

小学英语教学中中学生积极学习心理的有效培养策略探究

王 娜

(陇西县湾儿坪小学)

摘要:以英语教材为立足点,怎样对教材这一英语教育主要中介进行合理而又有效的利用,将学生学习英语的兴趣最大限度地激发出来,让他们充分做到对英语知识及技能的有效掌握,要求所有英语教育工作者对教材进行全面与细致研究,持续性地完善和创新。本文对小学英语教学环节趣味性的增加途径进行探索,希望能够更好地实现对学生积极学习心理的激发,让其在轻松、愉悦、高效的语言环境中不断成长。

关键词:小学英语,积极学习心理,学习兴趣

新课标强调教师在教育教学工作的开展过程中对学生的综合语言运用能力进行有效培养,涉及到的内容相对较多,包括语言知识和技能、学生的情感态度、学习过程中所用策略以及文化意识等等。在对综合语言的运用中,语言知识和技能处在一个基础的地位,文化意识的高低则关系到对语言的运用是否得体,作为重要因素之一,学生的情感态度会在一定程度上对其语言的实际学习情况以及发展产生影响,而学习策略运用的好坏则会左右他们的语言学习效率是否能够得到真正有效的提升,同时,亦会在相应程度上决定其自主学习能力的提高。针对情感态度,新课标提出较为明确的目标,强调在英语课程教学过程中,英语教师需要提高重视,采取有效措施对情感态度进行融合。小学是基础教育的重要阶段,英语课程在这一阶段发挥着十分重要的作用,英语教师不仅肩负着对学生英语知识和语言技能进行培养的重任,还要有重点地培养学生积极向上的情感态度,让学生借助于语言来实现对情感交流、兴趣的培养、信心的树立与增强以及视野的拓宽等。实际上,情感态度被划归至非智力因素的范畴,它在学习中的作用无可替代,全人教育必须对其给予高度的重视。

以心理学研究为视角,大多数儿童都有着强烈的好奇心,他们的听觉较之其他人要更加灵敏,愿意对自己感兴趣的事物进行模仿,心理障碍通常也比较少,在遇到一种新语言之时,通常会对其产生比较浓厚的兴趣。不过,从另外一个视角来看,儿童往往没有很强的自控力,也难以在一个比较长的时间内始终保持注意力的集中,外界因素容易对其产生影响与干扰。尽管在英语学习过程中他们可以比较积极地投入其中,但也容易出现分散的问题,对此,英语教师需要对生动而又活泼的教学内容与活动进行组织,达到吸引学生注意力,对其求知欲以及主观能动性进行激发的教学目的。

1 小学英语教学现状

1.1 学生方面

从纵向视角来看,对小学不同年级学生的英语学习情况进行比较能够知道,在刚刚接触与学习英语的时候,大多数小学生都会表现出极大的兴趣,然而随着年级的升高,他们的英语学习兴趣却呈现出不断减退之势,英语学习的心路轨迹可以概括如下:好奇→感兴趣→信心十足→不感兴趣→没有信心→不喜欢→抵制。在进入六年级以后,学生面临着一定的小升初压力,这时会有不少学生在英语学习方面表现出明显的被动性,他们中的一大部分都是为了考初中而进行英语知识与技能的学习,在对待教师与家长时,很多时候也是敷衍了事。对于这些学生来说,英语学习更像是一种负担,他们甚至有对英语的厌恶心理,这显然会在较大程度上将他们的英语学习潜力埋没,英语成绩的提升受到极大的制约。长此以往,学生会陷入一个恶性循环之中,即越学习英语就会越反感,进而使其从整体层面降低对英语的自我感知及评价。

而从横向视角来看,在同一个班级接受同一名英语教师教学的学生,对待英语的学习同样有比较大的差异表现出来。较之英语成

绩不理想的学生而言,成绩优异的学生对待英语的学习热情及积极性明显要高得多,他们往往会有十足的自信表现出来,将英语学习视作一件非常容易办到的事情,对待英语教师也是充满好感。然而与之相对应的,英语成绩不理想的学生会对英语的学习乐趣持以否定的态度,在对待英语教师时,好感度也会相对不足,在英语课堂上,他们甚至可以说是处在一个“隐形”的状态之下,教师给予他们的关注也相对欠缺。实际上,教师的鼓励、学生课堂的参与度、课后学习的积极性、学习成绩以及今后学习意愿之间具有相互促进的关系,若是其中有某一因素出现问题,其他因素也会由此而受到不利影响,举例而言,如果学生的英语学习成绩不理想,得不到老师的鼓励,他们的课堂参与度和课后学习积极性也会不足,对于英语教师往往也是没有什么好感,长此以往,他们对英语的学习兴趣会越来越低,最终使得整个英语学习过程反向发展,形成一个恶性循环。

1.2 教师方面

从纵向视角来看,在由低年级向高年级过渡时,英语教师采用的教学调整策略并不是非常平稳,有明显的断层出现,这使得低年级和高年级学生对待英语学习的态度存在非常明显的不同。在对低年级学生进行英语教学时,教师所用策略更为贴合儿童的心理,这使得学生可以在轻松有趣的环境下进行英语知识的学习,不仅如此,教师在教学过程中感觉到的压力同样不大,整个英语课堂师生表情及肢体语言都可以呈现出积极、愉悦的状态。然而在课程难度逐渐增加的过程中,教师对学生所提要求也会与之相伴从而相应提高,若是对学生心理未做到全面的把握,一味地通过增加学习强度的方式让学生提高英语成绩会表现出较为明显的强迫性,在这一形势下,学生会不适应,容易遇到英语学习瓶颈,长期下去,会在一个恶性循环中愈发丧失英语学习兴趣,成绩也难以得到应有的提升,这又会反过来为英语教师施加更大的压力,使得教师进一步采用更为严厉的教学方式让学生学习,久而久之,师生之间会有一个非常明显的消极作用场,并由此而萌生英语教与学都很难的疲惫、无奈之感。

从横向视角来看,对待一个班级的全体学生,教师很难从严格意义上做到不偏不倚,尽管绝大多数教师都不会对学生进行三六九等的划分,然而对实际的英语课堂教学情况进行分析能够知道,教师在对待同一班级的所有学生时多少都会有一些主观层面的情绪存在,针对懂纪律、注意力集中的学生,基本上所有教师都会表现出更好的耐心,关注度也很高,愿意让这些学生回答问题,但是对于纪律差、不能集中注意力的学生,教师往往耐心会差一些,在对这些学生进行评价时也会挑选一些更为严厉的字眼。这样一来,对待同一名教师,经常是不同学生的看法也有较大的差异。

2 小学英语教学中中学生积极学习心理的有效培养

2.1 让学生明确英语学习意义,摆正自己的学习态度

针对“你为什么要学习英语”这一问题,有的小学生回答“因

为要考试”，有的回答“爸爸妈妈让我学好英语”，还有的回答“不知道”，仅有很少的学生表示自己对英语学习很感兴趣，回答“英语可以丰富我的知识，能让我更好地和外国人交流”。在很大程度上可以说，学生的英语学习兴趣建立于其对英语学习意义的真正了解之上，亦即要想真正地培养小学生英语积极学习心理，提高他们的英语学习兴趣，就必须让他们明确英语的学习动机，摆正学习态度。

对此，英语教师可以利用一节课专门与学生进行交流，主题就设为“我为什么要学习英语”，从真正意义上让学生明白这一客观事实：作为全球使用最为广泛的一种语言，英语目前已经发展为人们进行国际交往以及国家进行科技和文化交流必不可少的一项工具，进行英语的学习，既能够帮助人们对世界有一个更好的了解，又能通过对优秀科学文化及知识的学习形成开放且包容的性格，对自己的跨文化交流意识及能力进行发展，这些对于正确人生观、价值观以及优秀人文素养的形成都具有非常显著的积极意义。以此为基础，一些心智相对成熟的学生便可以形成对英语的学习动力。不过对于多数处于低年级的小学生而言，他们对于这样的学习意义理解得并不会非常深刻。针对这一情况，教师还需要做好家校沟通工作，让家长与教师一起对学生给予关注，在潜移默化的过程中为学生传达学习英语的重要性。在关注孩子语文和数学学习情况的同时，家长更要经常性地对孩子的英语学习进行询问。特别是低年级学生，他们的英语作业更多的关注读和说，要求家长密切配合，将监督作用有效地发挥出来，这又能够在无形之中将“英语学习非常重要”传达给孩子。

2.2 教师需营造一个高效的英语课堂，以学生的学习过程为重点

高效的英语教学其实就是用尽可能小的教学消耗去获取尽可能高的教学效益，而这对英语教师提出要求，在进行英语课堂教学之时为学生创建情感的课堂，提高对学生个体独特性以及成长过程中可变性的重视；为学生创建自主的课堂，给予他们一定的自主选择权，相信学生，在适宜的条件下让他们对自己的英语学习进行自主规划和设计；为学生创建开放的课堂，为学生营造一个体验、发现并创造的环境。基于此类课堂的积极与高效创建，有利于从真正意义上达到培养与不断提升学生积极学习英语这一心理的重要目的。

第一，进行具有实效性的英语学习情境的创设。从实质上来看，情境教学其实就是通过对某种富有感情色彩的活动进行组织，为学生营造一种特定的心理氛围，也就是在创设生动而又形象的情境的基础之上，将语言和词汇等传授给学生，将他们的学习兴趣激发出来。在英语课堂教学中，教师可以针对性地对情境教学方法加以采用，对学生的英语学习积极性进行调动，引导其进行自主学习和探究，并不断提升其自主学习与探究的能力，实现英语教与学的和谐统一。

第二，英语教学过程需要具有层次性。教学过程不管是一直简单还是一直困难，都很难做到对学生英语学习兴趣的长期保持。若是教学过程太过容易，学生会感觉对英语知识和技能的学习一点挑战性都没有，因而不会将过多的心思放在对英语的学习上；但若是教学过程难度太大，又会非常容易让学生在在学习过程中产生挫败感，这对于其学习积极性的提升甚至是保持都具有不利影响。不仅如此，上述两种教学过程对于已经表现出两极分化现象的班级更加不利，英语教师必须提高重视，进行具有层次性的教学过程的设置。举例而言，在进行新句型“what's this? It's a...”教学时，教师可

以先让学生进行已经学习过的知识“book”、“pencil”等的复习，并在此过程中将新句型“It's a book”、“It's a pencil”引出，之后，再对其他学习用品加以利用，达到对“It's a...”句型的反复练习，基于此，再将提问语句“what's this?”引入，待学生将问句和达句全部练习熟练之后，教师可以进一步考虑将对话加长，在句型中引入学生已经学过的颜色类单词，如“what's this? It's a blue ruler.”这是关注教学层次性的一种表现，教师在今后小学英语教学中也应针对性地作出考虑，看自己的教学过程设置是否做到了对层次性要求的满足。

2.3 教师多对学生运用鼓励评价，为他们创造成功的机会

在教学活动的开展过程中，教学评价发挥着十分重要的作用。小学英语教学评价目的在于对学生的英语学习积极性、主动性以及英语学习兴趣进行激发。在进行英语教学评价时，教师应充分意识到学生是评价活动的主体，具体评价活动的进行需要为学生更好地认识自我、增强自信心提供帮助，此外，还要让学生通过评价对自己的英语学习过程进行反思与调控，以此对其语言能力的提升产生推动作用。

小学英语教师应多对鼓励评价加以运用，此过程还要寻求家长的有效配合，强调家校双管齐下。英语课文中需要记住的对话非常多，教师不应刻意地强迫学生进行对话的背诵，而是要采用一些鼓励的方式，例如告诉他们表现优秀能够拿到“表扬信”，以此激发学生读熟并背下这些对话的动力。由于很多小学生都非常喜欢卡片的收集，针对这一心理，教师可以将表扬信设置成几种不同的款式，在这些款式都集满以后，可以在学期末凭此兑换一些小奖品。学生得到表扬信的方法便是将熟练朗读或是背诵某一重要对话的任务完成，若是做到对对话的熟练朗读，可以获得1个“小红花”，若是可将对话背诵下来，便能获得2个“小红花”，集够10个小红花以后，便能进行表扬信的兑换。而之所以对话有熟练朗读和背诵下来的区别，其实就是出于对学生之间学习能力差异的考虑，对于一些学生而言，让他们将对话背诵下来确实难度非常大，但教师不能将他们的心理情况忽略，他们同样希望能够成功，而进行对话的熟练朗读获得一个“小红花”其实就是为这些学生创设体验成功的机会。

3 结语

总的来说，在小学英语教学过程对学生积极的英语学习心理进行培养，这不仅仅是英语教学的培养目标，还是英语学习的催化剂。在今后教学工作的开展过程中，小学英语教师需要对学生心理状态给予足够的关注，多和学生进行交流，让他们保持一个相对集中的注意力，坚定他们学习英语的意志和信心，通过多种积极教学方法和手段的运用，为学生营造一个轻松、愉悦、高效的英语学习环境，让他们实现逐步成长。

参考文献：

- [1] 李晓娟. 积极心理暗示对小学生英语学习的作用[J]. 青海教育, 2022(1):76.
- [2] 杜琳. 运用积极心理学激发小学生英语学习的兴趣[J]. 求知导刊, 2020(16):56-57.
- [3] 杨颖. 小学英语教学中低段学生积极学习心理的培养[J]. 新课程·小学, 2018(2):226.
- [4] 王梅. 浅谈小学英语教学中学生积极学习心理的培养[J]. 新课程学习(上), 2011(12):140-141.
- [5] 张蕊. 积极心理学视域下的小学英语教学漫谈[J]. 魅力中国, 2020(41):311.