

# 激发幼儿在探索活动中自主学习的策略

陈叶峰

(浙江省湖州市吴兴区清丽三之三幼儿园 313000)

**摘要:** 兴趣是幼儿自觉学习和发展的动机力量。幼儿对感兴趣的东​​西学得积极主动、效果好。没有兴趣, 幼儿就缺乏学习的动力。杜威的观点告诉我们: 幼儿有调查和探索的本能, 孩子天生爱探索, 对许多事物感兴趣。然而, 在幼儿园教学中, 由于受到幼儿能力的限制, 他们在活动中就成了知识接收的容器, 幼儿只管接收, 没有互动, 这样长期以往, 幼儿的主动性就难以发挥。自《指南》颁布实施以来, 在探索中激发幼儿主动学习的兴趣这一策略, 在幼儿园教学实践中已逐渐被广大幼儿园和教师所重视, 本文试图通过创设利于幼儿探索的环境、提供幼儿便于探索的材料以及教师适时调整角色, 合理引导幼儿主动参与探索过程, 从而在活动中培养幼儿敢于探索、主动探索的精神, 最大限度地调动幼儿参与活动的积极性, 让幼儿通过亲身探索来体验感知, 最终促进幼儿想象力、创造力的发展。

**关键词:** 兴趣; 激发; 自主; 参与; 探索

兴趣是幼儿自觉学习和发展的动机力量。幼儿对感兴趣的东​​西学得积极主动、效果好。没有兴趣, 幼儿就缺乏学习的动力。可以说, 兴趣使幼儿主动从事某种活动, 从中获得经验和乐趣的前提。杜威的观点告诉我们: 幼儿有调查和探索的本能, 孩子天生爱探索, 对许多事物感兴趣。在科学活动中教师不仅应使学生掌握学科的基本知识, 更重要的是让他们参与到知识的探索、形成过程中去, 主张教师提供合理且能激发学生主动操作探索的各类材料, 引导孩子们自己去探索, 发现问题并尝试初步解决问题。我国教育家陈鹤琴先生也曾提出过“做中学, 做中求进步”的思想。然而, 由于受到幼儿能力的局限, 幼儿在学习活动中成了接收知识的容器, 他们只管接收, 没有互动, 久而久之, 幼儿学习的主动性、探究性就得不到培养。

自《指南》颁布实施以来, 引导幼儿运用尝试的方法参与活动, 在幼儿园教学实践中已逐渐被广大幼儿园和教师所重视。在学习活动中, 我们针对幼儿的年龄特点和科学学习内容, 让幼儿通过“观察、操作、讨论”等探索活动, 最大限度地调动幼儿参与活动的积极性, 激发幼儿的好奇心和敢于探索的精神, 发展他们的想象力、创造力。我们的做法是:

## 一、创设利于幼儿探索的环境

环境主要指周围的情况和条件。良好环境的创设能够激发起幼儿主动探索、大胆尝试的愿望。现代教育学家陈鹤琴先生曾说过: “怎样的环境就得到怎样的刺激, 得到怎样的印象, 从所得的印象中发现与印象有关的动作。” 在幼儿园时期, 幼儿的思维以具体形象思维为主, 为了让幼儿更好地投入到探索活动中去, 作为幼儿园教师, 可通过努力创设有利于幼儿主动探索的硬环境来激发幼儿参与探究的兴趣。

我们在实践中, 根据幼儿的年龄特点, 在各年龄段班级内设有专门可供幼儿自由操作的区域角落——“科学角”。小班的科学角内投放有: 蜡光纸、卡纸、手工纸、纸板箱、发条玩具、电动玩具、电池、各种调味瓶、套筒等。中班的科学发现角内投放有: 肥皂水、吸管、小碗、磁铁、回形针、钥匙、硬币、小积木、布条等。大班的科学发现角内投放有: 糖纸、羽毛、报纸、糖、白醋、小苏打、弹子、珠子、记录卡、笔、电池、小珠泡、一段段的小皮纸等, 这些材料都归类摆放着, 很适合幼儿用“尝试操作”的方法, 让幼儿平时在班中就可以自由地去摇一摇、动一动、折一折等, 很好地激起了幼儿主动参与尝试的愿望。例如, 在大班的科学角中: 用彩色水做的瓶子琴、橡皮筋与纸巾盒做的皮筋琴、可乐瓶与豆子做沙球、易拉罐与筷子做双响筒、小纸盒做手摇铃等, 幼儿立刻对提供的材料有了极大的好奇心, 他们对于这些平时随处可见、变废为宝的材料产生了浓厚的兴趣, 于是幼儿就主动的选择自己喜欢的废旧材料进行想象制作, 并用有节奏的敲打。幼儿在欢乐的操作中加深对声音的了解, 初步感知哪些是乐音, 哪些是噪音; 另一方面我

们也深刻地体会到: 幼儿只有在与环境的相互作用过程中, 让幼儿运用感官亲自参与探究的方法才能很好地发挥其教育功能。

## 二、提供利于幼儿探索的材料

丰富的材料是幼儿进行探索的物质基础。便于操作的材料要符合幼儿的年龄特点, 材料要贴近幼儿的生活, 材料的一共能吸引幼儿, 并立即产生操作的念头。大家知道, 幼儿的思维以具体形象思维为主, 为了让幼儿更好地投入到尝试活动中去, 提供有材料有利于引导幼儿有目的地“动一动、试一试”, 让他们在观察一尝试一交流等活动中, 主动的发现、解决问题, 获得相关的科学知识。

例如: 在中班科学活动“沉与浮”的活动中, 我们注重创设有利于操作的环境, 教师在为幼儿提供了尝试的环境, 如准备了乒乓球、勺子、竹筷、铁块、小木块、海绵、牛皮纸、盛水的透明玻璃缸及毛巾等材料, 先让幼儿看一看这些实验材料, 再说一说自己愿望, 以明确活动的目标。在活动中允许幼儿自由组合, 引导幼儿分别将乒乓球、勺子、竹筷、铁块、小木块、海绵、牛皮纸放入盛水的透明玻璃缸里, 他们看到这些物体有的会浮在水面(乒乓球); 有的会沉入水底(勺子、铁块); 有的会半沉半浮(竹筷、木块); 有的会先浮后沉(海绵、牛皮纸)。幼儿觉得奇怪, 疑问多多。接着, 让他们围绕着这些疑问, 说说自己想象出来的理由, 然后再用其他同类物体进行验证。这样, 巧妙地将形象思维与抽象思维有机结合起来。幼儿通过亲身探索尝试, 不仅了解到乒乓球、竹筷、小木块会浮上水面, 勺子、铁块会沉在水底, 还惊喜的发现了海绵及牛皮纸由原先浮在水面, 经过一段时间的变化, 海绵及牛皮纸吸饱了水后, 也会慢慢地沉到了水底。

幼儿生活周围, 其实蕴藏着丰富多彩的自然物, 可供幼儿操作、探索。于是, 在实践中我们又体会到: 当我们选择幼儿熟悉的材料让幼儿操作时, 不仅可以让幼儿预测试验的结果, 而且他们还会结合已有的生活经验提出各种新的见解, 这样又使幼儿产生了继续进行探索和探索的想法。如: 大班科学活动“谁会溶解”, 我们选择面粉、沙子(黄、白沙)、白糖、冰糖、果珍等作为操作尝试的材料, 我们先引导幼儿看看这些操作材料, 再说说自己的设想, 为操作过程作准备。因为所提供的材料都是幼儿生活中随处可见、非常熟悉的, 所以他们会操作后观察到: 白糖、果珍会溶解, 面粉、沙子不易被溶解; 通过他们的不断操作他们还发现了新的现象——原来冰糖与其它材料有所区别, 它溶解的过程、速度较慢, 不易被立即感知。如例所述, 正是因为有了这些利于幼儿主动探究的材料, 才促使幼儿主动的活动。

## 三、延用益于幼儿探索的方法

方法指关于解决思想, 说话行动等问题的门路、程序等。这里主要指幼儿园各类活动中如何采取益于幼儿尝试的教育行为, 让幼儿能积极参与尝试活动。我们主要的方法有:

首先, 在幼儿参与探索过程中, 教师要善于引导。

在探索活动中, 教师如果经常在幼儿操作时, 用语言与行动直

接去干涉、指导,虽然预设的活动目标表面看来能够达到,可是由于教师急于追求活动的结果,幼儿主动探索、发现问题、解决问题的能力可能将永远扼杀在摇篮里,幼儿没有更多试一试、想一想、摆一摆的机会,在幼儿参与尝试中,幼儿的尝试必须以教师指导为前提,即幼儿在教师设疑后引导幼儿带着疑问大胆、有目的地尝试。由于教师在组织幼儿开展尝试活动中不善于调整角色,在幼儿专注、自主地尝试操作时不恰当地介入,导致了幼儿机械地完成操作任务,幼儿的主动性、勇于探索的精神受到严重影响。反之,教师的指导也必须以幼儿的尝试为目标,当教师发现尝试操作有困难的幼儿时,教师应善于调整好角色,与有困难的幼儿进行交流、讨论,根据讨论后的情况提醒幼儿解决难题的一些方法,逐步引导幼儿去探索、发现。

教师在活动中要善于随时观察,学会适时地“隐藏”自己,让幼儿通过自主探索尝试,去寻求答案。如:在讨论区角游戏规则活动中,教师先通过与幼儿一起主动回忆开展区角游戏的具体情景,让幼儿明确导致活动无法有序开展的原因(教师不把自己的想法告诉、束缚幼儿),听到孩子之间的争论时,不急于打断,而是鼓励他们再带着问题、疑惑到各区角中来试一试,通过有目的地探索尝试,让幼儿去寻找便于游戏的规则,逐步让幼儿成为活动的主动参与者。

其次,在幼儿参与探索过程中,教师要善于观察。

在各类探索活动中,如果一直让幼儿探究发现即时即现的情况,幼儿就会产生厌倦,也会失去对探索的兴趣。因此,在“沉与浮”的活动中,选择的牛皮纸、海绵等这样的材料,虽然也是幼儿熟悉的,但在操作中必需通过幼儿的细致观察、耐心等待才会有发现,由于教师在组织活动中,通过观察,善于抓住了幼儿的兴趣点,教师就利用这个“兴趣点”,来进一步引导幼儿乐意继续探究新问题的愿望。如例所述,当幼儿参与尝试后,就会对某一问题产生强烈的求知欲望,如果尝试的问题过于简单,尝试的材料单一,没有难易变化,尝试活动也就失去意义。所以,教师要学会善于观察,及时更换由易到难的尝试材料,让幼儿由易到难的探索,由此也逐步使幼儿养成爱动脑、爱探索的习惯。

最后,在幼儿参与探索过程中,教师要善于发现。

幼儿阶段对老师情感上特别的依恋,对环境特别敏感,老师的情绪、语言、行为,直接影响幼儿情绪心态,进而影响到他们的探究操作行为。因此教师在活动中和蔼可亲,有时使用亲切、平等、

幽默语言,能让幼儿在科学探索的活动中情绪轻松愉快,心理有安全感。例如:在制作“爱心袋”活动中,有一名平时较胆小的幼儿较熟练的制作完爱心袋后,我们就用请他向同伴介绍方法,用信任的态度肯定他,把他作为榜样,让他的成功得到大家的认可,还允许她当小老师帮助同伴,使她对自己的成功感受明显,体验强烈。根据幼儿心理认知特点的直接性,幼儿感受、体验到成功后,有利于幼儿获得自信,从而使幼儿不断敢于探索、乐于探索。有时也不妨使用议论式的方法,使探索过程中的师幼关系不再是灌输与被灌输的关系,幼儿对参与探究过程乐此不疲,即使面对失败,孩子也能在这种环境中正确的面对。

在教学实践过程中,我们根据幼儿不同的年龄特点,从创设合理的环境,提供恰当的活动材料以及教师在幼儿探索的过程中采取有益于幼儿探索的方法等三方面入手,试图想通过让幼儿自主地参与探索的方法,在探索、操作中主动体验、感知,充分发挥幼儿在活动中的主体性,使每位幼儿都能大胆、主动地参与探索。

引导幼儿参与探索的途径与方法很多,我们希望通过本文的描述,与广大的幼儿教育专家同仁一起,在今后的实践中不断的交流、总结与反思,使幼儿不仅获得内化的知识经验,最终体验和获得真正意义。

#### 参考文献:

[1]菊主编,《幼儿园教育指导纲要(试行)》,出版源《江苏教育出版社》,2002年4月版。

[2]刘占兰、沈心燕主编,《让幼儿在主动探索中学习科学》,出版源《北京师范大学出版社》,2001年4月第1版。

[3]许卓娅主编,《幼儿园课程理论与实践》,出版源《南京师范大学出版社》,2003年2月版。

[4]谭丽珊、江红主编,《幼儿园教材(修订本)》,出版源《浙江教育出版社》,1994年7月版。

[5]中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,《现代汉语词典》,出版源《商务印书馆出版》,1989年1月版。

陈叶峰(1984-10),女,汉族,浙江湖州人,湖州师范学院本科学位,现任湖州市吴兴区清丽三之三幼儿园副园长,从事幼教工作17年。热爱幼教事业,曾被评“湖州市德育先进个人”、“社会、家庭、事业兼顾型教师”等荣誉称号。

#### (上接第13页)

我们仍以“完整培育+”课程中的“移情德育”课程为例。在该课程在实施的2年时间里,就幼儿园开展德育活动的目标、形式做了深入的研讨、实践、反思,并通过“移情德育”课程构建主题教研,再次补充、细化课程实施方案。

#### 五、开展主题式教研中应该关注的问题

在进行教研的过程中,我们不断的实践和反思,也摸索出了几条开展主题式教研活动应该重点关注的核心问题:

1.教研主题的连续性与渐进性。小主题教研活动是否也是一个大主题下持续教研的一部分,小主题与小主题之间的关系是否层层递进、小主题的教研是否是对大主题的支撑,大主题是否对小主题有依托等关系。

2.关注过程的生成性。敏锐捕捉紧扣教研主题的生成点,并围绕主题抓住生成点,在每一次教研活动中驻留并利用,以此来体现主题式教研的有效性。

3.理论结合实践的指导性。通过课题研究、主题式教研,不断引导教师总结出能够应用于实际的朴素方法,有效链接理论与实践。

总之,主题教研之于教师成长、之于课程建设犹如空气和水之于生命的关系。幼儿园的主题教研一定是提升课程质量的不二法宝。今后,我们将更加深入地做好主题教研活动,带动更多的老师走上教研支持课程成长之路,过上完整幸福的教育生活。

#### 参考文献:

[1]早期教育中的生成课程:从理论到实践 Emergent Curriculum in Early childhood Settings Susan, S. (2009).

[2]高杉子子.与孩子们共同生活——幼儿教育的原则[M].王小英,译.上海:华东师范大学出版社,2009:7.

[3]张雪门.张雪门幼儿教育文集[M].北京:北京青少年出版社,2009:123.

[4]陈鹤琴.陈鹤琴全集:第四卷[M].南京:江苏教育出版社,2008:269.

[5]经济合作与发展组织教育团队.强壮开端:儿童早期教育与保育质量工具箱[M].陈学锋,等译.北京:北京师范大学出版社,2015:3.