

# 高中政治试卷讲评课的优化策略

刘立贤

(江苏省靖江市第一高级中学 214500)

**摘要：**高中政治试卷讲评课是高中政治教育中的重点组成部分，每次检测过后的试卷特别是大型联考后的试卷如何讲评对我们提升思想政治学科教学的效率有着十分重要的作用。从教学实践的情况来看，试卷讲评课是比较容易忽视的，是一种低效的简单的对答案的讲解课，是教学环节中最薄弱的一环。并且绝大部分的高中教师在开展此项教学工作时都存在一定的讲评缺陷。因此，为更好地提升学生的能力和教师的教学效果，作为高中政治教师，在试卷讲评课中应当做好试卷讲评前的准备工作，全面掌握学生暴露的问题；抓好讲评课的组织，在审题过程中引导学生透彻理解情景材料，总结政治题型，把握材料中的关键词，提取其中的有效信息；试卷讲评课结束时，还要布置相关作业，巩固评讲效果。本文将从高中政治试卷讲评课优化教学的角度出发，分析和探讨高中政治试卷讲评课的优化策略，为广大教师学者提供参考和借鉴。

**关键词：**高中政治；试卷讲评课；优化策略

高中政治试卷讲评课是高中阶段学生和教学政治教学和学习工作的重点内容，同时也是中学政治教学的一种重要课型，对于学生学习能力的提升和新旧知识点的巩固有着非常重要的作用。高中政治试卷讲评课不仅能够帮助学生发展和形成一种新的巩固能力，还能有效的提高教师的教学水平和教学质量。但是就当前我国部分高中政治试卷讲评课的发展形势来看，存在的问题还较多。例如常见的在开展高中政治试卷讲评课的过程中，部分教师缺少与学生的互动，导致学生参与到讲评课的参与度较低，忽略了学生作为教学主体的作用；教师在开展讲评课的同时缺乏对同一类题型进行归纳提升，在之后面临同一类问题时学生无法产生联想，长此以往导致学生归纳总结的能力的不到较好的提升；还有的教师在讲评课的过程中缺乏对试卷讲评的内化工作，仅仅是重视讲评的结果，过程性评价工作无法得到有效的开展。以上这些问题的存在都是当前高中政治试卷讲评课存在的较为显著的问题。基于此，为更好地提升学生的巩固和总结能力，提高教师的教学效果，本文将结合当前高中政治试卷讲评课存在的主要问题点进行分析，从准备、组织和巩固三个方向进行分析，结合存在的问题提出针对性的优化策略。

## 一、高中政治试卷讲评课存在的主要问题

高中政治试卷讲评课是高中阶段文科学习的一种主要方式，通过讲评课的方式能够帮助学生归纳和总结自己在学习过程中存在的主要问题，并制定针对性的学习计划。良好的高中政治试卷讲评课不仅能够帮助提升学生的学习能力，教师也能通过讲评课的方式分析学生在政治学习中存在的不足，从而制定出因材施教的教学方式，为教师改进自己的教学方法提供更加有帮助的指导。每次考试后，老师开展试卷讲评的时候，通常都会出现以下几种疑问：“这种题目课堂上讲过的，怎么还是做错？”，“同一知识点或同一题型，材料稍加变化，学生就无从下手，究其原因出自哪里？”。而导致这种现象发生的主要原因是由于试卷讲评本身就多有弊端，笔者通过分析主要有以下几点。

### 1.1 试卷讲评课开展存在“目中无人”现象

应试教育背景之下，我国高中阶段的教育现状主要是以教师为主，而学生在整个教育教学工作实际参与的程度较少，这种“填鸭式”的教学已经成为当前很多高中开展教学的一种特点。尤其是针

对讲评课而言，讲评课开展的主要目的是就学生某一个阶段的学习成果进行的，大部分的教师在开展讲评课的同时都是教师讲得多，学生参与少为主；加上很多教师在讲评的同时对于经常出现的知识点还反复出错会秉承一种主观意识，从而出现了教师的批评责备多，鼓励表扬少。教师只是一味的将试卷的答案告知学生，学生在这个过程中需要被动的将答案登记在试卷上<sup>[1]</sup>。这样的讲评模式对于学生而言，会造正学生总结能力变差，而教师也忽视了新课改背景下以学生为本的教学模式。知识讲解的过程没有让学生主动参与、积极体验、生成知识体系。学生得不到训练提升的机会，而是老师“一言堂”，导致课堂效率不高。长时间发展下去之后的讲评课的开展都是同样的情况，学生的自主学习能力自然就得不到提升。

### 1.2 试卷讲评心中无“数”

讲评课的开展需要根据不同层次的学生进行相应的讲解，有的学生的能力较好，而有的学生的学习能力较弱。教师在讲评课的同时需要照顾到绝大部分学生的能力进行，面面俱到的讲解形式已经成为一种普遍现象。但是这样的讲解形式也非常容易造成不同的学生对于知识点的需求和掌握出现一定的差距，教师的重点内容的突出也无法体现出其作用。试卷讲评课中往往出现“注入式”、“满堂灌”的教法，由老师一讲到底，形成老师讲、学生听的局面，这样的教学模式同样也是忽略以学生为主的教学原则。往往会造成学生在教学环节吸收到的知识点不多，一堂课下来教师也筋疲力尽。相比较其他的理科学科而言，政治课程会显得更加枯燥无味，学生的学习方式主要是以死记硬背和理解为主，逻辑思维的展现并不是很强。绝大部分学生在考试的过程中，通常都会因为理解不够、审题失误和粗心大意所导致。而教师在讲评的过程中需要照顾到绝大部分学生，针对性的讲解较少，就会导致教学的“中心”不够突出<sup>[2]</sup>。

### 1.3 试卷讲评课缺乏归纳总结

归纳总结式的教学方式是高中政治试卷讲评课的重点内容，但是当前很多高中政治教师在开展讲评课时使用的方式对于学生能力的提升而言，还存在一定的局限性。高中政治的题型较多，题论题多，拓展提升少，教学方法单一，就题讲题，造成学生对讲过的题目会做，如果变换形式还是不会做，学生能力得不到提高。就

2019年和2020年全国I卷的命题来看,试题都紧密围绕《中国高考评价体系》的总特征“一核”“四层”“四翼”,紧跟高考内容改革方向,全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神,聚焦“八个相统一”与“六个下功夫”,落实“五育并举”教育方针,引导考生增强“四个自信”,树立正确的价值观,培育青年担当为主。考察内容以“四层”为本;考查要求以“四翼”为据;考察载体以“情境”为托。逻辑性的题型是主要的重点,这几命题形式就要求教师在平时的讲评课开展的过程中需要从这几个版块出发,分析典型的常考类型。而教师通过讲评的形式对这一类的题型进行归纳和总结能够加强对典型题型的解题方法进行归类总结,目的是让学生达到解一题,学一法,会一类的效果。在这个过程中学生也能养成良好的举一反三的能力,最终提升自己自主学习的能力。

#### 1.4 试卷讲评缺少内化

教师在进行试卷讲评课的过程中通常都会直接将同一种类型的题目进行归纳总结,并结合学生的实际情况进行相应的拓展,在这个过程中将相应的解题方式传授给学生。但是就当前绝大部分高中政治试卷讲评课的结果来看,还是存在以教师为主,学生为辅的现象。学生在整个教学过程中始终是被动接受者,试卷讲评结束后,老师也没有留给学生充足时间消化、反思和总结讲评内容,也没有针对性地强化学生对知识的应变能力、迁移能力和衍生能力的训练。在之后面对同一种题型和同一种问题时,学生还是会出现同样的错误<sup>[9]</sup>。以上的这些现象的出现都是由于教师在进行讲评课的同时缺乏对于试卷内容的内化,导致学生不能灵活地运用自己所学知识解决实际问题。

### 二、高中政治试卷讲评课的优化策略

#### 2.1 首先,要做好试卷讲评课前的准备工作

每次练习后,我及时、认真评阅每一份试卷,并对学生得分情况进行统计、汇总,确定评讲重点。客观题——统计所有单项选择题和不定项选择题每一个选项全班错误的人数及错误的类型。对典型的、带有倾向性的错误,如某一道选择题全班有超过50%的同学选择同一个错误的答案的话,则应予以重点分析。主观题——统计简答题、分析说明题、论述题的得分,算出每一道小题的得分率,以此衡量全班同学对此类题型的掌握情况。若某一道题目全班平均分低于此题满分的60%,则说明该题是学生的薄弱环节,应予重点讲评。并且分析学生对相关知识、方法的掌握情况,制订出补救措施,设计好有针对性的训练题。不管是客观题还是主观题,对学生个别错误则进行个别辅导。

当然,对学生试卷中的好的解法进行整理,以向其他学生介绍,促进全班的同学共同进步提高。同时,将试卷提前发给学生,要求学生初步订正错题,分析错因。

#### 2.2 其次,抓好评讲课的组织

为了让学生做到心中有数,找到自己在班级中的准确定位,我先通报有关统计数据,如:全班分数段分布——最高分、前5名、不及格人数,平均分等等。但绝对不是将学生的成绩意义公布,一来时间不允许,二来不利于保护成绩较差的学生的自尊心。接着,

我对试卷讲评课确定的重点题目进行重点分析。

在评讲试卷时,我不是简单的对答案和说答案,而是将较多的时间放在错因分析、思路启发与答题格式上。如为了暴露学生的思维过程,包括典型错误的思考和巧妙的思考等等,在分析每一道典型题目时,我有针对性地请学生谈谈当时做该题目时的想法,以对其他学生起到警戒、示范作用。引起学生的注意,特别是在考试过程中,避免类似的错误,运用相关的方法,逐步形成良好的考试习惯。从而使得试卷讲评课更具有针对性和实效性。

同时,为了充分调动学生的主动性和积极性,提高学生的参与率,对于一些相对简单的题目,或者错误较明显的题目,我就请学生分析、纠正并说明理由。通过这样的形式不仅能够提高学生的语言表达能力,还能帮助学生养成一种独立思考的习惯,为学生之后的学习奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

#### 2.3 最后,布置相关作业,巩固评讲效果

一堂完整、有效的试卷讲评课,必须还有一个课堂教学后的延伸。

我要求每一位学生准备一本《错题集》,并把错题集中订正在《错题集》上。当然,订正不是简单的写个答案就了事。对选择部分的订正,我要求学生写出:之所以选择正确项的理由(或者找出该选项在题干中相对应的材料)、不选的理由(其中若是错误的选项则要求学生进行改正);对简单题、分析说明题和论述题部分的订正,则要求学生参考教师、学生课堂上的分析思路,整理完整的答案(必须独立完成),并思考、分析、总结不同题型审题答题的技巧、格式等,使学生充分体会、内化。同时,教师还加强对《错题集》的检查、指正。

### 3 结语

试卷讲评课是高中阶段的一个重点内容,教师开展讲评课不仅能够针对学生存在的问题进行系统性的解答,还能以此作为之后的教学依据对自己的教学方式改进。但当前很多教师在开展政治试卷讲评课时还非常容易出现学生地位认识不清晰,归纳总结差等问题的存在。因此,为更好的提升讲评课的效果,提高学生的学习能力,教师在开展讲评课时应当从准备、组织和巩固三个方向入手,对学生知识点掌握薄弱的点进行分析,重点讲评;抓好评讲课的组织,将较多的时间放在错因分析、思路启发与答题格式上,帮助学生养成良好的学习习惯;最后,还要以作业的形式巩固评讲效果,提升学生的总结能力。

#### 参考文献

- [1]张萍. 高中政治课堂“导学案”教学模式的优化策略探索——以汉中市龙岗学校为例[J]. 高考, 2020(6):1.
- [2]尹平. 线上教学中高中思想政治课问题设计的优化策略研究[J]. 中学课程辅导:教师通讯, 2021(12):2.
- [3]王莉, 郭栋梁. 高中思想政治课优化学生学习过程的策略——以天水市第一中学为例[J]. 试题与研究:高考版, 2020(34):2.
- [4]龚雪艳. 刍议新课改下优化高中政治教学有效性的策略[J]. 才智, 2020, 000(012):116.