

互联网背景下财务管理的实训课程建设与探讨

杨雯茹

(兰州文理学院甘肃省 兰州 730010)

摘要：互联网时代是具有挑战和创新的时代，由于信息技术的不断发展和完善，给社会各个领域都带来了不小的挑战。本文重点关注到财务管理领域，由于社会模式的变化，也使得财务管理模式更迭换代，现今的财务管理领域急需转型，众多高校不断探索实训课程的内容创新。培养好高校学生的能力水平，提高学生的实训能力，务必要结合互联网打造完善的教育网络，建立线上线下相结合的课程体系，以跟上社会变革，提高学生的实操能力，使得学生成为高效性、复合型新兴人才。

关键词：互联网背景；财务管理；实训课程；建设与探讨

Abstract: the Internet era is an era of challenges and innovation. Due to the continuous development and improvement of information technology, it has brought no small challenges to all fields of society. This paper focuses on the field of financial management. Due to the change of social model, the financial management model has also changed. Today's financial management field is in urgent need of transformation. Many colleges and universities continue to explore the content innovation of practical training courses. To cultivate the ability level of college students and improve students' practical training ability, we must build a perfect education network combined with the Internet and establish a curriculum system combining online and offline, so as to keep up with social changes, improve students' practical ability and make students become efficient and compound emerging talents.

Key words: internet background; Financial management; Practical training courses; Construction and discussion

在互联网时代，由于信息技术的提升，使得一些高端技术涌入各个领域，就比如：云计算、人工智能、AI等技术，这些技术和科技手段的成熟也进一步改变了原有传统的教育体系。同时，新兴技术的兴起，也使得社会对于人才的需求发生了相应的转变，高校为了培养学生的综合能力，提前培养学生的适应能力，在校的教学就应该将互联网技术融入到实训课程中来。财务管理和企业实训紧密结合，互联网的升级，使得企业管理也发生变化。对此，学校应该抓住市场的需求，结合企业的变革俩培养学生的实训能力。

根据调查不难发现，传统的实训课程具有明显的局限性，在通常情况下，学校只会针对财务知识本身来进行训练和引导，使得财务管理的实训课程缺乏针对性，没有考虑到实际情况的复杂，让学生缺乏分析财务信息和价值的的能力。因此，为了培养学生的实操能力，让学生能够适应时代更迭的挑战，教师必须要创新实操课程的内容，将信息化技术融入到课程教学中来，探索教学方式创新，使得实训课程的内容包罗万象，多方面引导学生提高自身的能力，让学生成为对社会有用的复合型、新兴人才。

一、高校财务管理的实训课程建设的不足之处

由于信息技术的发展，使得高校财务管理实训课程的教学模式已经不再使用与社会的需求，究其原因还是因为所需和所求不匹配的原因，互联网技术的融入和创新并非易事，需要教师和学校的双重把控和努力，克服传统教育的不足，创设更加合理的教学模式。

首先，学校和教师的重视程度不够。根据调查不难发现，现今财务管理专业课程众多，毕业生的规模也达到了惊人的数字，并且还在持续增长当中。庞大的财务管理专业，使得教师难免把控不当教学的创新，在大数据时代，稍有不慎就会使得学生的能力不足，不被社会所需要^[1]。因此，为了培养高素质的人才，教师和学校必须要提高重视，转变传统的教学思路，从教材中跳脱出来，融入多样的教学手段，使得理论知识为主的教学模式不再充当教育过程中的主流，让学生的实操课程逐步增加，以提高解决实际问题的能力。其次，课程的内容形式单一，缺乏挑战性。现阶段教学内容，还是采用教材为主的教学模式，所教育的对象的学习态度不端正，部分学生甚至出现早退的现象。由于财务就业方向广，使得原本没有兴趣的学生也茫然的进入到财务专业学习，这就使得财务教学气氛不佳。再加上教育形式机械化，也就造成了学生的能力不足。同时，实训课程的场景固定，缺乏新意，使得实训课程沦为走过场，过于简单的流程使得部分学生产生“眼高手低”的心理，然后在学生进入社会的时候，呈现能力不足的现象。最后，多种学科知识交叉，导致教学混乱。互联网的融入并不是简单的引入，而是需要长远的思考和实践，但是现今的教学内容融合现象比较混乱，不仅互联网的信息技术融合浓度不足，并且财务管理知识的管理范围也比较小。同时由于优秀的师资力量储备不足，也对学生的能力提升造成一定的影响，因此，学校不仅要打造建设优秀的师资队伍，还应该

拓展基础教学设备建设，给财务管理实操课程提供更多的选择，为学生能力提升做保障。

二、财务管理的实训课程建设与探讨的必要性

根据分析不难发现，信息技术的融入是提高学生能力的必然一环。由于互联网时代的到来，财务管理专业必须要融入新兴技术，才能保证学生的能力与社会的需求相匹配。那么，财务管理的实训课程融入互联网技术的必然性具体表现如下。

1.互联网发展支撑着财务管理实训课程的革新[2]。可以说互联网本身就是一种助推剂。互联网时代到来对于社会各个阶层都带来了不小的调整。一方面互联网的融入，可以精细财务管理实训课程的内容，在传统的教学中，大多数情况下，教师都是采用相对传统的教学方式模拟企业经营的，但是单纯的讲授或者模拟以及落伍与社会的变革，只有融入了新兴互联网技术，才能使得学生提高自身的能力，对于社会的发展和企业财务作出精确的判读。另一面，互联网的纳入，使得财务管理透明化，也使得企业管理安全系数增加，让学生的发展与社会企业的要求相适应。2.开放的教育资源能够支持优质的实训课程建设。也就是说，在互联网时代的助推之下，使得教育资源得到了优质的开发，在传统的教学中，由于部分学校经费不够，使得学校的教学资源落后，然而在互联网时代下，增加了高校之间教育的交流，学生可以利用一些平台，比如：慕课APP等，在线上学习其他优秀学校的课程。同时为了使得高校人才的培养能够直接输送给社会企业，高校通过互联网的融入，创新实训课程的项目，就比如：“VBSE跨专业虚拟仿真综合实训”等，使得学校专业可以采用跨专业、仿真的概念，去进行创新教育，以提高学生的综合实力。由此不难看出，互联网的融入，使得各大高校的资源得到流通，让各大高校能够不断的革新资源，优化实训课程配置，使得教育效益最大化。3.有利于推动财务共享。这也就是说，在互联网时代之下，使得财务实训工作逐渐升级，再加上校企联合之下，多方面管理和实训课程的创新，让学生的能力和实操能力得到增强，根据《管理会计基本指引》得出，各大企业的技术人员，必须要遵循融合性原则，财务管理人员必须提高自身的综合素质，以实现财务共享的统一^[3]。

随着信息技术的完善，使得财务领域得到了发展，为了培养更加优质的人才，使得高校学生的能力适应企业的需求，教师和学校必须要创新教学方式和内容，使得学生能够加强自身业务能力，通过参与前瞻性强的实训课程而提前适应财务管理事宜。

三、互联网背景下财务管理实训课程建设的创新

(一) 整合教学内容，融入互联网推动创新教育

在组织学生进入实训课程之前，教师可以将信息化技术融入到教学内容，让学生能够在全新的教学内容之下，适应创新、创业教育。就比如说，教师可以借助西方先进的教育体系，从教材到对社会实际需求的把控上，都按照新型的教学模式去进行教育，同时为

了保障学生的实操能力,教师可以利用线上线下教育相结合的模式。具体来说,就是由于课堂时间有限,同时由于高校学生的课余时间相对来说比较丰富,在正式教学之前,教师就可以要求学生利用课余时间去慕课平台上观看教师指定的视频,提前学习课堂所需要学习的内容,对实操内容进行初步的把控,然后在正式上课时,主要以提问和实操为主,让学生进行小组互动讨论,首先进行交流去解决一些自己不懂的问题,然后在进行汇总提问,将一些质疑的点向教师求助,再由教师统一进行指导。在系统的理论知识问题讲解之后,然后教师就可以指引学生进行实际操作,通过引入一些实际的案例,鼓励学生去着手解决[4]。比如说一些案例和内容可以围绕着上市公司进行讨论。基于资金价值和风险的计算,去评估该企业的资本市场筹资决策和一些项目投资问题,通过这样的教学模式,不仅拓展了学生的知识学习内容,也能进一步提高学生的实际操作能力。例如,在教学筹集方式决策上,教材设计的知识点仅仅是银行贷款、发票等方式,然后在现今的互联网时代,筹集资金的方式已经发生了转换,比如说企业可以通过第三方支付平台或者众筹的方式进行筹措资金,一些新型的融资形式在教材上并没有得到拓展,因此,教师必须要通过信息化的教学设备,向学生讲清楚一些课本上没有的知识点,使得教学跟上时代的变革,以提高学生的适应能力。作为财务管理的教师,必须要提高自身的综合素质和对于现今时代发展的敏锐度,为学生带来更加合适科学的教育。

(二) 创新教学形式,构建互联网互动智慧课堂

互联网技术的应用,为现今的课堂提供更多的可能性,随着社会的发展,教育部分要求教师要发展以学生为主的教育,也就是说,教师在教学中应该尊重学生的主体地。在传统的教学中,主要还是由教师的统一讲述来完成的,这样的教学方式,虽然在短时间之内完成了教学任务,但是在这样长期的教学之下并不能激发学生的能力提升。因此,教师必须要将课堂完全交给学生,比如说,教师可以积极优化教学的形式,通过各种各样的软件开发,去选择适应班级学生能力的平台,打造移动智慧课堂,让学生能够在课下利用碎片化的时间去学习先进的财务知识文化。同时在正式教学的课堂

之上,教师将更多的时间由学生进行讨论和实际操作,通过大规模的讨论、研究和实操教学能够营造和谐的教学模式,使得学生的能力和技术都得到相应的发展。

(三) 构建信息平台,实行互联网数据管理模式

与传统教学课程相比较,教师无法实时追踪到学生对于课堂知识的掌握情况,再加上高校教学模式的转变,使得教师和学生之间的互动仅仅局限于课堂中,这样的模式不利于师生关系的构建。因此,教师利用互联网进行教育,构建相关的智能平台,对于学生的问题和不理解的点进行补充讲解,数据化的管理方法,有利于学生的高效完成,也有利于教师掌握学生的学习情况,方便教师做出及时的调整。在互联网时代之下,教师不用在使用书面作业来约束学生的学习了,可以通过一些平台,轻松地督促学生学习,补充课堂来不及将的知识点,推动了教学的进程。除此之外,互联网技术还能用于各个教学环节,让学生能够通过在线问答的方式进行检测,同时教师也可以通过问答来收集学生的建议,以不断优化教学的内容,使得学生的能力和经验逐渐增加。

结语:综上所述,在互联网背景之下,高校财务管理实训课程创新刻不容缓,教师必须要根据学生的能力和层次以及企业所需来变革教学内容和方式,使得技术创新理念烙印在每一位财务学子的心上。因此,教师必须克服在教学过程中所遇到的阻碍,培养好学生的实操课程,将信息技术融入到财务管理中来,有利于培养学生的实训能力,也有利于赋予学生时代的内涵,使得学生能够更加游刃有余地进入社会,在财务领域发光发热。由此,教师必须提高重视,学校拓展财务实训课程的规模,使得高校财务管理实训课程更能符合社会综合实践的要求。

参考文献:

- [1]刘征,韩晨红."互联网+"背景下网络课程资源的建设与探讨.中国人教育.(2018):87-90.Print.
- [2]王娟;杨青倩;"互联网+"背景下财务管理专业“金课”课程体系建设.电子商务.(2019):86-88.Print.

(上接第 257 页)

生都自由”。

3. 教师和学生的比例方面

由于受应试教育等诸多方面因素的影响,学校往往体育教师的人员编制被其他学科的教师占用,从而导致以下问题的产生:学校有体育课表,但没有体育课的形式,体育课往往被其他课老师“借用”。学校有体育课,也有体育课的形式,但体育教师成为上课的机器(每周近十六七节课),根本就没有更多的精力去进行训练和研究。学校有体育课,也有体育课的形式,但上课学生人数太多(往往六七十人,甚至七八十人的也有),也使得课的科学性、趣味性、安全性等难以得到保证。

三、几点对策

1. 转变教育观念,牢固树立“健康第一”的体育教学指导思想。

把体育教学从传统的“注入式,填鸭式”为中心转向以培养学生自主学习、自主锻炼,发展学生独立思考和创造能力为中心“自主式”。

2. 把选用教材的权力划归给各个地方专门的研究机构,这样既可以解决体育教学内容的统一性和灵活性问题,又可以保证体育教学内容的合理性和科学性。

(1) 在新修订的课程标准可以借鉴国外的做法,给体育教师提供不同形式的教学大纲,供教师参考和选用。

(2) 建立专门的机构来检验教师新开发的课程资源的科学性和实用性。避免无依据、不科学的教学内容进入教学环节。

(3) 合理选配教材与合理安排教学内容。教师应注意所选教材的科学性、基础性、全面性。注意不同教学内容对学生各方面发展的影响。

3. 在体育课程标准再进行修订时,应注意处理好以下几个关系。

(1) 加强对教法的指导,强调对学法的研究,举出科学的教法和学法案例;

(2) 分清“应该提倡加强的方法”与“应该为主的方法”的界限;

(3) 说明各个新型教学方法的使用年级、使用时机、使用教材范围、使用限度等。

4. 加强师资队伍建设,提高教师自身的素质与素养。

教师是实施素质教育的关键,学校应经常让他们去学习一些新的教育、教学、管理理念,让体育教师得到最新科学研究成果的武装。

四、结语

体育新课程从实验到如今的全面推广,改革的广度与深度却是空前的,当然其中遇到困难和问题也是不可避免的,我们应该把学生从被动注意引导向主动注意;提高学生学习的积极性,利用多种教学手段,善于把学生从对直接感兴趣的学习动机,引导到间接动机上来;科学的发展和引导学生的个性,处理好教师主导与学生主体的关系;突破传统授课模式,大胆进行教学改革。在实际操作中尚需长期的探索,为了更好的发展我们体育教育事业,我们必须不断地发现问题,分析问题,解决问题,这样才能够完善和发展体育课程改革,否则只会使体育课程改革走进死胡同。

参考文献:

- [1]李祥主编.学校体育学[M],高等教育出版社,2001年6月第1版.
- [2]毛振明,赖天德.体育课应引进什么新的教学内容[J].中国学校体育,2006(4):12-13.
- [3]黄小平.感悟、反思、展望——对体育新课程改革中若干问题的审与思[J].体育教学,2006(6):11-12.
- [4]毛振明,赖天德.体育课应引进什么新的教学内容[J].中国学校体育,2006(4):12-13.
- [5]金小伟,突破传统授课模式大胆进行教学改革[J].井冈山学院学报,2007年S1.