

课程游戏化背景下的小班户外游戏活动形式的实践与研究

赵莹

(苏州工业园区新纽顿会心幼儿园 215000)

摘要:课程游戏化使幼儿园的教学形式更贴近生活,更生动有趣,教学活动形态也更多样化。幼儿动用各种感官探索、交流和展示的机会也更多一点。幼儿园室外开展各种游戏教学活动,在教学活动具体内容、场所、对象的选取上主要是由幼儿自己掌握,可以自由选择,而室外开展各种游戏教学活动则给幼儿创造了自由进行各项活动的空间,幼儿能够更愉快的进行互动、交流,从而更受幼儿的喜爱。

关键词:课程游戏化;小班户外游戏;实践与研究

引言:游戏活动是帮助幼儿促进身心智能发展的一个重要途径。在户外课程教育游戏化大潮的背景下,教师们一直在认真思考发挥游戏教育精神在开展小班户外活动过程中的有效体现。为了更好地有效开展幼儿户外游戏活动,并促使幼儿身心的健康发展,幼儿园通过整合园所现有资源,就地改造,从而使幼儿逐渐成为户外游戏活动的真正主人。

一、材料选择,丰富有趣

在小班户外体验活动计划中,首先要求教师必须对每位进行户外游戏的幼儿提供一套安全、耐用的户外活动设备,这两者既是前提条件,也是最关键的一方面。其次则需要充分考虑与投放更加丰富而多元有趣的益智活动游戏材料,并力求使幼儿真正可以根据自身独特的兴趣爱好、需求心理与愿望,自由选择自己想玩的玩具、跟谁一起玩、如何来玩、使用什么玩具,以便更积极地同伴交流互动。幼儿是否具备参加多种户外活动锻炼的普遍兴趣和开展活动锻炼的广泛持久性,这一特点和学习材料的使用有着直接的联系。为了有效推动幼儿的学习与发展,教师应提供可以充分引发与扩展幼儿兴趣的资源,使材料和幼儿积极“对话”。这也这就要求教师要抓住幼儿的年龄段特征,以本班幼儿的阶段培养目标为主要依据,并兼顾每位孩子的发展需求和兴趣爱好。只有内容更丰富,形态更多变,孩子在操作过程中才会更加积极主动。如:在室外体育活动和拓展运动区设计中,不仅需要配备各种各样大小不同的车轮、油桶、竹梯、长条凳、木板等活动基础材料,同时场地也必须提供辅助活动材料,如用规格大小不等的纸盒、易拉罐所制成的梅花桩、纸筒、呼啦圈、地垫等,材料的充足多样化可以促进幼儿的创意发挥,幼儿也能够一边搭建空间一边创造活动环境,从而调动幼儿的积极性。当然这也需要考察教师所设计投放使用的玩具材料是不是能具有趣味性和可变性,教师在指导小年龄段幼儿如何制作游戏器械时,一定要先考虑到一物多玩,同时一个器械也最好能多次重复使用,如此,既可以大大的减少幼儿不必要的游戏时间浪费,同时,又提高了幼儿在游戏中的兴趣。比如:当教师要求学生选用废旧材料制作各种运动健身、娱乐器械时,可以选择用易拉罐来制作各种小推车,还包括保龄球、踩高跷等。孩子们就会感受到游戏的趣味性。

二、营造活动氛围,让幼儿快乐游戏

由于受年龄特征的影响,幼儿的注意力还不能长时间的集中在某一件事情上。因此,在开展户外游戏活动时,外界环境对幼儿的影响比较大。同时,幼儿对于一些新奇的事物总有着十分浓厚的探索欲望。面对新奇事物时,幼儿会把其他问题抛诸脑后,绞尽脑汁的想要知道其中的奥秘。而一旦幼儿对所遇到的事情不感兴趣,任我们怎么调动,他们都无济于事。这是幼儿所处年龄段的重要特征,而这种特征决定了我们在举办小班户外游戏活动时,首先要给幼儿营造轻松愉悦的游戏活动氛围,使幼儿在进入游戏活动之前,就已经对该游戏产生浓厚的兴趣与探究欲望,使幼儿在一个无压抑、无拘无束的愉快气氛中进行户外游戏活动。当然,在组织幼儿进行户外游戏活动时,不要单纯从幼儿愿不愿意玩这一视角来考虑设定游戏,需要考虑该游戏活动是不是能够充分地促进幼儿的身心和大脑的发展。同时,随着小班幼儿思维能力的发展,其空间逻辑思维能力和想象创造力等均都在随之日益发育增强。为真正促使每位幼儿获得身心健康的全面发展,教师们也必须充分考虑课堂内游戏化训练和开展

户外活动之间的合理有效性以及相互协调性,并能针对幼儿各个年龄段的身心发展变化特点和具体的活动方式需要,逐步适度提高游戏化与幼儿运动的难易程度的结合,在充分营造和谐、互动的室外运动或游戏的环境中,发展每位幼儿的肢体协调能力和平衡能力。例如,在进行“跳格子”的游戏活动时,要想游戏活动过程不枯燥无味,那么游戏格子装饰的细节设计,我们就真的需要动动脑筋,可以先利用一些日常生活中废弃的材料来加以装饰,也同样可以用此制作一些小动物模型,放到游戏格子中装饰,接着我们再开始让幼儿利用跳格子过关卡的方式为这些可爱小动物喂食。这样一来,活动就可以更充分地调动幼儿的玩耍欲望和参与的积极性,而幼儿往往对于这种小的哺乳动物最为感兴趣,当然也完全可以做到使自己最喜爱的小动物不挨饿,而这样孩子们也一定会努力做到不犯规,每一次青蛙都要获得成功,从而就让这次活动更好地提高孩子自身的身心和健康发展。又例如在我们进行“丢沙包”的游戏时,我们就可以要求给场上每一位幼儿分别戴上自己所喜爱的各种小动物形象的彩色卡通图形,而彩色沙包图案又可要求制作成各种颜色的食物,如此一来,幼儿就能够按照自己喜欢的颜色、口味挑选自己最喜爱的食物,进而调动幼儿参与活动的积极性。

三、故事引领,创设情境

户外游戏教学就是要放开束缚幼儿教师自由的手脚,但却又绝对不能就此放弃对幼儿教师们的指导。在幼儿户外游戏学习活动中,幼儿园园长是幼儿教学工作的主宰,而幼儿教师则永远是所有幼儿户外游戏教学实践教育活动最好的幕后支持者、观察者、指导者和协助者,幼儿教师强调的就是对过程的正确指导。而小班幼儿又不同于一般大班的幼儿,怎样针对幼儿的年龄特征来做出恰当的引导,吸引幼儿更加主动地投入到教学活动当中呢?由于小班幼儿年纪较小,又特别喜爱读童话、看童话故事,《母鸡萝丝去散步》是一本中外经典图画书,它的文本和画面构成了一种非常滑稽的比较:文中叙述的是母鸡萝丝去散步的平凡无奇的童话故事,而画面中则还介绍了耳廓狐为了争夺猎物而一再挫败的故事。教师们用很贴近于幼儿的观察视角,并且认真细致地回答着幼儿提出的一个个问题,并能得到幼儿的欢迎。但想想既然现在的幼儿如此喜爱听这个经典童话故事,教师又为何不把这种经典童话情境融合到户外活动的各种游戏或教学等活动形式中去呢?于是教师便扮演上了小鸡妈妈,小朋友们也就是小鸡爸爸,一起用轮胎、木料、竹梯、长条凳、梅花桩、纸棍等构筑路线、设定陷阱,等待着笨笨的“狐狸”们来自投罗网!

总结

在户外游戏活动中,要让幼儿按照自身的兴趣选择游戏器材,并自由选择游戏同伴,在愉快、好玩的环境中与人沟通和分享自己所获取的信息,这时,孩子们真正变成了活动的主角,玩就显得比较简单、愉快。老师们只需关注孩子们的情感、心态和活动情况,并稍加指导,一定不能干涉过多。而在课程游戏化理念的指引下,小班户外游戏活动就一定会变得更加多姿多彩,并闪耀出不一样的光彩!

参考文献:

- [1] 门来娜. 幼儿园智力游戏开展现状与对策研究[D]. 东北师范大学, 2014
- [2] 王晓菊. 小班区域活动的实践与探索. 中国校外教育, 2010(21):157