

从深度学习角度浅析中学生对体育课的消极态度及对策

周梦源

(南京市金陵中学仙林分校初中部)

摘要:“强身健体”是学校体育最本质的功能,通过科学的体育活动能使青少年学生生长发育健全,达到活跃情绪、精力充沛、增进健康的目的。然而为什么很多学生喜欢体育,但不喜欢体育课?这个问题已经成为教育界特别是体育人士关注的重要热点。因此,本文就体育教学中的学生深度学习、教师的教学方法、体育教师与学生的比例等问题进行了浅析,并在此基础上提出可能的相应处理对策,旨在为体育课程改革提供有利的参考和建议。

关键词:深度学习;中学生;消极态度;对策

一、引言

新时代的体育教师要转变教学观念,进行以培养学生体育活动的兴趣和爱好为指引,优化课堂教学结构,使学生身心得到全面发展。以学习新课程标准和深化体育课堂教学改革为的切入点;以加强体育教师师德建设,提高教师教学基本功为着力点;以全民健身为指针,以培养学生自觉锻炼身体和培养学生兴趣为目的,以增强学生体质为重点,不断加强与改进体育课堂教学工作。

二、当前中学体育教学的问题

长期以来由于受传统应试教育思想的束缚,当前体育教学中存在着:教师教为主,忽略学生的学习主体作用,忽略激发学生的主观能动性。重育体,轻育心,忽视思想教育;重竞技,轻普及,忽视面向全体学生等观念问题,忽略学生的深度学习能力。在这种观念的影响下体育教学势必成为单纯以提高学生运动成绩为目的的应试教育。只重视少数学生的选拔,忽视全体学生的发展;只注重短期效果,忽略终身体育锻炼习惯的养成。

1. 教学内容选择方面

有部分体育教师把体育课变成体育达标测验课和中考体育加试项目模拟考试课,“达标项目中有什么就教什么,中考考什么就教什么”。这样做实际上是把体育教学的目标任务简化,与体育教学的系统性、科学性,趣味性背道而驰。

(1) 教师选择教学内容的无目的性。

体育课程标准由于对教学内容没有做具体的要求,教学中体育教师对教学内容的选择有很大的自主权,因此有不少教师在教学内容上只选择学生感兴趣的球类、游戏等项目,而把田经、体操、武术等项目置于一边。这样虽然尊重了学生的兴趣,但是如果长此以往则非常不利于学生的全面发展,课堂教学内容的“自主”选择,并不是学生对什么感兴趣就选什么而是在教学目标的统领下选择符合学生身心发展、年龄和性别特征、具有健身性、知识性和科学性的运动项目,并对学生加以正确的引导以激发他们的学习兴趣。

田径的课时数比传统的数量明显减少,但是学生的三种态度差不多;健美操占的课时太少,然而学生喜欢健美操的态度最高;还有游戏类课时所占比例相对不大,但是学生喜欢的态度也是比较高的。

(2) 教学资源开发的无序性和随意性

在当前的体育课程与教学改革中,鼓励一线的体育教师要积极进行体育课程内容的资源开发。无论在目的上、内容上和效果上都不尽相同。从开发的内容来看,有些教师引进的内容如踢踏舞、轮滑、跆拳道、短拍网球、三门球等,效果很好,课也上得生动活泼,深受学生喜爱,提高了教学效率;但有些教师引进的内容,效果却不怎么好;还有一些教师引进的内容,就不像体育教材,如扁担南瓜进课堂,多米诺牌进课堂,扫把进课堂等,这些不能不引起我们的深思。正如毛振明教授和赖天德教授所说体育教学内容至少有四个比较明显的特点:一是,素材很多,多得不可胜数;二是,体育教学内容的内在逻辑性不强;三是,体育教学内容大都具有“一项多标”和“一标多项”;四是,每项运动都有各自独特的运动乐趣。正是这些特点给了体育教师开发和引进教学内容的空间,但是对于体育教师的引进方式我们是不是应该对此进行一些引导和限制呢?

(3) “达标课”现象

体育课是什么?一些体育教师把体育课上成了达标课。中学时候的学习很紧张,学生都特别希望能参与一些轻松、趣味的活动来缓解他们紧张的学习压力。可那时候体育课就是不停地测试、达标,弄得很多学生都怕上体育课,起码是不愿意上体育课。试想这样怎么达到“强身健体”,又怎么能达到娱乐身心?谈到目前普通高中的体育教学,清华大学体育教研部副主任张威说:“体育首先要让人感到身心愉快,但简单地把大学体育变成“达标课”,丧失其应有的休闲、娱乐成分,就容易导致学生害怕体育课。”

学生参加体育课的目的为了达标的比例最高,其次是预防疾病,比例最低的是减肥。由上图可以看出部分高中的体育课“达标课”现象还是存在的。

2. 教学方法手段方面

新课标要求我们在运动参与、身体健康、运动技能、心理健康与社会适应的四个维度上完成中小学体育教育的任务,而我们过去的教法研究主要集中在身体锻炼和运动技能上。

(1) 教学中出现的本末倒置现象

1 对教法改革的要求和对学法改革要求本末倒置; 2 应该提倡加强的方法与应该为主的方法本末倒置。使广大体育教师把“应该提倡加强的方法”错当为“应该为主的方法”,造成“课课搞探究、堂堂搞合作、全国搞主题、到处搞情景”的不良现象; 3 运动技能教学方法与心理和社会发展的教学方法谁重谁轻本末倒置。下面是对部分学校体育教师调查得出的结果(表1)。

表1 课改前后教学方法和学习方法运用的情况表

	课改前		课改后	
	人数	%	人数	%
教学方法要求	358	57	274	43
学习方法要求	243	38	389	62
提倡的方法	259	53	226	47
个人的方法	253	42	346	56
与心理结合	336	56	265	44
与社会发展结合	348	59	237	41

从表1可以看出,对于教学方法和学习方法改革的要求的运用,总体来说,只有课程改革后学习方法改革的要求和个人教学方法运用的比例比课程改革前高以外,其他几项的比例均比课程改革前低;但是由课程改革后学习方法改革的要求和个人教学方法运用的比例高并非是件好事,其中在方法的实际运用方面还值得我们深思。通过上表可以看出,在课改后的教学中,在教学方法和学习方法上,以其与心理和社会发展结合的程度存在着本末倒置现象。

(2) “传统教师人”现象

从事“注入式、填鸭式”教学的人,他们强调教学“以教字为中心”、“以教师中心”,往往采用“满堂灌”的方法去上课,而忽视学生的主体地位。这种教学方法的长期应用,抑制了学生的主观能动性的发挥,扼杀了学生的创造性思维,往往形成很多学生喜欢体育,但并不喜欢体育课,这会对于学生的养成教育产生不良的影响。而相反的另一面,个别从事“新理念”研究的人,他们强调以“人”为本,以学生的“学”为中心,他们提倡体育教学中也让学生进行“自主的”“研究性学习”,提倡充分发挥学生的主观能动性,干脆来个“放羊式”,“一个哨子几只球,晒晒太阳吹吹牛,老师学

(下转第259页)

了保障学生的实操能力,教师可以利用线上线下教育相结合的模式。具体来说,就是由于课堂时间有限,同时由于高校学生的课余时间相对来说比较丰富,在正式教学之前,教师就可以要求学生利用课余时间去慕课平台上观看教师指定的视频,提前学习课堂所需要学习的内容,对实操内容进行初步的把控,然后在正式上课时,主要以提问和实操为主,让学生进行小组互动讨论,首先进行交流去解决一些自己不懂的问题,然后在进行汇总提问,将一些质疑的点向教师求助,再由教师统一进行指导。在系统的理论知识问题讲解之后,然后教师就可以指引学生进行实际操作,通过引入一些实际的案例,鼓励学生去着手解决[4]。就比如说一些案例和内容可以围绕着上市公司进行讨论。基于资金价值和风险的计算,去评估该企业的资本市场筹资决策和一些项目投资问题,通过这样的教学模式,不仅拓展了学生的知识学习内容,也能进一步提高学生的实际操作能力。例如,在教学筹集方式决策上,教材设计的知识点仅仅是银行贷款、发票等方式,然后在现今的互联网时代,筹集资金的方式已经发生了转换,就比如说企业可以通过第三方支付平台或者众筹的方式进行筹措资金,一些新型的融资形式在教材上并没有得到拓展,因此,教师必须要通过信息化的教学设备,向学生讲清楚一些课本上没有的知识点,使得教学跟上时代的变革,以提高学生的适应能力。作为财务管理的教师,必须要提高自身的综合素质和对于现今时代发展的敏锐度,为学生带来更加合适科学的教育。

(二) 创新教学形式,构建互联网互动智慧课堂

互联网技术的应用,为现今的课堂提供更多的可能性,随着社会的发展,教育部分要求教师要发展以学生为主的教育,也就是说,教师在教学中应该尊重学生的主体地。在传统的教学中,主要还是由教师的统一讲述来完成的,这样的教学方式,虽然在短时间之内完成了教学任务,但是在这样长期的教学之下并不能激发学生的能力提升。因此,教师必须要将课堂完全交给学生,就比如说,教师可以积极优化教学的形式,通过各种各样的软件开发,去选择适应班级学生能力的平台,打造移动智慧课堂,让学生能够在课下利用碎片化的时间去学习先进的财务知识文化。同时在正式教学的课堂

之上,教师将更多的时间由学生进行讨论和实际操作,通过大规模的讨论、研究和实操教学能够营造和谐的教学模式,使得学生的能力和技术都得到相应的发展。

(三) 构建信息平台,实行互联网数据管理模式

与传统教学课程相比较,教师无法实时追踪到学生对于课堂知识的掌握情况,再加上高校教学模式的转变,使得教师和学生之间的互动仅仅局限于课堂中,这样的模式不利于师生关系的构建。因此,教师利用互联网进行教育,构建相关的智能平台,对于学生的问题和不理解的点进行补充讲解,数据化的管理方法,有利于学生的高效完成,也有利于教师掌握学生的学习情况,方便教师做出及时的调整。在互联网时代之下,教师不用在使用书面作业来约束学生的学习了,可以通过一些平台,轻松地督促学生学习,补充课堂来不及将的知识点,推动了教学的进程。除此之外,互联网技术还能用于各个教学环节,让学生能够通过在线问答的方式进行检测,同时教师也可以通过问答来收集学生的建议,以不断优化教学的内容,使得学生的能力和经验逐渐增加。

结语:综上所述,在互联网背景之下,高校财务管理实训课程创新刻不容缓,教师必须要根据学生的能力和层次以及企业所需来变革教学内容和方式,使得技术创新理念烙印在每一位财务学子的心上。因此,教师必须克服在教学过程中所遇到的阻碍,培养好学生的实操课程,将信息技术融入到财务管理中来,有利于培养学生的实训能力,也有利于赋予学生时代的内涵,使得学生能够更加游刃有余地进入社会,在财务领域发光发热。由此,教师必须提高重视,学校拓展财务实训课程的规模,使得高校财务管理实训课程更能符合社会综合实践的要求。

参考文献:

- [1]刘征,韩晨红."互联网+"背景下网络课程资源的建设与探讨.中国人教育.(2018):87-90.Print.
- [2]王娟;杨青倩;"互联网+"背景下财务管理专业"金课"课程体系建设.电子商务.(2019):86-88.Print.

(上接第257页)

生都自由”。

3. 教师和学生的比例方面

由于受应试教育等诸多方面因素的影响,学校往往体育教师的人员编制被其他学科的教师占用,从而导致以下问题的产生:学校有体育课表,但没有体育课的形式,体育课往往被其他课老师“借用”。学校有体育课,也有体育课的形式,但体育教师成为上课的机器(每周近十六七节课),根本就没有更多的精力去进行训练和研究。学校有体育课,也有体育课的形式,但上课学生人数太多(往往六七十人,甚至七八十人的也有),也使得课的科学性、趣味性、安全性等难以得到保证。

三、几点对策

1. 转变教育观念,牢固树立“健康第一”的体育教学指导思想。

把体育教学从传统的“注入式,填鸭式”为中心转向以培养学生自主学习、自主锻炼,发展学生独立思考和创造能力为中心“自主式”。

2. 把选用教材的权力划归给各个地方专门的研究机构,这样既可以解决体育教学内容的统一性和灵活性问题,又可以保证体育教学内容的合理性和科学性。

(1) 在新修订的课程标准可以借鉴国外的做法,给体育教师提供不同形式的教学大纲,供教师参考和选用。

(2) 建立专门的机构来检验教师新开发的课程资源的科学性和实用性。避免无依据、不科学的教学内容进入教学环节。

(3) 合理选配教材与合理安排教学内容。教师应注意所选教材的科学性、基础性、全面性。注意不同教学内容对学生各方面发展的影响。

3. 在体育课程标准再进行修订时,应注意处理好以下几个关系。

(1) 加强对教法的指导,强调对学法的研究,举出科学的教法和学法案例;

(2) 分清“应该提倡加强的方法”与“应该为主的方法”的界限;

(3) 说明各个新型教学方法的使用年级、使用时机、使用教材范围、使用限度等。

4. 加强师资队伍建设和提高教师自身的素质与素养。

教师是实施素质教育的关键,学校应该经常让他们去学习一些新的教育、教学、管理理念,让体育教师得到最新科学研究成果的武装。

四、结语

体育新课程从实验到如今的全面推广,改革的广度与深度却是空前的,当然其中遇到困难和问题也是不可避免的,我们应该把学生从被动注意引导向主动注意;提高学生学习的积极性,利用多种教学手段,善于把学生从对直接感兴趣的学习动机,引导到间接动机上来;科学的发展和引导学生的个性,处理好教师主导与学生主体的关系;突破传统授课模式,大胆进行教学改革。在实际操作中尚需长期的探索,为了更好的发展我们体育教育事业,我们必须不断地发现问题,分析问题,解决问题,这样才能够完善和发展体育课程改革,否则只会使体育课程改革走进死胡同。

参考文献:

- [1]李祥主编.学校体育学[M],高等教育出版社,2001年6月第1版.
- [2]毛振明,赖天德.体育课应引进什么新的教学内容[J].中国学校体育,2006(4):12-13.
- [3]黄小平.感悟、反思、展望——对体育新课程改革中若干问题的审与思[J].体育教学,2006(6):11-12.
- [4]毛振明,赖天德.体育课应引进什么新的教学内容[J].中国学校体育,2006(4):12-13.
- [5]金小伟,突破传统授课模式大胆进行教学改革[J].井冈山学院学报,2007年S1.