、价值观和世界观进行有效的思考和探讨,从而使正能量可以更好的在学生群体中进行广泛的传递与传播。在完成相关专业课知识学习的同时,达到思政育人的效果。

3.4 构建评价体系

作为一门在长期教学中更为侧重基础知识和操作技能的学科,计算机专业的评价体系和评价标准始终较为单一和基础,无法对学生的德育水平和自身道德修养做出有效的评价。因此针对现有的思政元素与计算机应用基础教学有机融合的教学体系,必须要为其进行相应的评价体系构建。在构建评价体系的过程中,要对学生的专业知识水平、实际操作技能、思想道德素质和价值观等方面进行综合分析和考察,从而使得评估体系做到全方面和多角度,摆脱曾经单一化的评价体系和考察方式,使得相关教育工作所培养出来的人才兼具专业的技能化和优秀的素质化,从而使得学生在进入社会后成为符合现代化社会需求的综合型人才。

有关评价体系的相关制定可以从以下几个方面入手:一是由负责教学的教师进行长期的评价体系的制定,从而使得学生在日常学习生活中的思想道德素质和价值观进行过程性的评估评定,运用日常化的评价体系来保证评价结果的客观性和真实性;二是在课程的最终考核中,建立相应的思政教育任务,从而在学生的书面能力中进一步考察其思想道德修养的水平,运用书面化的思政教育任务来保证评价体系的全面性。通过构建科学有效的评价体系,真正的将思政元素与计算机应用基础教学做到有机融合,促进评价体系多元化的同时,还能进一步加强我国课程思政的教学水平。

4 结论

随着我国社会主义现代化进程的加快,对于人才的需要也在随之提升。因此在这个新发展阶段,如何有效的运用“三全育人”的教育理念进行相应的教学工作便显得尤为重要。随着教育部对全面推进课程思政建设所提出的新建设要求,各高校要全面促进思政教育和专业课知识的有效融合。而作为信息化和高新技术化的代表专业,计算机应用基础教学有着其独特的教学优势。在进行相关的教学工作中,各高校和教师不能只是单纯的进行专业知识和技能的培训,而是要进一步加强对学生思想道德素质和价值观的培养。各学校的管理部门和教师队伍要加强基础建设、构建教学体系、发挥教学特色和构建评价体系,从而在奉行立德树人的根本理念的同时,结合自身教学特色,进一步探索思政教育和计算机应用基础教学的有机融合,将思政教育的理念融入到课堂教学中的方方面面,从而培养出专业知识优秀且思想道德素质良好的综合型人才,为我国的社会发展提供更为全面的人才。

参考文献

- [1]刘文娟. 计算机应用基础课程思政元素挖掘与教学实践探索[J]. 数码世界,2021(6):132-133.
 - [2]高亮,胡煜. 高校计算机类课程思政教学改革研究与探索——以计算机应用基础课程为例[J]. 安徽职业技术学院学报,2021,20(1):13-16.
 - [3]龚成清. "计算机应用基础"课程思政教学改革探索与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报,2021,20(3):19-22,65.
 - [4]彭志勇,邓世权. "课程思政"背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究[J]. 电脑知识与技术,2021,17(17):132-133,153.
 - [5]刘颖. 课程思政在高职《计算机应用与基础》课程中的应用[J]. 山西青年,2019(21):94-95.
 - [6]苏敏. 浅析思政元素在职业院校计算机应用专业课程教学中的应用[J]. 文存阅刊,2020(52):113.
- 作者简介:许照慧(1980年11月),女,汉族,山东临沂人,硕士,讲师,主要从事计算机教育、物联网应用技术研究。
通讯作者:许照慧