

从零开始,快乐出发

——谈课程游戏化背景下小班课程的实施

时晓园

(苏州工业园区三之三金湖湾幼儿园 215000)

摘要: 刚刚送走一批大班的孩子,笔者还没有从他们极强的自主学习能力和班级管理能力的惯性中走出,就迎来了一群懵懵懂懂的小班新生。小班的“课程游戏化”,是从什么时候开始的呢?笔者想是从一个所有幼儿园老师都曾经无数次思考过的问题开始:9月开学,面对一群哭哭闹闹、各自忧伤的孩子,怎样让他们尽快调整好心理,熟悉新的环境,认识老师、朋友,愿意每天坚持来上学,爱上幼儿园?

关键词: 游戏;小班课程

引言: 这个问题,有千千万万种不同的答案,如同开学工作般千头万绪。教师需要做的就是从一团混沌中发现幼儿的兴趣点,由点到线,再到面,引导幼儿成为课程的主角,从而拉开课程游戏化实施的序幕。每一次尝试,每一个答案里都记录着儿童的学习与成长,包含了教师对于儿童的爱与关怀。思考与解答的过程犹如盛会即将开始,教师为幼儿铺设好了红毯,迎接他们走向属于自己的舞台。

一、第一篇章:送你一个大苹果

当教师面对一个全新的班级,把儿童的需要、儿童的生活、儿童的参与、儿童的反应作为教师思考问题的一个立足点、出发点以及归属,才能真正做到从儿童出发、为了儿童、回到儿童。开学前一天,幼儿和家长一起来到学校参加新生体验日活动,在活动结束前,教师给每位幼儿额头上贴了一枚大大的红苹果。边贴边和他们聊天:明天自己走进教室,再送你一个大苹果;开开心心来找好朋友,也有大苹果;能不能做到不哭不闹来上学呀,做的小朋友奖励大苹果哦;我们拿着大苹果在班级门口等你来,明天见……教师在许下承诺,也在提出要求,从高到低让每一个孩子都能做到,使教师的承诺可以兑现给每一个幼儿。宝贝,只要你愿意上幼儿园,都是最棒的。开学第一天,无论是拉着同伴的手自己走进来的孩子,还是拉着值班老师的手哭哭啼啼送到教室的孩子,看到教师手里拿着贴纸等待在门口时那或惊喜或短暂停止哭泣的表情,都值得永远珍藏。这天放学的时候,教师提出了一个问题:“宝贝们,你们今天都得到大苹果了吗?为什么要奖励大苹果给你们呀?”“因为我不哭”“我也不哭”“我自己进教室的。”“宝贝们真乖,明天我也拿着大苹果在门口等你们,明天要不要哭了呀?”“不要!”几乎所有的孩子异口同声地回答。“你们要说话算数哦。”开学第二天,更多幼儿自己走进了教室,尽管有几个脸上带着泪痕;有几名幼儿还是需要值班老师帮忙才进教室,然后看着教师手里的贴纸,边哭边说:“我不哭了,我想妈妈……”开学第三天,只有个别幼儿还需要值班老师送,大多数的孩子都能自己来到班级并自选玩具开始桌面游戏,尽管有时还会时不时冒出几句“我想回家”的呼唤,也会有身边的幼儿主动安慰“阿婆会来接你的,她去买菜了”“爸爸妈妈去上班了,睡好觉来接你,你乖点哦。”短短72个小时,教师做的只是遵守承诺,每天守在门口送出一张贴纸,而孩子们,在心理需求得到满足的同时从中懂得了遵守约定的意义。三天的时间,孩子们用自己的力量走过长长的红毯,即将到达属于他们的舞台。

二、第二篇章:老师,苹果又掉了

随着开学第一周的过渡顺利结束,幼儿已经习惯了每天都能在进教室的时候得到大苹果的快乐。于是他们从最初单纯的喜悦中发现了一些小小的问题。“老师,我的苹果掉了”“老师,这个不粘了”“老师,我的苹果坏了!”……那怎么办呢?笔者常常这样反问他们。大多数的幼儿会十分迅速地回答说“你再给我一个吧。”刚开始的两天笔者满足了他们的要求。几天过后,他们的陈述发生了改变“老师,这个什么苹果呀?一掉!”“老师,我的苹果又掉了呀!”

“老师,我洗手的时候苹果湿掉了。”这时,笔者开始给他们设置了一些障碍,通过这样的方式鼓励引导他们思考更多的解决办法。笔者说“我的贴纸不够了,一直补给你们,但是你们一直弄丢,怎么办呢?”这回,幼儿并没有迅速给出回答。笔者只能通过平时的观察来发现他们点点滴滴的智慧闪光点。通过连续的观察幼儿的学习过程,教师了解儿童的价值认同,他们的方法选择和出发于直接经验的效果反思。有的幼儿把笔者习惯性贴在他们额头的贴纸转移到了衣服上,经常用手去按一下,他尝试将贴纸转移到自己看得见、方便管理的地方来解决问题,这种方法有效延长了贴纸保存的时间。其他幼儿看到后,也借鉴了他的办法。有几个幼儿直接会跟笔者说不要贴头上,贴在衣服上;有的幼儿在多次睡觉醒来后找不到贴纸的经验中摸索出了另一种方法,睡觉的时候把贴纸从额头上拿下来,放在枕头底下,起床再重新贴回额头,这样的方法也得到了广泛的传播;一天午睡起床时有个女孩突然大声对着笔者说“老师,她的床上有好多苹果!”笔者走近一看,发现熙熙枕头旁边靠近床垫的栏杆上贴了整整齐齐一排四个大苹果。于是笔者就问熙熙为什么要贴在床上呢?她说因为苹果一直掉,贴在这里就不会掉了。周边几个孩子听到了,都过来围观,看到一排大苹果笑了起来。“老师,下次我也要贴在这里。”“老师,这个撕不下来了。”孩子们发现了新的方式,都表现得很开心,好多经过熙熙床的孩子都会特地去看一眼那排苹果。“老师,我明天也要贴在床上。”“我也要。”“你们是不是都想有许多苹果呀?”“是的。”那我来帮你们一起想想办法吧。儿童学习的最大特点在于他们是通过直接经验,以及通过和环境充分的互动、交流、沟通、操作才能够获得对于这个世界的直观认识。来到舞台中央,请孩子们开始表演。

三、第三篇章:我们都很“乖”

板块投放的第二天,前几天缺席的涵涵就跑来找笔者说:“老师,我没有贴纸。”还没等笔者回答,旁边就有孩子对她说:“我们乖才能得到的。”“我也乖的”涵涵不甘示弱地说:“那你不来幼儿园就没有贴纸。”这回涵涵委屈了,小声说“我生病了呀。”看到僵持的双方,笔者觉得这是一个很好的可以深入思考的契机。无论是在生活还是工作中,教师习惯性地将对孩子的夸奖概括为“你真乖。”孩子们也在潜移默化中知道要做一个“乖孩子”。当自己表现“乖”的时候,就能得到奖励。但,到底什么是“乖”呢?幼儿对于乖的定义到底是什么样的呢?“孩子们,你们觉得什么是‘乖’呢?”笔者提问。文文第一个说“我吃饭很乖。”其他孩子也你一句我一句地表达着自己的想法。“我上幼儿园很乖”“我搭积木很乖”“老师,我不哭的。”“我排队很乖。”“我会穿鞋子”“我学本领很乖。”“我画画乖的”……幼儿能够从各自不同角度来表述自己对于乖的理解,当他们得到一枚贴纸,这枚贴纸的意义早已超越了能够坚持来上幼儿园这层最初的含义,每一枚贴纸都是对他们方方面面努力的肯定与表彰。所以涵涵才会执着于尽管她缺席了两天,但

(下转第35页)

四、结束活动

师：恭喜你们闯关成功！现在我们一起去看奖品吧！

(师幼相互吸着开火车走出活动室)

【说课】

玩转磁环 乐探奥秘

著名儿童心理学家皮亚杰曾说过：“儿童是天生的科学家。”是的，每个孩子都生来具有一颗好奇之心，我们要做的便是保护好孩子的求知欲，培养孩子的探索创新能力。玩是孩子的天性，更是儿童的生命。结合科学的魔力，孩子们能在玩中不断激发其探索、思考的欲望。本次活动我从三次玩磁环出发，层层深入设计教学内容，把孩子带入了一个无比奇妙的“磁环乐园”。

一、以玩激趣，初试磁环的玩法

我们常说，生活处处有科学，而“玩”则是儿童生活不可缺少的部分。同样，在孩子们的“玩”中也蕴含着丰富的科学内涵。如果能善于挖掘孩子们玩中的科学内涵，并巧妙利用孩子们爱玩的心理，引导他们在“玩”中探索和学习科学，我们的科学启蒙教育就会呈现出一个良好的状态。

为了营造神秘感，激发学生的探究欲望，我课前搜索网购了一种孩子从未见过的磁铁新玩具。上课时，我直接拿出磁环：“小朋友，你们看这是什么呀？”当我把它往黑板上一吸，“磁铁！”几个玩过磁铁的孩子迫不及待地叫起来，唤起了孩子对磁铁的已有经验。然后我让他们自己去玩一玩这个小磁环。最后我请他们分享有趣的玩法，于是孩子们你一句我一句地介绍自己的玩法，如“能一个追着一个跑、能隔着东西吸、能像弹簧一样……”等，出现了多种玩法。

二、玩中有思，探究磁环的奥秘

“探究”之所以“探”字当头，是因为其结果具有难以预测性。因为不知道结果到底会怎么样，所以才要“探”。而探究式教学中的汇报环节，不仅是孩子展示探究成果的过程，同时也是反映孩子实验中出现一些不可预料的问题的环节。很多老师容易在这个环节

跟着孩子的差错而犯教学上的错误。比如，当孩子探索的结论出现差错时，老师总是急于指正，甚至表现出一种权威来迫使孩子们接受所谓正确的结论。其实，我们应该充分地认识到孩子出错是非常重要的教育契机，教师多次抓住纠错理念，引导还发现“错在哪里？”从而自主纠错巩固正确的概念。在第二个环节贴红蓝颜色标记的过程中，当孩子出现意外的差错时，我带领着他们一起去检查、反思再尝试着重新粘贴，直至检验正确。我们应该切记：科学不相信权威，只尊重事实。教师学会退一步，把探究纠错的机会让孩子，这样才能培养孩子勇于探索、寻求真理、体验成功的科学精神。

三、玩出创新，体验磁铁的乐趣

探究是思考着玩，玩让孩子们的生活充满童趣，玩也为科学启蒙教育提供了丰富的资源。如果能引导学生在玩中增加一点思考，玩又何尝不是一种科学探究的方式？

在第三个环节，结合孩子探索到的磁铁“同性相斥，异性相吸”的性质，我带着他们一起玩“小磁人”的闯关游戏。让孩子前后“背”着磁铁玩“贴人”游戏，因融入了科学的元素，孩子的游戏更有意义，也更富有挑战。第一关：面对面吸住，第二关：背靠背吸住，第三关：站一排吸住和最后一关：围成圆吸住中。孩子们在玩中有思，思后再玩。当发现“障碍”时，不时有孩子自主地翻转磁铁，在游戏中很好地巩固了“同性相斥、异性相吸”的知识点，玩耍中很好地运动到了这一科学概念。玩前、玩后启发他们多进行一些思考，让平时那些随意的“玩玩而已”，变成有目的、讲方法、有思考地玩，引导他们学会边思考边玩——在玩中思考，在思考中尝试，在尝试中改进、发现和创新。让小朋友不仅能享受到游戏给他们带来的快乐，也在“动”中提高了幼儿的思维能力、科探能力，让每一位小朋友都能在磁铁摆弄中和小磁人游戏中做个科学小达人。

(上接第26页)

她依然是“乖”的，理应得到和小朋友一样的奖励。幼儿对于“乖”的阐释，不正是班级公约的雏形吗？抓住了这个契机，笔者鼓励幼儿进一步深入思考，通过更具体的行为来完善“乖”的范畴。“刚才文文说他吃饭乖，你们吃饭乖吗？”幼儿纷纷回答“乖的”。“你们做了什么事情，觉得自己吃饭很乖。”笔者追问。“我吃饭很快的。”“嗯，吃得快是乖。”“我先洗洗小手再吃饭的，没有细菌。”“对呀，饭前便后要洗手，你有好习惯，真乖”；“我吃饭的时候不说话”“你说得真好，吃饭的时候要保持安静”；“老师，我不挑食的，我饭饭菜菜都喜欢吃。”你真是个不挑食的乖孩子。“老师老师，我也乖的，我吃饭很干净”“是的，你能保持桌子和衣服都干干净净，好乖，”……孩子们纷纷举起了自己的小手，迫切地表达着自己最“乖”的一面。他们倾听同伴的分享，然后寻找更多不同的角度来证明自己也很乖。简单一句“我吃饭很乖”在他们不断深入的思考过程中，变得具体、生动起来。《3-6岁发展指南》中指出幼儿

需要走上日常化的深度学习之路。孩子们已经适应了舞台的节奏，带来了精彩的演出。

总结：

幼儿的学习生活才刚刚开始，还有无数未知在前方等待。幼儿的发展是一个持续渐进的过程。对于他们来说，每一次提问、每一次思考、每一次突破，似乎都是独立存在的部分，并没有太多的联系，但是随着课程游戏化的不断深入，不久的将来，当他们将这些点线有机整合在一起形成一个面的时候，就会呈现出他们作为课程主体的风采。成长这个舞台，小新星们未来可期。

参考文献：

- [1]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京师范大学出版社,2001,(23):12-13.
- [2]朱家雄.俗话幼儿园课程(二)[J].幼儿教育,2011,(34):45-46.