

# 网络环境下民办高校学生自主学习能力培养研究

夏静

(武汉工程大学法商学院 湖北武汉 430073)

**摘要:**高校学生代表年轻有活力一族,是具有开拓性的建设与创造的主力军,是推动社会进步的主要人群,自主学习能力培养是高校学生发展的基础性内容,在发展过程中对学生产生了直接的影响和作用。网络环境下民办高校学生自主学习能力的培养存在一些问题,需要在实际过程中得到解决和学生能力的提升,因此研究网络环境下民办高校学生自主学习能力培养具有十分重要的意义。

**关键词:**网络环境;民办高校;大学生;自主学习能力

**前言:**网络已经成为了当前大学生日常生活的一部分不断丰富大学生的业余生活并为学生提供了更多、更优质的信息资源,对学生发展产生了积极的作用,但需要看到的是互联网对于高校学生的学习也产生了不利影响,部分自我管理能力弱的学生因为缺乏足够的自我约束能力而沉迷网络,导致学生行为和学习都受到实际影响,因此本文从普通民办高校入手,研究民办高校学生的网络环境中的学习自主情况并提出针对性的建议,力图发挥网络对学生自主学习能力的正向影响,减少负面效应<sup>[1]</sup>。

## 一、民办高校学生自主学习现状分析

### 1 网络的吸引性导致学生沉迷

网络吸引性导致学生沉迷进而影响学生自主学习是客观存在的实施。学生进入到高校以后有了更多开放自由的时间,在大学宽松的环境下学生的学习是开发的而网络的开放性决定了学生会网络的吸引性而影响进而产生沉迷心理。

网络的吸引性导致学生沉迷是双向的过程,一方面网络具有很强的开放性,网络信息非常的多而且学生普遍感觉到新奇,以游戏为例,各种电脑游戏让学生感觉到了快乐因此愿意沉迷于网络,甚至有的学生经常性的通宵玩游戏白天则没有精神。此外网络资讯的便捷性也在事实上对学生造成了影响,各类短视频的平台、各类网络咨询、朋友圈等都成为了学生刷屏的重点,学生愿意沉迷网络当中甚至各种的沟通和交流全部采用网络而非现实与其他人的沟通,这些都导致了学生的沉迷<sup>[2]</sup>;另一方面,学生对于网络有更多接触到的机会。民办高校学生在学习过程中接触了更多的网络,这一点体现在课程安排等多方面,因此学生在学习过程中会自然的将其他的时间用于网络而非学习,直接导致学生对于网络游戏的关注度高于学习的关注度,突出表现为学生在课堂上讨论英语、数学学习的时间比较少反而用于讨论游戏、讨论咨询话题的时间居多,因此在学习的过程中有必要关注到网络吸引力对学生沉迷的影响以及对自主学习思想意识的实际影响。

### 2 周围环境影响导致兴趣不足

周围环境影响导致学生自主学习兴趣不足也是网络环境下民办高校学生存在的普遍问题。民办高校学生的学习基础普遍比较弱,自主学习能力不足,进入到大学以后学生集体的学习并没有因为环境变化而改变,选择大学深造更多来自于家庭的压力而非自主选择,这种学习思想下导致学生周围学习环境并不利于学生的自主学习与兴趣培养,也在客观上导致学生自主学习能力弱的情况<sup>[3]</sup>。

周围环境影响导致学生兴趣不足主要分为两方面:一方面是小环境的影响。小环境的影响主要是以专业班级为主的方式。民办高校学生选择专业主要来自于家庭的压力甚至有的学生进入到专业以后都不知道专业未来的发展方向,自然也很难参与到专业学习当中。如有的学生选修了市场营销专业,学生学习时对于为什么学

数学和英语都不能理解自然不能期待学生的学习状态和自主学习的能力,因此从整体的小环境来看学生的环境并不利于培养学生的学习兴趣也不利于学生学习能力的提升;另一方面是大环境的影响,民办高校整体的学习氛围与其他高校相比存在一定的差距,学生接触到的学习环境也有所不同,自然会影响到学生在校期间的学习态度和积极性,甚至有的学生更愿意去兼职也不愿意去学习的情况,这些都在实际上影响了学生的学习意愿。

## 3 管理问题影响学生自主学习

管理问题是影响学生自主学习的重要因素<sup>[4]</sup>。民办高校在学生管理方面与其他学校相比存在一定的弱势,在学生目标树立、学生竞争意识培养等方面都存在明显的不足这些都是管理的问题。管理问题也成为了学生自主学习培养的重要思路。

管理问题主要包括:学生自我管理和学校管理两方面工作,从学生自我管理来看,民办高校学生的自我管理能力普遍不足,在学习管理过程中对于自身管理缺乏意识,在学习过程中也不会对学习内容进行抉择,如教师安排学生通过网络搜集某一主题的学习内容但学生在搜集内容的过程中关注度不高,只是简单的复制粘贴就完成了内容的学习然后将更多的时间用于游戏等其他的活动当中;从学校管理来看,民办高校在学生管理方面存在一定的问题,管理的重点集中在教学方面而忽视了学生学习态度、学习兴趣的培养,在学习过程中缺乏必要的指导。

## 二、网络环境下民办高校学生自主学习能力培养策略

### 1 树立正确观念,学会拒绝诱惑

树立正确观念、学会拒绝诱惑是网络环境下民办高校学生自主学习能力培养的必要前提也是民办高校学生自主学习能力培养需要解决的实际问题。民办高校要充分认识到学生的基本学情,积极树立起正确的学习观念,通过观念树立引导学生学会如何处理日常生活中的诱惑,学会在网络环境下坚定自身理想信念。

树立正确学习观念、学会拒绝诱惑需要解决大学生网络沉迷的情况也是自主学习必须要解决的实际问题。基于网络环境下的民办高校学生培养过程中高校应积极通过课程思政、辅导员等不同渠道开展指导工作,引导学生树立起正确的学习观念,一方面通过课程思政、辅导员等渠道开展观念树立主要是帮助学生认识什么正确的学习观念、什么是错误的学习思想,通过课程指导的方式让学生从自身发展出发、从自身的成长出发树立起远大的目标以及近期目标,如市场营销专业的学生通过观念教育可以让学生认识到市场营销未来的发展与定位,充分认识到自身专业发展的特点,以此帮助学生坚定学习的理想和信念<sup>[5]</sup>;另一方面是通过课程思政辅导员等渠道帮助学生拒绝优惠特别是网络的诱惑。网络成瘾是很多高校学生存在的情况,民办高校学生的网络成瘾群体也比较大,基于学生学情实际在培养过程中针对如何健康使用网络应作为大一专题思

政课进行指导并贯穿于大二到大四的各个阶段,在不同时期对学生网络学习与使用提供必要的指导。此外对于部分已经网络成瘾的学生,高校应积极组织辅导员在内的力量开展学生辅导工作,通过多对一的指导方式帮助网络成瘾的学生克服网络带给自身的影响,帮助学生在在学习过程中解决网络成瘾问题,学会规范学习上网以及学会解决实际问题,以此提升网络学习的认识,树立起正确的观念。学生对待网络等诱惑的学习和指导、学习观念的树立与培养是一项长期发展的过程,民办高校要充分认识到学生指导与培养的重要性,积极在教育教学中进行指导与转化。

## 2 塑造学习环境,实现集体成长

塑造学习环境实现集体成长是网络环境下民办高校学生自主学习的重要思路。民办高校在塑造学习环境方面具有特殊性,在塑造过程中既要考虑学生学习问题还需要从教师教学、教师指导、整体环境构建等多方面进行积极的实施和思考,在课程指导的过程中不断探索符合学生实际的教学指导方案,实现集体学习与成长的教学目标。

塑造学习环境需要从小环境和集体大环境两方面入手,通过环境指导的方式促进学生自主学习能力的提升。从小环境来看,小环境主要是从专业班级的学习集体学习入手。专业班级的学生一般是30人左右,这种小班级的授课方式对学生学习也产生了实际影响,如在课堂学习中学生普遍喜欢坐后排而非前排的行为就会出现集体效应,甚至会出现集体后排而前排没有人的尴尬情况。基于学习实际,院系可以进行明确规定:上课时学生需要依次坐前排且前排必须满座,通过明确规定的方式要求学生“坐前排”,通过规定约束学生行为的同时也让学生逐步养成做前排的习惯进而引导学生主动参与到课程学习当中,改变班集体的学习小环境。改变班级小环境的方式有很多,在具体实施过程中民办高校应鼓励不同院系根据自身实际情况进行积极指导,在探索过程中寻找更多的方法和思路,最终提升民办高校的学习能力;从大环境来看,民办高校应积极从校园文化氛围入手开展学生自主学习能力的培养,如民办高校可以定期举办经验分享会,鼓励考取双一流大学的研究生、博士生到学校介绍经验,通过经验介绍的方式让学生充分认识到民办高校的学生并不“低人一等”,通过经验介绍在全校范围内形成良好的学习风尚,提升学生的学习能力[6]。总之小环境与大环境的塑造是学生自主学习能力提升的重要一步,也是最为关键的一步,在发展过程中应积极从民办高校的实际情况入手,结合学生发展实际进行环境塑造,积极解决实际问题并引导学生自主学习。

## 3 加强学生指导,树立成长目标

学生自主学习能力的培养需要以树立学生成长目标为内容,积极开展网络化的指导方案,通过学习指导的方式为学生树立起具体的成长目标,促进学生的学习方案,实现学生有效指导。基于网络环境,在学生指导过程中要借助网络媒体开展积极的指导。

加强学生指导要坚持大学生的自我管理和目标管理。学生自我管理内容比较多,包括自我学习规划、自我学习动机等,结合高校生还可以引导学生制定职业未来规划等,如教师可以用网络的渠道为学生提供自我规划发展思路,管理学生利用在线系统将制定短期目标和长期目标,每一个目标完成以后都可以按照计划进行学习和指导,以此帮助学生规范自身的学习能力并建立起正确的学习观念,如学生在上课时主动关闭自己的手机、在实践课时积极开展自身实践,利用网络渠道搜集和整理自身的学习资料,通过课程整理的方式不断拓展学生的学习空间;目标管理则是在教学过程中教师

要引导学生树立起自己的学习目标,包括短期目标和学习的目标,在学习过程中鼓励学生制定不同的目标与内容,如有的学生在自己的计划中写道为本学期完成1000米且达到良好以上并在学校平台上公示,完成目标以后得到了其他学生的一致认可,这种行为就是学生目标管理的重要方式也是学生成长的有效方法。

## 4 开展方法指导,提升学生能力

方法指导是其他学生自主学习能力的重要手段。学生自主学习能力的提升不是一蹴而就的也不是天生的而是需要在长期发展的过程中不断学习与完善,在发展过程中不断提升自身能力,因此方法指导成为了学生学习能力提升的重要思路[7]。

提升学生自主学习需要开展方法指导而方法指导的方案需要不断拓展与实践,具体的方法指导可以从以下几方面入手:首先在知识获取方面教师应鼓励学生自主获取。网络环境下学生已经广泛接触网络资源和内容,因此在课程指导的过程中教师要鼓励学生通过网络搜集相关的学习资料并引导学生进行知识的拓展,如市场营销专业学生在课堂学习完专业知识以外教师可以鼓励学生积极通过互联网寻找真实的营销案例,通过网络资源整理的方式帮助学生学会规划自身学习方案并主动进行资料整理;其次是开展学习小组建设。民办高校在课程指导过程中为了进一步强调学生自主学习能力的提升可以开展小组式教学,每一个小组可以承担起调研、实践等任务,将任务分解到小组进行并鼓励小组共同实践可以更好的发挥集体合作的优势,提升民办高校学生自主学习的能力。

总结:网络环境下民办高校学生自主学习能力的培养要坚持从学生的基本学情入手,分析网络下学生自主学习情况的现状及原因,从学校管理、班级建设等多方面考虑如何发挥网络在学生自主学习方面的优势,积极拓展网络实践与指导,帮助学生在在学习过程中积极适应网络学习的趋势,在学习过程中树立起自身目标与管理,提升学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]鲁梦倩,于天源,陈国勇,等.网络教学期间高校学生自主学习情况调查与分析——以中医药相关专业为例[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(01):12-15.
- [2]杨国光,赵丹,王雪松.农林高校学生自主学习存在的问题与对策[J].新课程研究,2021(29):23-24.
- [3]赵居霞.学生自主学习在基础会计课堂教学中的运用——以应用型本科高校为例[J].黑龙江科学,2021,12(15):46-47.
- [4]张丽辉,王宇鑫,孙嘉蔓.新媒体环境下地方高校学生自主学习评价体系构建研究与实践[J].长春师范大学学报,2021,40(04):168-170.
- [5]邓兰兰.基于“晨曦微讲坛”育人平台建设下的高校学生自主学习相关研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):44-45.
- [6]曹淑芹.网络环境下高校学生自主学习能力的培养模式研究——以管理学课程为例[J].农村经济与科技,2019,30(20):299-300.
- [7]陈涤.“互联网+教育”环境下高校学生自主学习途径的变化[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(05):1-3.