

借助自然环境资源开展幼儿教育

王金萍

(南通市通州区实验幼儿园)

摘要: 国家社会的发展和进步, 让人们的教育观念越来越重视, 尤其是在学习的最初阶段——幼儿教育也成为了现在家长所关注的话题。幼儿教育时学习的初期阶段, 该时期教学效果对于幼儿日后的学习有着重要意义。借助自然环境教学在国外已经早早的就应用到幼儿教育当中, 是当前幼儿教育中非常重要的教育资源。自然环境教学符合幼儿身心特征, 很好地贴合幼儿对外界的认知, 自然环境资源可以更好帮助幼儿教师提升教学效率。本文通过对进行自然环境资源教学的幼儿园进行调查研究, 发现其中的不足, 提出相对应的改进策略, 帮助其更好进行教学活动的开展, 让幼儿能够获得有一个更优质教学环境,

关键词: 自然环境; 幼儿; 教学工作

一、引言

随着是时代进步的发展, 生育理念的改变, 现在越来越多的家庭都是独生子女的居多, 孩子越来越作为家庭的核心。城市也在随着时代发展越来越现代化, 单元式的住宅普及, 局限了幼儿同伴之间的交往以及对大自然环境贴合。自然环境给人们带来生活上的馈赠, 也让人们增加对自然知识的了解。好奇心是孩子的天性, 是自然赋予的, 只有顺应孩子天性的发展, 才能更全面的挖掘孩子的内在潜力, 因此我们可以通过将幼儿的好奇心为载体进行教学活动的开展。自然环境资源是可以不断循环利用的, 某种意义上来说是无穷无尽的, 并且就在我们的身边, 取之, 用之, 在使用上是非常方便的。自然环境就在我们的身边, 日常生活中经常接触的到, 在幼儿教育当中通过基于幼儿的身心特征, 利用随处可见的自然资源让学生感知自然、贴合自然、认知自然, 对于幼儿的综合发展具有非常特殊意义。利用自然资源环境进行教学是一个极具特色幼儿教育方法, 不仅丰富了教学方法, 对整体幼儿教育水平有着良好的帮助, 所以说借助自然环境资源开展幼儿教育, 是幼儿教育的重要手段。笔者通过对借助自然环境资源开展幼儿教育的实际运用中教学现状、存在的问题进行分析, 通过发现的问题体育有效的解决策略, 提升借助自然环境资源教学方法的效率, 让幼儿综合素质都能得到提升。

二、借助自然环境资源开展幼儿教育的重要性和目的

(一) 借助自然环境资源开展幼儿教育的重要性

在《幼儿教育指导纲要》提出: “环境是最重要的教育自然, 应该通过环境的创设和利用, 有效促进幼儿的发展”, 通过自然环境资源的利用的对幼儿发展有着很好地提升。自然环境并不是一个装饰品, 也不是一个硬件设备所累计, 而是自然环境与幼儿教育是互相促进的, 二者之间是一个不可分割的关系。所以说, 在进行幼儿教育时, 自然环境是幼儿的引导者, 可以正确指引幼儿的发展。自然环境所存在的特征, 可以给幼儿教育提供更多的参考, 很多自然资源都是可以直接进行利用的, 并且在进行自然资源教学时是非常欢乐。让幼儿全身心与自然资源结合, 对于幼儿的各个方面发展, 感受和接入社会有着特殊意义。同时自然环境资源在幼儿教育发挥着极其关键的作用, 在幼儿教育活动当中, 自然环境是一种“透明”的课程, 幼儿教师应该给予高度的重视。

自然环境非常符合幼儿发展的特征, 对其多方面的能力提升都起到了关键作用。众所周知, 幼儿具有天真、活泼的性格特征, 幼儿是非常喜欢与大自然相接触的, 我们通过幼儿所创作的绘画作品当中就可以看出来。丹麦是一个童话国家, 他们对于自然环境在幼儿教育体现的非常好, 也是成功借助自然环境资源进行幼儿教育。

在丹麦幼儿园中, 幼儿教育老师倡导 3-6 岁的幼儿不应该在封闭和空气混浊的课堂中进行学习, 幼儿们应该去尽情的享受教室外的环境。在丹麦幼儿园里, 自然环境资源就是他们最好的教育资源。在对于幼儿身心发展研究当中, 幼儿的好奇心是非常强烈的, 再看见很多动物、生物活动现象他们会主动的问为什么, 这个时候通过教师知识教学, 可以更好地增加他们的记忆。比如说在看到蚂蚁搬家时, 可以联合学生看到活动现象进行相关的主题教育。通过不断地教学案例借鉴, 将自然环境资源利用到课程活动当中, 增加教学趣味性, 让学生更加喜欢上知识的学习, 教学过程也会非常轻松, 教师的压力也会减小。现在, 随着城市现代化的发展, 幼儿接触大自然的机会越来越少, 家长也很好有时间带幼儿真正的去接触的大自然, 更何况通过自然环境进行学习, 因此, 幼儿教育中借助自然环境资源对幼儿综合素质提升就有重要意义。

(二) 借助自然环境资源开展幼儿教育目的

通过研究发现, 儿童心理感知在幼儿阶段的变化浮动比较明显。在幼儿阶段, 幼儿在不同的心理感知下, 经常对外界的信息产生较为混乱的判断, 所以在这个阶段, 对于幼儿教师的教学工作有着严格的要求, 所以教师也需要不断地提升教学能力水平, 了解自然环境的教学习目的, 利用自然环境教学达到最佳的教学习效果。

利用自然环境进行幼儿教育时, 要协调自然环境与幼儿心理的发展。让学生认知自然、人与社会的如何平衡发展, 人类对自然环境的依赖性; 了解到自然环境常识, 让幼儿有一个基本的认知。通过自然环境的教学习, 培养幼儿良好的品质, 让幼儿学习处理人与人之间的关系, 处理好人际之间的关系, 让学生更强烈的学习情绪, 热爱自然环境的情感, 形成良好的情感意识

1. 提升幼儿体育教育

自然环境能够让幼儿情绪边等更稳定, 自然环境通过视觉传递能够让人忘掉产生烦恼, 通过在自然环境中的行走和观赏将负面情绪消失, 让人的内心变得更平稳, 身体上感觉更舒适, 产生积极情绪。幼儿教育每天都在室内环境中进行, 室内环境比较污浊, 幼儿的身体得不到良好的发展, 幼儿进入到自然环境当中, 通过行走和奔跑, 能够帮助身体的到锻炼, 才能使学得到更全面的发展。现代化的城市发展, 闹市在视觉和听觉上带来不良影响, 每天都是日复一日的重复着生活模式, 身心负面发展。对于现代化的生活, 我们提倡回归到大自然, 利用节假日去感受自然生活, 领略自然环境的美好风光。当身体和内心积累许久的压力得到释放后, 精神状态得到明显的提升。所以在现代幼儿教育中, 幼儿教师要多带领幼儿走向自然环境, 可以进行户外游戏、劳动, 在满足幼儿教育目标达成的同时, 也提升了幼儿的身体素质。

2.提升幼儿智力教育

自然环境是幼儿们在获取知识最好的渠道，通过对自然环境当中万物的观看和接触，幼儿进行边问边学，让幼儿真实的感受到知识。现在幼儿很少在日常生活中接触自然环境，对于自然环境中的事物了解程度都非常低。比如说课本中常见的花草树木，在现实生活中却都不认识，包括在日常生活中所吃的水果和蔬菜，很多幼儿只见过它们成熟的样子，它们的生长方式和生长过程都不了解，只知道好吃却连它们给我们带来的帮助也不清楚，更别说是一些书本上没有内容了。很多时候幼儿不经意的发现，内心产生了极大好奇心，通过教师的讲解，产生了对知识的求知欲和探索欲，很多的发明家、生物学家都是在幼儿阶段通过对自然环境的探索，再经过教师的启蒙，激发了学习兴趣，幼儿在知识领域得到扩充，智力上得到了提升。因此，在进行幼儿教学时，自然环境每一个角落都会给幼儿带来不一样的启发，要带领幼儿多走向自然环境，让幼儿对自然环境中的事物有一定的辨别能力，锻炼和发散幼儿的思维。

3.提升幼儿德育教育

幼儿时期是培养人格兴趣和道德品质组好的时期，对于自己从小观察和接触的自然环境内心就会产生一定的情感。比如我国著名的地质学家李四光，多次拒绝国外为其开出的优越工作待遇条件，毅然决然的回到祖国的建设当中，对他从小生活的地方有着浓厚的情感，家乡的每一个角落，每一座山，每一条河他都是无法忘记的。这是这种爱国情感和恋乡情感，是让他放弃国外优质生活回到当时祖国发展事业的关键因素。在带领幼儿进行教学活动时，传授知识的同时也要让教导幼儿，对学习一定要有着持之以恒的态度，要敢于吃苦，勇敢面对困难，探索解决问题的方法，可以通过与同学之间相互合作，他人帮助自己也要帮助他人，形成良好的互帮互助的德育教育有着关键意义。因此，自然环境不仅能够让幼儿能够丰富知识外，还能让幼儿有着更好情感体验，让幼儿的情感世界得到天聪，形成正确的道德观念，提升幼儿的道德素养。

4.提升幼儿美育教育

现在人们都非常崇尚“自然美”，这种美是没有进行工具进行修饰，真实呈现的形态，自然环境中到处可以见到自然美。自然环境中颜色、声音、形状、味道都是处于原始的样子。如生活中出现苍天大树、五颜六色的花朵、丰收的庄稼等等都对幼儿内心色彩世界都产生了不同程度的影响。让幼儿对美有一个感知，对色彩情感有一定的理解，情感得到陶冶，培养幼儿的审美能力。伟大的尔罗斯教育家乌申斯基就把“芳香的田野”和“玫瑰色的春天”成为最好的教育家，也是根据这个道理所提出来的。

幼儿的发展是通过对环境感知来进行的，自然环境能够很好地推动幼儿各个方面发展，脱离了自然环境的教育，幼儿的教育过程就会变得黯淡无光，幼儿教育变得无聊、枯燥，失去了幼儿教育意义。在《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园中的环境创设是保证教育能够正常进行的基本条件，在进行教学活动安排时，应该根据场地、时间因素进行设计，将自然环境对幼儿教学产生的积极效果发挥到最大。

三、借助自然环境资源进行幼儿教学存在的问题

笔者通过对现在进行借助自然环境进行幼儿教学的幼儿园进行调查，通过调查发现：幼儿园在进行自然环境教学当中多数都是通过环境创设打造出幼儿自然环境教学环境，进行教学的地点多数还是在教室内进行，很少带领幼儿进行户外的教学，这样一来并不符合自然环境教学的主旨，学生并没真实的感受到自然环境，教学效果和教学效率上并没有显著的提升，更像是形式教学。

分析其原因：1、现代化城市的发展，很多幼儿教学地点多数都是城市中心，周围都是建筑物，没有良好的自然环境资源，教师只能通过一些装饰物来打造出自然环境让增加环境效果；2、教师的教學理念，很多的幼儿教学工作者认为幼儿教学更多的是带学生进行传统娱乐式的教学，符合幼儿心理特征，幼儿每天都在欢乐课堂氛围中学习，但是没有对知识有一个真实的感知，对知识单纯的接受，幼儿的学习效果没有很好地体现，教师的教學效率也非常低。

四、借助自然环境资源进行幼儿教学策略

（一）组织户外活动，让幼儿真实感受自然

虽然说现在幼儿生活的地点都是高楼大厦当中，无法更好的贴合到自然环境当中，教师对于自然环境资源利用也存在着局限性。但是幼儿只有真实的与自然环境接触，才能够从自然环境中获取知识，教师教学活动也更轻松。学校和教师可以定期组织散游活动，选择较近的、安全的地点开展相关的教学活动，比如：春天是一个万物复苏的季节，带领学生去爬山，让学生看到大自然的景象，各种动物、植物都在逐渐醒来，让学生通过听觉、视觉、触觉来感受大自然。沿途可以采摘植物来装饰到自己的课堂当中，对遇见动物教师可以提出相对应的问题，让幼儿通过自己的认知讲述自己所看到和学到的，增加幼儿学习的积极性。

（二）改变教学观念，了解教学目的

教师们教育观念应该随着时代发展做出改变，如今已经不是传统教学的时代，现在的教学应该引进先进的教学方法，创新教学方法，才能更好开展教学，提升教学效果。幼儿教师要了解清楚借助自然环境进行教学的目的，能够给学生和自己教学带来什么影响，是否发挥了它的价值，在课堂是否很好地体现，及时作出调整。新时代下，教师应该具有新时代教师的风采，对于有利于教学开展的教学方法，主动学习，并整理和运用自己的课堂当中。

（三）利用好自然环境资源，创设良好的物质环境

除了不定期地户外活动之外，在幼儿身边时时刻刻接触的环境进行创设。对于幼儿教学地点进行环创并不难，但是能够合理的体现出自然环境是非常重要的。在教学地点空白地方，学生可以亲手种植花草树木，让学生观察生长特点，并进行讲述，进而提升幼儿的观察力、语言表达能力。借助自然环境资源的支持，让幼儿亲身实践，让幼儿感受到学习的乐趣，体验大自然的伟大和丰富多彩促进幼儿的全面发展。

五、结语

结合本文的所述，自然资源对幼儿的教育教学意义重大，也是进行幼儿教育教学中重要的教学资源，幼儿教师应该给予重视，并良好的利用。教师应该通过教学活动和环境创设，让幼儿亲身的观察、实践来发现自然世界，正确的教育观念来引导幼儿发展，让幼儿在进行学习的同时，感受自然环境的伟大和丰富，全面促进幼儿的身心健康发展。

参考文献：

- [1]陈海霞.创设幼儿园亲自然环境,与幼儿共享自然[J].新课程,2021(16):88.
- [2]葛瑜双.借助自然环境资源开展幼儿教育[J].新智慧,2019(05):58.
- [3]李晓霞.利用自然环境激发幼儿的探索欲望[J].广西教育,2018(33):150-151.