

# 基于项目式教学的课程思政在康复治疗学专业课中的实践——以《康复评定学》为例

程敏

(山东协和学院 山东济南 250000)

**摘要：**课程思政是高校以实现立德树人、润物无声的育人重要举措，解决大学生思想政治教育与专业教育“孤立”和“脱节”的困境。《康复评定学》是康复治疗学专业基础课程，康复评定也是作为一名专业康复治疗师所必须掌握的技能，需要医务工作者具备精准评估的专业技术水平和人文素养。本文以山东协和学院医学院开展的《康复评定学》为例，教学过程中实施项目式教学模式，挖掘思政元素融入理论和实践教学。通过研究该课程的教学模式、教学方法、教学实施、评价体系，探讨课程的教学效果。

**关键词：**课程思政；项目式教学；康复评定学

## 一、课程思政构建必要性

在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调要坚持立德树人，把思想政治教育贯穿全过程，同时指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”<sup>[1]</sup>

《康复评定学》作为康复治疗学专业的专业基础课，课程目标培养学生富有爱心、耐心和责任心职业素养，“精准康复”的职业态度、团队写作能力及医患沟通能力。

## 二、项目式教学与《康复评定学》

项目教学是一种以项目推进为主线，围绕项目内容对教学知识点进行综合考查与演练的教学方法，多应用于实践性教学领域。项目教学在国外工程类职业教育活动中被广泛采纳<sup>[2]</sup>。在引入我国教育领域后，最早应用于理工科的课程领域，近些年一些社会科学科目也开始尝试项目教学模式，如管理学与会计学等，并取得了一定的教学效果<sup>[4]</sup>。

《康复评定学》是康复治疗学专业基础课程，主要考察学生们的对常见疾病各层面康复评定内容及操作流程掌握情况，是实践性非常强、直接服务患者的专业技术，实践操作内容丰富，涉及面广，知识繁冗，如果用传统的讲授式教学，学生感觉比较枯燥，学习积极性差、课堂参与度低，因此项目式教学的应用可以解决这些问题。

## 三、《康复评定学》课程思政元素

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 版）》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，以及习近平总书记关于人民健康的重要论述以及，在山东协和学院医学院康复治疗学应用型本科教育的全过程，从理论知识学习、实践技术操作再到临床实习，康复治疗教研室组织的入学教育“中国康复的发展”、“认识康复治疗”、“康复治疗学专业学生职业学业规划”等通识核心课程，使得学生从入校开始，将康复专业学习和爱党、爱国、爱社会主义，坚定政治认同，厚植家国情怀，深度结合课程知识体系深化中国特色社会主义和社会主义核心价值观教育。

本课程思政思政元素的挖掘和案例是设计依托课程主讲人团队与山东省立医院康复科、齐鲁医院康复科、山东济南康复医院康复科同仁共同完成。

《康复评定学》融入思政元素具体措施：

### (一)挖掘《康复评定学》课程的思政元素。

《康复评定学》是一门综合应用性课程，理论和实践同等重要，注重培养学生的观察力、根据疾病导致的功能障碍选择合适的评价工具的临床思维能力，及使用评价工具的操作能力，分析问题和解决问题的综合能力及创新思维能力，独立思考及自学能力。融入课程思政后，教学目标设置为知识、能力、素质、价值四方面；重组课程内容，从课程内容中深入挖掘思政元素，把职业道德、人文精

神、爱国情怀、关怀服务、法制意识、传统文化、社会责任等传授给同学们，注重培养康复治疗学专业学生的职业素养。

在康复评定学的教学设计和实施中，加强医德医风、医者仁心教育，在培养学生精湛医术的同时，注重培养康复治疗学专业学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神<sup>[2]</sup>

(二)实施线上结合线下的混合式项目式教学模式，教学方法灵活多样化。课堂教学过程中综合应用分组讨论教学(TBL)、问题式教学(PBL)、案例式教学(CBT)、翻转课堂等。

### (三)改革考核方式

融入课程思政后，课程考核形式和内容与课程改革相匹配，《康复治疗学》的课程设计融入了思想政治元素，因此在成绩考核方面也进行同步改革。课程成绩评价有单一化向多元化、动态立体化改革，课程评价渗透教学全过程，充分发挥考核评价在教学活动中的导向作用。

#### 1.增加考核评价主体

利用现代信息化技术优势，将教师评价、学生自我评价、同学评价、行业专家评价融入到项目式教学过程中。

#### 2.加大过程性考核，增加非标准答案考核

多元化考核评价内容和形式，分阶段多种形式进行考核，增加教学过程中形成性评价的比例，增加非标准答案考核(论文、报告、作品等)，过程性考核占 40% (包括线上成绩、课堂表现、读书报告、实验报告)，终结性考核占 60% (包括期末考试、实验技能考核、科普论文)。

#### 3.建立考核评价分析反馈路径

将考与评结合起来，及时将考核评价的结果反馈给学生和教师，并落实改进措施，真正发挥考核评价在教学过程中的作用。

### (四)提升讲师团队教师们的思政水平

通过邀请思想政治专业课教师培训，“课程思政”教学研讨会等方式，搭建教师观摩学习的平台，在提升个人综合素养的同时提高教学能力，强化教师德育功底，开阔视野，提高人文素养。通过每周一次的教研室活动的形式，教学团队全体参与，开课做到教学内容、教学方法、教学进度、教学考核方式等一致。构建合理的评价机制和激励制度，以结果为导向激励教师参与“课程思政”改革，积极推进建设进度。

## 四、山东协和学院《康复评定学》课程实践

本文主要分享探索《康复评定学》课程基于项目式教学的理论和实践教学过程中融入课程思政的实践。

### (一)授课对象：2020 级康复治疗学本科生。

(二)教材选择：选用人民卫生出版社出版的《康复功能评定学》。

### (三)课程目标：

课程目标充分体现思政教育，价值观引领：厚植家国情怀：中国健康 2030 战略下康复人的使命；医患沟通技巧：良好的沟通是

精准康复前提和保证；医患共情：秉持全人康复（躯体、社会功能和精神心理）、全面康复、全过程康复。职业精神：团队协作、富有爱心、耐心和责任心职业素养。

（四）教学内容：根据应用型本科人才培养目标和专业岗位能力需求，融合康复治疗师资格证考试的知识能力要求，以为培养学生运用评定技术对神经科、骨科常见疾病进行客观科学评定，培养学生评判性思维和团队合作精神为主线，将教学内容整合为一般评定模块和综合评定模块 2 个模块，8 个项目，40 个任务。共 80 学时，理论 40 学时，实验 40 学时。

（五）教学模式：采取课内结合课外，线上和线下结合的项目式教学模式。充分利用雨课堂、学习通等线上教学平台。课前，教师通过学习通发布预习题目及学习指导。学生完成后，教师根据线上反馈情况确定本节课的教学目标、教学内容、教学方法等，制订好教学设计。教师们从学习通提供的学生作业成绩分析，学生第一手学情资料可以精确掌握，并设定本节课的教学目标。课中，采用多种方法导入新课内容，学生展现课前自学成果，围绕新课导入进行演示讲解，通过教师演示-学生演示-教师点评，对所学内容进行运用巩固、拓展提升。课后，在学习通发布拍摄康复评定操作视频、病例讨论、制作思维导图等个性化的课后作业，学生及时提交，教师及时进行反馈。同时可通过讨论区教师、同学在线讨论交流，进行反思评价。

（六）项目式课堂教学实施：

先将学生分组，每组选出助教实施分组管理。

1. 课前设置项目任务。项目任务的确定由校内代课教师和校外资深康复专家通过每周的教研讨论会，提出一个或几个项目任务设想，发布在线上平台。学生学习线上学习资源，一起讨论，最终确定项目的目标和任务。

2. 制订项目计划。由学生分组制订项目工作计划的草案。

3. 课中作出项目执行决策。课堂，由学生和康复评定学代课教师确定最终的工作计划，并确定详细的工作步骤和程序。

4. 课中师生实施计划。学生确定各自在小组中的分工以及小组成员合作的形式，然后按照已确立的步骤完成项目计划。

5. 课中检查控制，助教及教师进行过程质量控制。

6. 课后评价反馈。

五、具体教学案例

（一）教学内容：项目三 运动功能评定 肌力评定能手

（二）教学目标：

1. 知识目标：了解肌力评定的注意事项。熟悉肌力评定的目的；掌握徒手肌力评定标准和全身主要肌肉的徒手肌力评定方法。

2. 能力目标：具有上肢下肢及躯干的主要肌肉进行肌力评定的操作能力；能使用量表进行肌力评定；具有使用仪器进行肌力评定的潜力。

3. 素质目标：具有良好的职业道德和敬业精神；具有良好的沟通协调能力；关心患者、有爱心、责任心。

（三）教学重点难点：肌力评定的方法及操作技术

（四）学情分析：

1. 认知特点

对康复评定的肌力评定的教学内容与教学模式基本熟悉，对康复评定的肌力评定的认识仅停留在理论水平，理论联系实际的能力有待加强；虽学习了部分疾病的肌力评定前期已经完成了肌力评定概述部分学习，在此基础上学习肌力评定的方法，学生容易理解，但是在手法肌力评定检查方法的学习过程中，需要老师重点强调。

2. 知识基础

教学对象是康复治疗学专业本科生（20 级康复治疗学本科），通过一年的学习，已完成功能解剖学、人体运动学、生理学等相关知识作基础的学习，对肌力评定相关知识有了一定的了解，但是欠缺对常见疾病肌力评定的系统知识体系串联。

3. 学习风格

习惯于听老师教授的传统“填鸭式教学”，专业知识接受很被动，自主学习能力有待提高；康复临床思维没有建立，自主动手康复技能操作能力有待提高。

4. 情感态度

（1）通过理论联系康复病例的讲解，激发学生在学习康复评定学的兴趣。

（2）通过小组式学习，增强团队意识，养成主动思维、主动动手的勤学苦练治学态度。同时组间的评价，增强了同学们争先恐后的竞争意识，体验学习康复评定带来的乐趣和成就感。

5. 信息技术技能

教学方法方面选用了演示法、案例式教学、分组教学和启发式教学。信息化教学手段应用到教学过程中。

（五）教学方法

线上线下相结合的混合式教学法：案例教学法（CBL）、问题教学法、讲授法、演示法、小组讨论法（TBL）。

教学手段，增加师生互动，提问、抢答、讨论、问卷等方式组织学生积极参与互动。

（六）任务拆分

任务一：课程思政方面，如何做才能取得患者的最大配合？从人文关怀、医患沟通角度阐述。（导入案例：一名肱骨骨折术后一个月老年女性患者）

任务二：临床思维方面提出三个问题

1. 从患者入院开始，我们评定的时期有些哪些？2. 对案例中患者可以实施的康复评定的项目有哪些？3. 我们对这个患者进行肌力评定的目的是什么？

任务三：康复评定技能操作

让学生进行角色扮演：一名患者，一名检查者情景模拟。（观察点：如何与患者交流？如何问诊？如何选择评定的相关肌肉？如何进行操作？）

六、教学设计反思

“线上+线下”相结合的项目式教学模式的探索和应用，信息化教学手段的综合应用，都需要我们在教学中进一步探索。对于康复评定学课程不能“为项目而项目”，要因材施教，根据实际情况，合理设计教学过程，即能做到提高学生兴趣，又能提高教学质量，更重要的是促进学生综合能力的培养。

在康复治疗学本科《康复评定学》过程中实施线上结合线下的混合式项目式教学，对提高教学效果具有实践价值。在教学设计中深入挖掘康复评定课程的“思政元素”，从学生的日常行为，课程内容，课程内容背景等方面进行“课程思政”教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016 - 12 - 09

[2] [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm) 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知。

[3] 蒋述东. 项目教学的特征及其适应性研究[J]. 教育与职业, 2012,(18):147-148

[4] 林江涛, 魏农建, 段明明. 项目教学: 应用型教学模式的选择[J]. 中国大学教学, 2010,(10):33-35

基金项目：山东省高等教育改革与发展“新时代民办高校医学专业课程思政建设实践研究”项目（项目编号：YJYKT2021012）。

作者简介：程敏（1985.04-），女，本科，讲师，研究方向：康复医学与理疗学。