

依托主题教研，有效构建幼儿园课程

——对幼儿园主题式教研与课程构建的思考与实践

何一鸣

(汉中东辰外国语学校幼儿园 723101)

摘要：教师是幼儿园课程构建的主体和实施者，其专业能力决定了课程构建水平的高低和课程质量的优劣。教研是支持教师专业成长的有力手段。而以课程建设为主题的教研，则是聚焦教师在课程建设中的难点问题，有针对性、持续性的开展研究活动，以有效推进幼儿园课程水平和质量，更好促进教师专业成长和园所课程建设的协同发展。

关键词：教师专业成长；主题式教研；课程构建；课程管理

教师是幼儿园课程建设的重要资源，是课程建设的参与者和实践者。幼儿园的课程注重对孩子的启蒙、注重过程、源于孩子生活，同时一定是基于本园的。教师的专业能力决定了课程质量的优劣，并直接影响了幼儿的成长和发展。

主题式教研是有主题统领、目标明确的教研活动。主要以教师比较关注、且相对集中的问题为本阶段的研究专题，开展群体合作的研究活动。它具有目标明确、针对性强、众筹智慧解决同一问题的特点。

关于课程建设的主题式教研是教师提升课程建设能力的有效途径，也是幼儿园课程建设的助推器、加油站。如何通过主题教研，更有效推进幼儿园课程水平和质量，更好的促进幼儿的发展和教师的成长呢？

汉中东辰幼儿园作为陕西省学前教育课程示范基地，目前亟待研究、实践的就是幼儿园课程建设的相关问题。我们以此为契机，以课程建设为抓手、以主题式教研为路径，期待通过二者的有机融合，不断提升教师的专业能力。

下面我结合汉中东辰外国语学校幼儿园（简称汉中东辰幼儿园）“完整培育+”课程体系构建过程中的主题教研活动谈几点感想。

一、以主题教研支持教师课程构建的能力

幼儿园课程建设具有长期性、系统性和复杂性的特点，是教师创造性劳动的过程。课程建设的过程也是教师专业成长的过程。提升教师课程建设能力是不断推进幼儿园课程构建的必由之路。

“全”阅读课程是我园“完整培育+”课程体系下“慧东辰”园本课程之一。在幼儿园“全”阅读课程构建的过程中，我们曾尝试让教师自主设计园本化主题，通过实践发现，不少教师很费力。为了帮助教师们克服对教研的畏难情绪、增强教师参与教研的积极性、明确教研主题、提高教研的效率和质量，我们面向全体教师发布了“全”阅读课程构建主题教研活动的英雄榜，从课程构建的目标、内容、实施方法等方面提出了6个问题，鼓励大家根据自己的专业能力，选择研讨的内容。通过这样主题明确的教研，老师们参与活动的广度和深度显著提升。

二、以主题教研支持教师对生成性课程把握的能力

生成性课程是幼儿园课程实施过程中的必然产物。以幼儿为本，对于幼儿探究思维开发和创造力提升有重要作用。幼儿园课程实施的过程中，教师必须以儿童视角来发掘生成性课程主题及相关资源的利用。

“移情”德育课程也是汉中东辰幼儿园的“慧”东辰园本课程之一。在本学期3月12日“绿色心愿用心呵护”植树节主题活动中，大班组的孩子们以探索体验为主，活动前期进行了调查，认识了多种多样的树，丰富了自己对树的认知。在了解了树皮可以造纸时，孩子们兴趣浓厚。其中，大一班老师尊重孩子们的意愿，结合园本教材造纸术的内容生成了关于造纸的生成性课程活动。通过本次生成性课程活动，大班组的全体教师第一时间进行了关于生成性课程的主题教研。通过教研，我们发现，同样的课程内容在不

同班级和不同教师的支持下，实施效果都会产生较大差别，与教师在实施课程过程中与幼儿互动的频次和质量有很大关系，教师和幼儿共同成为生成发展课程的主体。

三、以主题教研支持园所课程管理的能力

教师是课程开发、实施和改革的主体。教师参与教研、教研支撑课程、课程高质量落地依托课程管理。幼儿园课程管理是整个课程建设中的关键环节。对课程的完善和优化起着非常重要的作用。如何通过主题教研，提高教师参与课程建设的积极性、提升教师执行课程方案的自觉性和执行力，把课程实施作为自身专业化发展的平台，从而进一步促进幼儿园对课程实施过程的有效管理？在主题式教研活动中，我们也进行了一些尝试，并取得了较好的效果。

1.通过主题式教研厘清课程管理的思路，解决教师参与课程建设的积极性和对课程方案的执行力的问题。

在我园课程构建之初，我们在对课程的管理毫无理论基础和实践经验的情况下，大家不约而同想到了以课程管理为主题的教研活动。先从教师容易上手的主题式课程（基础课程）的实施入手进行教研活动。制定年级整合主题实施计划，并具体到周。要求阶段任务明确，包括：课程环境、教师备课、活动组织、区域活动（材料准备、投放时间）、日常活动、亲子互动、作品展等，并提出具体要求；综合特色活动、课程资源、安全、数学等课程内容，安排好班级课程实施的课时安排，要求计划统一、时间一致。

通过一个学期的基础课程主题式教研活动，老师们打破年级组教研的模式，不再拘泥于年龄段的限制，分两大组，同时从幼儿园三年六学期30个主题中找出了主题内容、教学目标之间的内在联系，以及主题与区域活动之间融合的关键点。

这个大胆的尝试充分激励了教师参与课程教研的积极性，通过教研深刻理解了课程内容的核心目标，大幅提高了教师的课程执行力。

2.通过主题式教研构建科学教研体系，解决幼儿园课程完善和优化的问题。

我们的课程管理分了园级、年级和班级三个层面。园级教研主要面对课程管理者和全体教师，目的是让大家从课程理念、课程目标、课程管理、课程评价等几个方面全面了解园所的课程体系。在我们课程构建的过程中，我从汉中东辰幼儿园办园理念、培养目标的解读入手，引入“完整儿童”理念及其发展历程、最后讲到“完整培育+”课程体系的构建，组织全体教师进行了学习和教研，让教师对我们的课程全貌有一个完整清晰地认知。

四、开展主题式教研的一般方法

通过一年多以幼儿园课程建设为主题的教研活动，我们也梳理出了主题式教研的常规的做法：“定主题→定方案→行动研究→行为反思→行为跟进”，必要时“行动研究→行为反思→行为跟进”要重复、深入的进行。这种研究除群体参与外，学科骨干应起引领作用，有条件的尽可能聘请相关的专家指导，以减少低水平的重复研究。

(下转第17页)

接去干涉、指导,虽然预设的活动目标表面看来能够达到,可是由于教师急于追求活动的结果,幼儿主动探索、发现问题、解决问题的能力可能将永远扼杀在摇篮里,幼儿没有更多试一试、想一想、摆一摆的机会,在幼儿参与尝试中,幼儿的尝试必须以教师指导为前提,即幼儿在教师设疑后引导幼儿带着疑问大胆、有目的地尝试。由于教师在组织幼儿开展尝试活动中不善于调整角色,在幼儿专注、自主地尝试操作时不恰当地介入,导致了幼儿机械地完成操作任务,幼儿的主动性、勇于探索的精神受到严重影响。反之,教师的指导也必须以幼儿的尝试为目标,当教师发现尝试操作有困难的幼儿时,教师应善于调整好角色,与有困难的幼儿进行交流、讨论,根据讨论后的情况提醒幼儿解决难题的一些方法,逐步引导幼儿去探索、发现。

教师在活动中要善于随时观察,学会适时地“隐藏”自己,让幼儿通过自主探索尝试,去寻求答案。如:在讨论区角游戏规则活动中,教师先通过与幼儿一起主动回忆开展区角游戏的具体情景,让幼儿明确导致活动无法有序开展的原因(教师不把自己的想法告诉、束缚幼儿),听到孩子之间的争论时,不急于打断,而是鼓励他们再带着问题、疑惑到各区角中来试一试,通过有目的地探索尝试,让幼儿去寻找便于游戏的规则,逐步让幼儿成为活动的主动参与者。

其次,在幼儿参与探索过程中,教师要善于观察。

在各类探索活动中,如果一直让幼儿探究发现即时即现的情况,幼儿就会产生厌倦,也会失去对探索的兴趣。因此,在“沉与浮”的活动中,选择的牛皮纸、海绵等这样的材料,虽然也是幼儿熟悉的,但在操作中必需通过幼儿的细致观察、耐心等待才会有发现,由于教师在组织活动中,通过观察,善于抓住了幼儿的兴趣点,教师就利用这个“兴趣点”,来进一步引导幼儿乐意继续探究新问题的愿望。如例所述,当幼儿参与尝试后,就会对某一问题产生强烈的求知欲望,如果尝试的问题过于简单,尝试的材料单一,没有难易变化,尝试活动也就失去意义。所以,教师要学会善于观察,及时更换由易到难的尝试材料,让幼儿由易到难的探索,由此也逐步使幼儿养成爱动脑、爱探索的习惯。

最后,在幼儿参与探索过程中,教师要善于发现。

幼儿阶段对老师情感上特别的依恋,对环境特别敏感,老师的情绪、语言、行为,直接影响幼儿情绪心态,进而影响到他们的探究操作行为。因此教师在活动中和蔼可亲,有时使用亲切、平等、

幽默语言,能让幼儿在科学探索的活动中情绪轻松愉快,心理有安全感。例如:在制作“爱心袋”活动中,有一名平时较胆小的幼儿较熟练的制作完爱心袋后,我们就用请他向同伴介绍方法,用信任的态度肯定他,把他作为榜样,让他的成功得到大家的认可,还允许她当小老师帮助同伴,使她对自己的成功感受明显,体验强烈。根据幼儿心理认知特点的直接性,幼儿感受、体验到成功后,有利于幼儿获得自信,从而使幼儿不断敢于探索、乐于探索。有时也不妨使用议论式的方法,使探索过程中的师幼关系不再是灌输与被灌输的关系,幼儿对参与探究过程乐此不疲,即使面对失败,孩子也能在这种环境中正确的面对。

在教学实践过程中,我们根据幼儿不同的年龄特点,从创设合理的环境,提供恰当的活动材料以及教师在幼儿探索的过程中采取有益于幼儿探索的方法等三方面入手,试图想通过让幼儿自主地参与探索的方法,在探索、操作中主动体验、感知,充分发挥幼儿在活动中的主体性,使每位幼儿都能大胆、主动地参与探索。

引导幼儿参与探索的途径与方法很多,我们希望通过本文的描述,与广大的幼儿教育专家同仁一起,在今后的实践中不断的交流、总结与反思,使幼儿不仅获得内化的知识经验,最终体验和获得真正意义。

参考文献:

- [1]菊主编,《幼儿园教育指导纲要(试行)》,出版源《江苏教育出版社》,2002年4月版。
 - [2]刘占兰、沈心燕主编,《让幼儿在主动探索中学习科学》,出版源《北京师范大学出版社》,2001年4月第1版。
 - [3]许卓娅主编,《幼儿园课程理论与实践》,出版源《南京师范大学出版社》,2003年2月版。
 - [4]谭丽珊、江红主编,《幼儿园教材(修订本)》,出版源《浙江教育出版社》,1994年7月版。
 - [5]中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,《现代汉语词典》,出版源《商务印书馆出版》,1989年1月版。
- 陈叶峰(1984-10),女,汉族,浙江湖州人,湖州师范学院本科学位,现任湖州市吴兴区清丽三之三幼儿园副园长,从事幼教工作17年。热爱幼教事业,曾被评为“湖州市德育先进个人”、“社会、家庭、事业兼顾型教师”等荣誉称号。

(上接第13页)

我们仍以“完整培育+”课程中的“移情德育”课程为例。在该课程在实施的2年时间里,就幼儿园开展德育活动的目标、形式做了深入的研讨、实践、反思,并通过“移情德育”课程构建主题教研,再次补充、细化课程实施方案。

五、开展主题式教研中应该关注的问题

在进行教研的过程中,我们不断的实践和反思,也摸索出了几条开展主题式教研活动应该重点关注的核心问题:

- 1.教研主题的连续性与渐进性。小主题教研活动是否也是一个大主题下持续教研的一部分,小主题与小主题之间的关系是否层层递进、小主题的教研是否是对大主题的支撑,大主题是否对小主题有依托等关系。
- 2.关注过程的生成性。敏锐捕捉紧扣教研主题的生成点,并围绕主题抓住生成点,在每一次教研活动中驻留并利用,以此来体现主题式教研的有效性。
- 3.理论结合实践的指导性。通过课题研究、主题式教研,不断引导教师总结出能够应用于实际的朴素方法,有效链接理论与实践。

总之,主题教研之于教师成长、之于课程建设犹如空气和水之于生命的关系。幼儿园的主题教研一定是提升课程质量的不二法宝。今后,我们将更加深入地做好主题教研活动,带动更多的老师走上教研支持课程成长之路,过上完整幸福的教育生活。

参考文献:

- [1]早期教育中的生成课程:从理论到实践 Emergent Curriculum in Early childhood Settings Susan, S. (2009).
- [2]高杉子子.与孩子们共同生活——幼儿教育的原则[M].王小英,译.上海:华东师范大学出版社,2009:7.
- [3]张雪门.张雪门幼儿教育文集[M].北京:北京青少年出版社,2009:123.
- [4]陈鹤琴.陈鹤琴全集:第四卷[M].南京:江苏教育出版社,2008:269.
- [5]经济合作与发展组织教育团队.强壮开端:儿童早期教育与保育质量工具箱[M].陈学锋,等译.北京:北京师范大学出版社,2015:3.