

重大公共突发事件背景下网络思政教育的实践与思考

温海霞

(瑞安城市学院 浙江省温州 325200)

摘要:重大公共突发事件对世界影响力非常大,对社会关系与经济发展起到了核变式的改变。在这样的环境背景下,对开放大学高校学生开展思政教育的主要任务落到了网络思政这种教学方式上面。重大公共突发事件背景下,对将网络思政教育融于开放大学生网络班会,围绕立德树人,增强文化自信,创新教学方法,总结经验,开展网络思政教育实践与思考,可以为开放大学的教学建设改革提供一些参考。

关键词:重大公共突发事件;网络思政;教育;实践与思考

根据我国 2007 年 11 月 1 日起施行的《中华人民共和国突发事件应对法》的规定,突发事件,是指突然发生,造成或者可能造成严重社会危害,需要采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。根据突发公共事件的紧急程度、危害大小、涉及范围、人员及财产损失情况,由低到高划分为一般()、较大()、重大()和特别重大()四级预警,分别用蓝色、黄色、橙色、红色表示。突发事件的分级标准由国务院或者国务院确定的部门制定。2020 年,经国务院批准,将新型冠状病毒感染的肺炎纳入《中华人民共和国传染病防治法》规定的乙类传染病,并采取甲类传染病的预防、控制措施。2020 年全国新冠肺炎疫情被国家定为特别重大突发公共卫生事件(I 级),疫情从春节前开始至今尚未结束,虽然在党和政府卓越的领导与治理下,已经取得了非常好的成效。但是因为疫情影响,各大学校复学还处于跟随疫情变化的常态化防控调整中,对于大学生的学习与生活造成了很大的影响。

在新冠疫情这个重大公共突发事件中,对于大学生的思政工作非常重要。通过网络技术,对大学生开展全方位的网络思政工作,成了每一位教师面临的问题。

随着社会的不断向前发展,时代不断进步,高校环境也日益在改变,不论是内部环境还是外部环境都在发生着巨大变化,这些变化中也隐藏着很多危险的不稳定因素。大学生群体有着其自身所处环境产生的特殊性,具有有别于其他社会群体的特征。思想政治教育在我国高等院校教育中有着极其特殊的地位和作用,比如能维护社会稳定、为教学科研提供智力支持和精神动力。

中国特色社会主义进入新时代,网络技术的迅猛发展深刻影响和改变着人们的思维方式和行为习惯。网络技术对高校思想政治理论课传统教学构成契机和挑战,促进了思想政治理论课教学资源的优化配置,拓展创新了思政课教学主客体沟通渠道,增强了高校思政教学的吸引力和感染力。面对网络技术给高校思政课教学带来的机遇,必须依托网络推动高校思政课教学方法创新,探索推行网络思政实践教学法、网络思政案例教学法和网络思政感染教学法,不断提升高校思政课教学的实效性,增强学生在应对突发公共事件的心理素质,从而为学生的健康成长营造良好的空间。

习近平总书记曾经指出“善于结合实际创造性推动工作,善于运用互联网技术和信息化手段开展工作”。如何围绕学生需求,契合新时代特质,结合学生兴趣和社会热点开展网络思政工作是思政工作者需要思考的问题。通过分析思政课教师、专业课教师、网络大 V 等不同主体对大学生政治认同的影响,发现思政课教师在大学生政治认同的形成过程中发挥着重要作用,显著影响大学生的政治认同,在重大突发事件中,可以通过网络思政教育对高校成人学生取得良好教学效果。但是通过实践,也发现了一些还需要进一步改进的方面,比如教育方法方式太过单一。因此,高校教师可以通过多个渠道对成人大学生进行网络思政教育,尤其是在重大公共突发事件的背景下,对学生应坚持因材施教,持续强化大学生政治认知,激发大学生

政治情感,丰富大学生政治参与,增强大学生政治信任,以实现提升大学生政治认同的教育目标。

高校肩负着培育祖国建设者、接班人的重任,重大公共突发事件对每个人都影响巨大,尤其是处在各种信息包围中的高校大学生,因为社会经验及问题导向的一些原因,容易让大学生产生一系列的心理与思想问题。在重大公共突发事件中,通过网络给高校大学生开展思政教育既是挑战也是契机。如何利用网络技术,在重大公共突发事件中对高校大学生有效开展思政教育,是高校思想政治教育目前所面临的新任务与新挑战。

一、重大公共突发事件对网络思政教育带来的影响。

在重大公共突发事件背景下,可以研究针对开放大学生的网络思政教育的价值和路径,形成理论分析框架,为思政教育研究奠定理论基础。中国学者申凡认为,社会风险是一种将导致社会既有运行机制和稳定局面遭受破坏的不确定因素,其核心特质为一种导致社会危机与社会冲突的可能性,在共时态上表现为一种社会不安状态,在历时态上表现为一段持续发展过程。从公共管理视角或哲学层面切入,涉及了风险社会中的大众传媒和信息沟通。按照发展传播学的观点,传播系统是整个社会系统发生变化的晴雨表和推进器。

通过调查发现,开放教育的学生大部分是在职成人,他们都具有一定的知识经验、实验经验和社​​会经验,学生的政治观受到了西方的价值观念和社会思潮的影响较大,他们思政教育主要集中在思想政治教育理论课程中,这些课程是他们的公共理论课程,其教育形式单一,内容乏味,与大学生的生活脱节,宣传形式守旧,很难得到学生的青睐。在重大公共突发事件发生时,思政课程的正常开展也受到了挑战,利用网络开展思政教育,可以给大学生带来更多的体验感。通过网络加强时事融入思政教育的现实魅力,增强了在非正常时期的思政教育的实效。

风险社会与突发事件紧密相连。突发事件又被称为“突发公共事件”或“危机”事件,如自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。它突然发生,造成或者可能造成严重社会危害,需要采取应急处置措施予以应对。在当下的互联网时代,突发事件与网络舆情相伴而生,相互影响。一方面,对突发事件的网络信息传播与舆情管理若有不慎,易引发“蝴蝶效应”,产生重大社会影响;另一方面,互联网舆论已成为一些突发事件的策源、酝酿、发酵、放大的重要场域。网络舆论是社会舆论的一个集中表达与展示的窗口,承载着社会与公众的诸多期盼,与社情民意有着深刻的联系与互动。全面把握网络舆论的规律和走向,倾听、引导和满足公众诉求,积极疏导,有助于化解社会风险,促进社会和谐。所以,开放大学的网络思政教育工作要紧结合新闻媒体的热心,结合党的伟大理论,对处在青春期爱从众,虚荣心强,喜欢关注热点的成人大学生进行良性的引导与教育。从他们的视角出发,适时寻找切入点,引发他们思考,并激发他们的爱国与学习热情,因此而获得良好的教育效果。

在瑞安城市学院的思政教学实践中,网络思政教育教学效果会受到学生所学专业 and 认知水平、理解程度的影响,这就表明思政课需要进一步深入学生内心,找到时事与思政教育的契合点,在积极应对社会思潮和网络舆论上把工作做得更细致,更有针对性。

二、重大公共突发事件背景下网络思政教育融入开放大学生网络班会的推进策略

重大公共突发事件,对每一个人影响重大。在学校与学生的必要沟通的网络班会中融入网络思政教育。第一,构建高校、教师、学生三位一体的“责任共同体”,完善网络思政“全国大学生共上一堂网络思政课”教学,将社会主义核心价值观体系及中国特色社会主义文化的主要内容融入到“网络课堂”,促进思想政治教育理论体系的丰富和完善;推动对大学生文化自信进行系统的探讨;开拓高校思想政治教育的研究思路。第二,教育方式从传统向现代转变,充分利用互联网对大学生吸引力的优势,通过互联网平台开展教育活动,培育和树立学生时政意识,创建网络化高校思想政治教育平台;第三教育的内容需越来越“接地气”,将身边的案例与思政内容相互融合,增加教育的说服力和感染力,以便受到学生更广泛的关注,发挥学生组织活力,营造校园文化氛围。第四,思政工作者以科学规律为指导,坚持以科学的态度对待社会中不同的声音,实事求是地进行分析思考,在重大公共突发事件背景下,将网络思政开展的互动良好,以达到人才培养的目标。

三、在重大公共突发事件背景下对开放大学生开展网络思政教育的启示与思考

在重大公共突发事件背景下对开放大学生开展网络思政教育,可以围绕立德树人根本任务,以“融入和提升”为重点,根据开放大学生的特点及其特殊性,综合运用各种手段加强开放大学生应对重大公共突发事件能力的思想政治教育,全方位推进文化自信和全员育人、思政育人、终身育人的紧密联合。

四、在重大公共突发事件背景下对开放大学生开展网络思政教育让学生全面掌握主要内容

1、要求我们的学生全面了解社会主义核心价值观体系及中国特色社会主义治理的魅力,对中国在重大公共突发事件中集中力量办大事能力的认可,努力提升开放教育学生对中国特色社会主义文化价值观的认识。

2、引导学生应对公共重大突发事件的政治能力。引导开放大学学生积极宣传、自觉践行在公共重大突发事件中需要的政治思想能力。配合党和政府做好居家、志愿者等工作,提高个人的政治思想意识。

3、提升学生应对公共重大突发事件的心理素质。加强现代开放教育学生的网络思政教育,培养他们的爱国热情和学科专业水平,成为具有良好的思想道德素质、高度的法律意识和高素质的守法人才,在公共重大突发事件拥有良好的心理能力,保障自己和周围的人顺利度过难关,取得全面胜利。

在公共重大突发事件发生时,对学生开展良性有效的网络思政教育是高校教师非常重要的工作。

五、在重大公共突发事件背景下对开放大学生开展网络思政教育拟解决的关键问题

做好网上舆论工作是一项长期任务,要创新改进网上宣传,运用网络传播规律,弘扬主旋律,激发正能量,大力培育和践行社会主义核心价值观,把握好网上舆论引导的时、度、效,使网络空间清朗起来。新媒体时代,网络成为社会舆论交锋的前沿阵地,高校学生网络舆情作为社会舆情的一个组成部分,反映并影响着一定范围的社会舆情的生成与发展。高校大学生是网民中对社会热点现象反映最活跃、最积极、最敏感的重要群体,极易通过互联网对一些社会焦点和热点

问题表达自己的看法。

通过对开放大学学生在公共重大突发事件发生时现状的了解和调查,根据开放教育学生的特点,理清开放大学生在公共重大突发事件中存在的问题,提出学生在公共重大突发事件背景中网络思政教育建设中要明确的培养目标、把握培育原则,更重要的是要找到解决学生在公共重大突发事件发生中存在问题的途径方法。对学生的网络思想政治教育工作应该注重教育的实效性,充分发挥和挖掘开放教育空中课堂、网络班会中网络思政教育理论课与实践课的主阵地和主渠道作用。

六、在重大公共突发事件背景下对开放大学生开展网络思政教育实施方案

在公共重大突发事件背景下,对大学生开展网络思政教育这个核心,结合多方面的经验和反馈,整合内外部有效资源,系统性、有条理地推进地方开放大学生网络思政培养机制。具体的实施方法有:

1、运用网络社会问卷调查法。

考察开放大学网络思政教学机制的运行现状、成功经验与失败教训,总结其经验。一方面,根据开展网络社会问卷调查收集的数据,运用理论对其进行分析。

2、运用案例研究法。

以瑞安学院实施班会形式开展网络思政教育的实际经验为案例,分析公共重大突发事件背景下,网络思政教育的现状和困境,从而研究网络思政教育推进的策略和具体路径,探究网络思政教育培养机制创新内容和创新方向等。

在重大公共事件背景下,用教育学和社会学角度思考开放大学思政教育的推进策略,为在高校开展网络思政提供一些新的思路和视角,从而创新网络思政教育实践。强调以人为本,根据开放大学生的特点,发现在网络思政教育开展过程中,大学生自身的三方面感觉:即获得感、现场感、参与感,对网络思政教育成果影响重大。构建学院、教师、学生三位一体的“责任共同体”,有助于形成网络思政教育深入发展。用向现代化、信息技术化和大众化转变的实践形式,从教育载体到教育形式,都抓住重大公共突发事件的机会契机,融入网络思政教育内容,精准切合教育对象的需求,真正体现开放大学成人大学生网络思政教育的实效性。

参考文献:

[1]丁梅君,徐建军.论网络思想政治教育话语权效能的提升[J].中南大学学报(社会科学版),2019,25(5):144-150.

[2]骆郁廷.论网络思想政治教育主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(2):1-6

[3]陈赛金.论高校网络思想政治教育的未来转向[J].中国青年社会科学,2018,37(3):80-87.

[4]习近平《论中国共产党历史》,中央文献出版社2021年版,137页

[5]刘薇薇.高校大学生网络思想政治教育创新研究:评《高校网络思想政治教育研究》[J].高教探索,2019(4):131.

[6]杨维东.加强高校网络思想政治教育[N].光明日报,2013-4-16.

作者简介:温海霞(1976-),女,浙江人,大学本科,厦门大学软件工程硕士学位,大学教师,研究方向:马克思主义哲学,思政教育,管理学。

教学改革项目任务书:

项目名称:重大公共突发事件背景下网络思政教育的实践与思考

项目编号:2020204