

线上线下混合式教学模式在财经应用文写作课程中的应用研究

孙敏敏

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要：线上线下混合式教学，是在信息化教学背景下形成的一个崭新教学方法，而由于教育信息化的引入，线上线下混合式教学方法也开始在各大院校兴起。混合式教学模式比较对传统教学方法来说，有着灵活性强，知识面广等优势，对经济应用文写作教学而言，线上线下混合式教学方法更能增加学生复习的深度与效率。本文将线上线下混合式教育模式应用于经济法律应用文的写作课教育中，通过混合式教学方法实际应用的经验总结，以提高该门课的教学效果。

关键词：教学改革；混合式教学；写作教学

前言

财经应用文撰写，是一个综合性、应用性都很强的研究课题。教师在传统的课堂教学中，讲授该课由于教学时间有限、形式单调、方法陈旧等缺点，造成学习者兴致较少，教学效果并不理想。所以，教师在财经应用文写作教学中采取了线上线下的混合式教学方法，使线上线下混合互为补充相辅作用，从而有效地充分调动了学生们学习的主动性、积极性，既符合了学生们的兴趣点，也鼓励学生积极地构建新知识点，还可以大大提高学生的财经应用文写作技能。

1. 混合式教学与传统教学模式的异同

财经应用文与写作课程采取了线上线下的混合式教学，展现出了学生自主学习的灵活性，学生可以通过在内容、形式上的自由选择，和其他同学通过线下或网络上的教育网络平台，实现交流和共享。而且，混合式教学还可以实现因材施教的教育思想理念，从而充分挖掘出在我国传统文化教育学习者、了解当今世界上各种程度的传统文化教育学习者的自我价值，并激励学习者运用创新思想处理教学中的现实问题，从而改变了在我国传统教育中师生地位，也就彻底改变了“老师教、学生学”的传统教学局面。传统的教学模式在很大程度上是为了应试教育，教师用来完成自己的教学任务与目标，而学习者则为应对大小考试，尽管在一定程度上能够使不擅长主动复习与分析问题的学习者正确地掌握应试要领，可是在长期下来这样会形成对学习者的思维的懒惰，习惯于被动复习，从而不擅长思维与创新。所以可以说，传统的教学方法就像是“吃大锅饭”式的教学，并没有激发出学习者的个性和潜能。但二种不同的传统教学方式却又具有相同特点，都是立足于学生的学习发展，帮助学生达成学习目标、了解文化知识，只不过选择了不同的教育形式而产生不同的效果^[1]。

2. 混合教学模式对师生的新要求

2.1 混合教学模式对教师的要求

混合式教学模式对于计算机的使用提出了更高的要求，老师们不但要熟练掌握课堂上涉及软件的有关操作，同时还要注意到学生学习时间和复习情况。所以，老师在运用混合模式授课或财经应用文写作的课时应该注意以下几点：首先，任课教师必须熟悉并运用课程中应用到的相关应用软件，在开始讲授前先研究清楚其授课功

能，以发挥其部分功能的最大的教学价值。这也就要求，任课老师们在使用某一平台或应用进行课堂教学时要注意及时了解其应用，并掌握其功能，就不至于拖到课堂上教学而影响学生的学习效果和复习效率；第二，任课老师们还必须合理设定好线上课程与线下课堂之间的时间安排，因为线上的网络课堂最大的优势就是可以回放，而财经应用文写作课程又是学生最需要跟着教师逐步学习的课程，而线上课堂则可以先让学生先学会操作之后再继续前进，即使操作快学习慢的时候学员也可以随时停止练习并重复观看相关操作，有利于各个阶段学员自行安排练习的时间；第三，任课教师还需要做到学生线上网络教学和教师讲课的衔接，老师所选取的学生线上教学要在实际课堂教学中检查和指导，同时老师也要在实际教学上准确把握学生练习的质量，再针对学员线上练习的效果进行教学调整。同时，老师还需要针对学生的学习状况合理安排教学形式；第四，任课教师还需要积极优化学生线上课程的教学方法^[2]。

2.2 混合教学模式对学生的要求

两种教学模式交互使用的课程对学习者的主动性与练习需求更高，而学员们对练习时间的自觉程度也影响着他们的教学方法。这种教学模式下学生必须要做到：第一，积极主动地完成相关预习任务，尽管线上授课教师的上课监督无法实现，但学生自身也要养成主动预习能力，积极主动地熟悉知识点，并完成预习任务；第二，及时反馈学生自己的预习情况，当在线预习时老师必须同时面向多个学生，可能教师无法及时精确地关注到每位学生地预习情况，这就需要学生发现问题时及时联系任课教师，一旦有疑问则抓紧解决；第三，学生合理安排好自己的学习时间，通过在线或网络课堂的学习方式给学生提供了不受时间制约地学习的机会，学生也就应该有计划、合理地安排好自己的学习时间，而不是将优质地线上课程当作无用的任务；第四，培育了学生正确的学习意识，在一个时候学习者本身的学习主动性都决定了学生最后的教学效果，而唯有积极学习者才能通过不断发展从量变中逐步达到质变，最后取得突破性进展。

3. 线上线下混合式教学模式优势与应用

3.1 线上线下混合式教学模式的优势

线上线下混合式教学方法是“信息技术与课程教学的融合”，利

用各种知识信息流通平台有效地联系到每一位学习者,并与传统的面授课程教学方式相结合以完成教育任务。融入了移动端、教学端、管理终端等诸多现代教学技术和应用为一体的智慧教学系统,采用了灵活多样的方式,丰富而多样的交互功能,涵盖了教学中全部过程的每个教学环节,真正实现了课程目标清楚、随时随地掌握、每一个流程跟踪、大数据挖掘考核评价公平合理等优点,并能够有效支持学习者向自主学习、自主学习和个性化学习等方式的发展。对学习全面进行写作知识训练,以了解和掌握已熟练制作应用的财经应用文写法,以便于尽快适应实际工作一线的实战流程和工作要求,进而提高写作水平^[9]。

3.2 线上线下混合式应用写作教学模式应用

通过教育互联网教学平台系统,其所提供的教学资源大致如下部分:首先,内容包括教育网络教学平台系统所推荐的MOOC教学视频、分类微课堂、在线测试、专题网络交流等,实现学生自主学习和参加交流,并由此决定要学什么,从而获取关于学生作文体裁、写作技巧等方面的资讯(线上学习)。其次,导入的行文主题,并进一步探讨分析所提出的理论要点,并且使用了和行文话题有关的文本图表、音频视频等各种资源,通过提出问题、剖析问题、解决问题,进而形成了将自己的论点并行加之于文章。第三部分,主要是由教师有针对性的点评了选题、框架、材料、语言等基本作文知识,并围绕着学生课堂上作文的重点活动内容进行了考核评估,并分为各个文种,最后再通过分组讨论、互评互改,反映学生到底学会了多少内容。

4. 财经应用文写作课程线上线下混合式教学模式应用

4.1 课前准备环节

老师们能够及时地将财经应用文的编写流程和教学资源上传至课程平台,同时也将教学分数进行了合理分摊并及时准确告知给所有学员。其这么做的优点是,一是因为该课程比较强调于过程性评价,所以如果学习者在提前知道了课程积分的规定之后,就会比较注重于整个教学过程,并且对于课程结果也比较透明化,而老师们进行课程评价的工作量也就大大减少了。二是由于该课程综合性比较强,所以学习者都必须进行有效预习资源库才能够更好地应对线下的课堂环节。也因此,针对书中的诸如“上行”、“下行”、“悉知”等关键词,每个学习者都需要准确了解清楚,才可以比较容易地熟悉线下的课堂知识点^[4]。

4.2 线下教学环节

线下教学环节,教师以一周二上课的财经应用文处理为主要写作教学内容。在二个小时中,前一小时主要由教师讲述了课堂的重点内容,但在中间穿插了问题竞答,以增强与教师互动性,并增加了学员对课堂的兴趣,同时,也让教师提供了对参加竞答的学员的课堂积分,以实现激励教学;后一个课程将首先开展案例研讨,然后解答学员问题,并布置好课后任务。课程的课后工作也将采取网络共享方法,这个方式不但可以大大减少了教师论文和评阅作业的数量,同时也可以让学员们在网络共享过程中取长补短,互相学习。

4.3 线上教学环节

线上教育环节采用任务驱动教学方式,以学习者为中心,学生在学习的平台上学习任务点。学生还能够通过查阅教学资料获得教

师预留的任务,而这种知识点一般都比较简单,学生利用自习就能够学会,比如,学生就能够自学并解决了写作中最简单的一些问题,这样既增加了其自学能力,又节约了时间。在自学完之后,学生还能够直接在线上回复由教师预留的交流帖,而教师也将定期地在讨论区上与学生沟通。线上课堂过程中出现的疑难问题,留待线下解决。而线上课堂教学不再局限于固定时间,也为教师们提供了很大的方便。

4.4 反馈与评价

财经应用文写作教学采取的线上线下混合式教学方法能够达到良好的教学效果,也能够让课堂教学质量有所提升。原因是相对于传统课堂教学形式的陈旧沉闷,学生们对该教学模式下丰富多元的课堂形态能够表达出更高涨的激情。而对财经应用文写作这样必须整合大量资源、不断写作改变的新课题而言,该教学模式下又保持了老师们对于传统课堂教学形式的引领功能,也冲破了传统课堂教学时间的束缚,从而大大增加了学生练习的灵活性;最后,通过线上学习、案例交流、写作互评等方式在一定程度上进行了人性化教育,从而实现了以学习者为中心,有效培养了其财经应用文的写作能力^[5]。

5. 结束语

综上所述,线上线下混合式教学方法的应用和实施,是传统教学理念和方法的又一次变革和创造,它克服了传统教学方法在时间和空间上的缺陷,彻底改变了传统教学中以老师为主导的模式,从而创造了学校更大的发展空间。结合财经应用文撰写的专业特色通过线上线下课程,可以挖掘学生潜力并激发兴趣,也可以提高学习能力,从而培养学生的经济公文处理写作水平。

参考文献:

- [1]于英华,张庆国,韩刚,李鹏举.线上线下混合式教学模式在教学中的应用研究[J].黑龙江科学,2021,12(19):28-29.
- [2]李静.线上线下混合式教学模式在高等数学课程中的应用研究[J].现代职业教育,2021(50):60-61.
- [3]吴华春.线上线下混合式教学模式在高校思政课教学中的应用研究[J].教师,2021(28):16-18.
- [4]冯卉珊,田佳明,杨宇,许传斌,牟焕晨.线上线下相结合的混合式教学模式的发展与应用现状述评[J].经济师,2022(02):201+203.
- [5]郭颖.线上线下混合式教学模式在应用写作中的应用[J].教育教学论坛,2020(35):258-259.

作者简介:

孙敏敏(1982年——),女,硕士,副教授,研究方向:教育理论与教育管理

基金资助:

山东协和学院2020年校级一流课程《财经应用文写作》