

# 应用型民办院校大学英语“课程思政”现状及策略分析

栾婷燕

(大连科技学院 外国语学院 辽宁 大连 116052)

**摘要:**在全国高校大力进行“课程思政”教研改革的背景下,应用型民办高校的特殊实际使大学英语课程思政的建设任务更为艰巨且重要。本文分析了民办高校大学英语“课程思政”建设的实际困难,从多方面寻找突破口,探索新路径。

**关键词:**大学英语;课程思政;民办高校

**Abstract:** Under the background of ideological and political education reform in colleges and universities across the country, the special reality of application-oriented private colleges and universities makes the ideological and political construction of College English courses more difficult and important. This paper analyzes the practical difficulties in the ideological and political construction of College English courses in private colleges in order to search for a breakthrough and a new path from various aspects.

**Key words:** College English; courses for ideological, political education; private colleges and universities

立德树人乃高校立身之本,人才培养之魂。2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2017年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,在专业课的教学过程中“实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一”。2020年发布的《大学英语教学指南》亦强调“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”。在此背景下,应用型高校大学英语课程聚焦立德树人,着力打造课程思政金课,旨在实现课程与思政协同创新的育人机制。

## 一、“课程思政”的内涵

要厘清“课程思政”的基本内涵,就要明确其与“思政课程”的本质区别。

“思政课程”是指思想政治教育类的课程,是一门学科,在本科院校人才培养体系中,《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《思想道德修养与法律基础》等课程都归于此类。而“课程思政”并非指一门或一类特定课程,它是新时代“大思政”背景下的教学创新与改革,主要关注“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”;它也是一种教育教学理念,既“大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用”<sup>[1]</sup>;它还是一种思维方式,强调所有教师在教学设计中将思想政治培养作为首要教学目标,不改变专业课程的知识性、有效性、渐进性及先进性<sup>[2]</sup>,达到润物无声的育人效果。

## 二、应用型民办高校大学英语“课程思政”研究现状及必要性

新形势下,关于大学英语课程思政的教学研究如雨后春笋,方兴未艾,主要集中在:从教学理念层面分析大学英语思政功能缺失的现状、大学英语教学思政的必要性及意义,并提供一般性的指导性意见和教学设计等;从实践角度进行教学改革的尝试,如多模态视角下的大学英语思政教学模式实践研究,互联网背景下线上线下混合式大学英语思政路径研究,“一体两翼”教学模式(一体为英语应用能力,两翼为场景性跨文化沟通能力和批判性讨论能力)等。

然而,在这场课程思政教学改革的浪潮中,应用型民办院校的大学英语课程思政要何去何从,却鲜有回答。截止2022年2月10日,以“大学英语思政”为主题,在CNKI检索出2140条结果,若加上“民办高校”这一关键词进行检索,只有7条结果。由此可见,民办高校大学英语课程思政并未得到应有的重视。无论民办还是公办院校,大学英语都是必修课程(学时纵贯2个学年),具备学生覆盖广、专业跨度大、学时的共性特征,是最为体现中西文化碰撞的课程之一;民办院校在校生人数众多,占全国本专科在校生23.38%(2019年),且多数民办高校毕业生将直接踏入社会,他们

的素质直接关系到国计民生相关各个行业的综合发展,他们的思想趋向对我国精神文明建设有重要影响,从这个意义讲,民办院校大学英语课程思政责任更加重大,刻不容缓。

## 三、应用型民办院校大学英语“课程思政”的困境

### 1. 非优质生源状况束缚“课堂思政”展开

生源不佳是我国多数民办院校面对的客观现实:学生知识水平和能力参差不齐,学习兴趣和动力薄弱,缺乏自律和目标感,对传统文化所知甚少,对国内外动态较为冷漠,且易被网络负能量信息影响,形成不正确价值观。面对这种冷漠和迷茫,民办院校各科目教师的思政任务显得更为艰难且紧迫。除以上共性问题,大学英语课堂思政教学的个性问题体现在:学生英语基础薄弱导致授课内容不得向基础知识倾斜,甚至占用课堂时间重新讲解初高中词汇、语法;学生读不懂英文思政材料和主题讨论,做课堂讨论、演讲时更是难以开口,这不仅打击学生课堂参与的积极性,也让教师在设计课程思政时一筹莫展。如上文提到的“一体两翼”,仅这“一体”很多民办院校的学生都不易达标,何谈插上两翼呢?民办院校能否进行大学英语课程思政教学,如何进行课程思政改革?这一问题不容回避,亟待解决。

### 2. 教师对“课程思政”教学理念不够明确

民办高校青年教师构成比例较大,教学经验不足,难免将主要精力放在传授知识的准确性和针对期末考试或四六级考试的应试教学上,而忽视了思政教学的重要性;部分教师缺乏思想政治教育的相关知识和有效的实施策略,不知如何将语言知识点和思政元素自然、有效地融入课堂教学,思政教学多以灌输式的讲授为主,或简单粗暴地将放视频、做翻译当做课堂思政,缺少结合思政元素的实践活动和案例教学,不愿费心挖掘思政内涵并融入学生生活实际,形式大于内容,让学生会产生抵触情绪;另外,大学英语教师和思政课程教师难以整合思政教学资源,未形成“协同育人”的思政教学理念和机制。以上种种因素导致民办高校大学英语“课程思政”教学水平偏低。

### 3. 教材内容缺少“课程思政”素材

教材的内容和立意是大学英语课程思政的出发点。各民办院校的大学英语教研部根据本校学生英语水平选择了难度适宜的优秀教材,但这些教材普遍存在着思政教育目标不明确的问题:文章大多以英美国家为主,鲜少涉及中国文化。这为课程思政设置了不少障碍。一方面,教材思政点的不明确性使得教师不得不围绕单元内容自行查找相关文章、音视频等教学材料进行课堂思政,其教学效果完全取决于教师自身的政治素养和教学水平,这不仅增加了教师的备课负担,还导致了课程思政水平参差不齐,难以保证思政质量。另一方面,让学生们过多地接触西方文化并不能培养其文化自信,反而使其盲目跟风崇拜,背离立德树人宗旨。

## 四、应用型民办院校大学英语“课程思政”建设路径

(下转第314页)

分析可以揭示出研究热点之间的转化关系<sup>[3]</sup>。本文将重点分析频次排名前 20 位的高频关键词及其中介中心性。

由于我们将 discourse marker、pragmatic marker 和 metadiscourse 作为 PFM 的同义关键词，因此不对以上高频关键词做分析。通过对频次排名前 20 位的高频关键词的梳理和分类，我们可以得出 PFM 研究具有以下特点：首先从语种看，英语是主要的研究对象，其中 well 最受关注，此外研究者对西班牙语的关注度也很高；从语料类型看，PFM 研究的对象既包括口语语篇，也包括书面语篇；第三是语法化特征，PFM 的形成备受关注；当前的研究热点还包括 PFM 的语用功能，其在语篇中主要起组织(organization)和构建(construction)语篇的功能以及表达作者的立场(stance)和显现读者的参与(engagement)程度的功能。

在关键词共现网络的基础上，通过对数似然比(log-likelihood ratio, LLR)对关键词进行聚类分析，绘制出关键词的网络聚类图谱。关键词聚类图谱中聚类模块值 Q 为 0.4534，聚类平均轮廓值 S 为 0.7361，所得数据均在合理范围内，说明聚类结果具有参考价值。聚类后共生成 9 个聚类，依次为好、元话语、面子、话语小品词、连贯、学术写作、语法化、古英语、会话分析、个体差异。不同聚类间相互交错，可见各研究内容联系紧密。聚类 0 表明 well 是最受关注的 PFM。聚类 1 和聚类 3 是与研究主题含义相近的关键词。聚类 2 和聚类 4 反映了 PFM 的语用功能，即人际功能和语篇功能。人际功能包括缓和面子威胁(#2 face)、增加互动性等功能；语篇功能包括在语篇中的承上启下、衔接连贯(#4 coherence relation)等功能。聚类 6、7、8、9 反映了 PFM 的研究方法，研究者将共时研究与历时研究相结合，并且将会话分析的方法应用于 PFM 的相关研究中；同时研究者还注重差异研究，个体差异(#9 individual differences)是造

成 PFM 使用差异的原因之一。上述聚类彰显了 PFM 研究的核心领域。

#### 四、研究结论

本研究借助 CiteSpace 软件，对 2001 至 2020 年 20 年间 Web of Science(WOS)核心合集集中与 PFM 相关的文献进行了可视化分析，梳理出近 20 年来该领域的研究热点和趋势。研究发现，PFM 研究呈现出以下特点：研究语料侧重于日常会话和学术写作，对学术口语关注不多；主要采用共时与历时相结合，定量与定性相结合的研究方法，同时重视差异研究；well、语法化特征、语用功能是 PFM 的研究热点。本研究在一定程度上反映了 PFM 研究现状，但本研究的文献来源存在一定的局限性，本研究只对 WOS 核心合集数据库的相关文献进行了综述，未来可以整合不同数据库文献对该领域进行更加深入的研究，以期更好地服务于国内 PFM 研究。

#### 参考文献：

[1] 冯佳,王克非,刘霞. 近二十年国际翻译学研究动态的科学图谱分析[J]. 外语电化教学,2014(1):11-20. DOI:10.3969/j.issn.1001-5795.2014.01.002.

[2] 高君,赵永青. 英语学习者异议语力修饰语研究[J]. 外语电化教学,2018(3):13-19.

[3] 赵蓉英,许丽敏. 文献计量学发展演进与研究前沿的知识图谱探析[J]. 中国图书馆学报,2010,36(05):60-68.

#### 作者简介：

王俊杰(1996-),女,汉族,山西阳泉人,太原理工大学外国语学院硕士研究生。研究方向:对比语言学。

郭爱萍(1967-),女,汉族,山西太原人,太原理工大学外国语学院教授、博士。研究方向:对比语言学。

(上接第 312 页)

#### 1. 实施分层教学,优化考评标准

首先,针对民办高校非优质生源且英语水平参差不齐导致课程思政难以实施的状况,要充分了解学生,调查分析学生的英语水平、专业背景和志趣所在。可根据高考或摸底考试的英语成绩、院系专业背景相似度等,综合考量,将学生重新组合,开展分层教学,使不同层级英语课程具备统一的思政目标,确保课堂思政教学活动呈现出相应的英语应用难易度和专业区分度。如此一来,不仅能做到因材施教,又能缓解教师“一课多备”的压力。其次,针对学生轻视思政、上课听热闹、课后不反思的具体问题,要优化考评标准,将课程思政内容纳入课程综合评分体系。不仅要在平时测试和期末考试题目中加入中华文化和思政元素,还要在平时语言输出训练中引导学生运用思政元素,并予以奖励加分。例如,让学生课前朗读汉语美文的英译版,用英文介绍或表演中国寓言小故事、戏剧等,酌情打分,由简入难,贯穿四个学期。

#### 2. 建设课程思政团队,丰富教学形式

首先,针对民办院校青年教师占比大、部分教师“单兵作战”搜索思政素材的情况,大学英语教研部门应在内部形成合力,既青年教师、骨干教师按比例形成课程思政团队,协同制定思政目标、搜集思政素材、制作思政课件,集思广益,形成科学合理的课程思政体系,确保课程思政质量。同时,大学英语教师还应不断提升自身政治素养,自觉学习社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的内涵和外延,也可与思政课程教师整合思政教学资源,定期交流互鉴,形成“协同育人”的教学机制。另外,疫情以来各高校线上线下混合式教学发展日渐成熟,为大学英语课程思政提供了新思路,可添加超星学习通、U 校园等平台已有的优秀资源,作为课程思政的课外学习内容,利用平台多种功能(如主题讨论、问卷调查等)增加学习趣味性和参与度,通过网络学习平台监测学生任务完成进度,并进行动态量化管理,还可利用深受学生欢迎的网络平台,如 Bilibili、知乎、微博等,选取符合单元主题的思政内容,引导学生自发关注。如此一来,青年教师可以迅速成长,老教师也可以更新

教学内容和形式,从整体上提升民办高校大学英语“课程思政”教学团队水平,达到育人于无形的效果。

#### 3. 教材内容平衡中西文化

学生在学习教材内容时,除提升自身英语综合应用能力外,也在有意或无意地进行制度比较、文化比较、价值比较、道德比较、信仰比较等<sup>[4]</sup>。引导大学生在这些“比较”中坚持“文化自信”,是《大学英语》课程的重要功能,正如习近平总书记所说,要教育大学生“正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界”。区别于其他课程,各种版本的大学英语教材都以欧美国文章为主,现阶段暂未满足在中西对比中树立“文化自信”的课程思政要求,但可喜的是,一些教材出版社已经补充了教材相关配套的思政资源(如《新视野大学英语》《全新版大学进阶英语综合教程》等)。我们应鼓励更多的教材出版社针对单元内容,敏感地捕捉合适的切入点进行中西对比,有主题、有重点地补充有质量的中国文化和思政素材,包括课件、音视频、新闻报道、美文佳作等,辅助教师开展课程思政,解决大学英语课程思政质量参差不齐的问题,做到深入而不深奥,浅出而不浅薄,生动而不生硬。

民办高校是高等教育体系的重要组成部分,它所面临的困境使得它在新时代“大思政”的浪潮中的任务艰巨且重要。应用型民办院校大学英语“课程思政”建设路径应从学生、教师、教材等多角度寻求突破,立足于民办高校实际情况,研究、拓展民办高校大学英语课程思政之路,使其更具渗透力,做到育人不留痕,培育担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献：

[1] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 教育文化,2018(11).

[2] 曹进,陈霞. 翻译硕士培养过程中的思政教育实践研究——以西北师大“国策与省情”课程为例[J]. 中国翻译,2019,40(3):105-113.

作者简介:栾婷燕(1987-),女,汉族,吉林长春人,语言学硕士,大连科技学院讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。