

# 幼儿园园本资源的探究与开发

## ——大班课程故事《幼儿园里的小动物》

黄歆祎

(南通市通州区实验幼儿园)

**摘要：**园本资源是幼儿园课程发展的重要组成部分。如何有效利用幼儿园的园本资源，为孩子们提供有价值的“活的教育”，是教师应该认真思考和研究的课题。《幼儿园里的小动物》案例记录了教师根据儿童的兴趣、父母资源和社会资源对幼儿园课程进行的一系列研究，具有非常出色的教学参考意义，笔者通过实际的教学体验认为这是以此比较成功和出色的园本课程设计和安排，因此进行了一个总结和记录，希望能为相关的幼儿教育从业者提供参考。

**关键词：**课程故事；园本资源；引导幼儿探究活动

**引言：**我国著名教育家陈鹤琴先生介绍了“活教育”理论。他认为“自然和社会是笔者的活教材”，著名教育家陶行知也主张“生活即教育，社会即学校”，确立了课程要来源于儿童生活和儿童周围真实的自然和人文环境的教育思想。幼儿园的园本资源是儿童最容易获得的，也是最知名的，可以亲身体验的一种教材。当儿童在幼儿园进行积极的娱乐活动时，对同伴之间的期望和交流的放松态度会引发学生对于未知事物的自发兴趣。教师必须有效地支持儿童，尊重儿童的发现欲望，从儿童的角度充分利用幼儿园的园本资源，将有效资源转化为园本上的课堂教学。对于儿童来说，身边的资源都是活生生的课程。笔者课堂上的所涉及的“幼儿园的小动物”这一案例，是从幼儿园和幼儿资源的角度形成的主题活动。本文以幼儿园两只小番鸭的故事为例，探讨园本资源的研究与开发。

### 一、故事背景

2020年11月初，笔者幼儿园的动物小镇迎来了新的成员，两只可爱的番鸭，一开始小朋友并不认识。笔者把孩子们带去观看鸭子，孩子们非常兴奋。肖旭说：“鸭子，咱们有两只小鸭子！”柳柳说：“不，它们不是小鸭子，对吧？感觉不像是鸭子。”孩子们互相讨论了这个问题，有人还注意到它看起来真的像鸭子，一只长着羽毛和扁扁的脚的鸭子，但鼻子周围有红色和黑色的肉瘤。孩子们热情地说：“这个小动物到底是什么？幼儿园的‘新成员’引起了孩子们的强烈好奇心。有的孩子以为是鸭子，有的孩子以为是大白鹅，孩子没法反驳对方，七嘴八舌的讨论起来。正如《指南》中提到的，儿童的学习方式是基于在游戏和日常生活中进行的直接体验。作为教师必须重视游戏和生命的独特价值，创造丰富的教育环境。于是，一场小朋友和动物爱好者的奇妙之旅开始了。

笔者在工作的过程中非常注意引导孩子的探索实践、鼓励学生求知求真。笔者认为在对园本资源的实践和开发工作中，一个开放的态度对于学生的成长来说是非常重要的。不得不提到的是当前大的教学环境下，许多幼儿园已经忽视了对于学生潜力的开发和培养，也不注重孩子兴趣的维护和鼓励，只是一味的向小学看齐，给幼儿园的稚龄儿童非常大的学习压力，让孩子从小就讨厌上学、讨厌学习，这是一种非常可怕的现象。对于此，笔者是坚决反对的。因此笔者在实际的教学工作中，一直秉承着一种鼓励和引导孩子学习的态度，让学生通过自己的努力去探求和学习知识，极大的利用孩子的求知欲和自主能动性，让园本课程资源的开发借助孩子和教师以及家长和社会的同步努力达成一个良好的结果。

### 二、是鸭子还是大白鹅？

园本资源是以幼儿园为基础的学习项目建设的重要载体。幼儿园的自然外在资源、空间资源和环境资源是幼儿进行生活体验项目的基础，也是体验项目实施的保障。因此，教师在梳理和挖掘资源

时，必须进行“精细筛选”和“精细梳理”，提炼出园本资源的教学重点，挖掘和充分利用幼儿园的显性和隐性资源，确保方案实施的前期提供。孩子在生活中看到的、摸到的、感受到的一切都是新的信息，孩子的兴趣和问题是萌芽课程的主要来源。所以，教师要走进孩子的头脑，倾听孩子的想法，及时捕捉孩子的兴趣。以本次教学为例，是鸭子还是大白鹅？笔者没有肯定地说，希望这些可爱的孩子在面临问题的时候，能够自由地探索，努力寻找答案，所以我告诉他们：“赵老师不知道它叫什么名字，你们有好的想法吗？”

腾腾说：“我放学后带妈妈去找它，让她上网查一查！”“我姥姥家已经养过这个了。我记得我看到了，但我忘了它叫什么了。我回家问我妈妈。”雅婷说：“赵老师，能不能把照片发到我妈手机上，让她上网查查资料？我怕我会忘记这只动物的样子。”

听了孩子们七嘴八舌的讨论，我设计了一份调查问卷，让孩子们放学后把它带回家，孩子和他们的家人一起填写了这份特别的动物调查，有人还制作了一个简短的调查视频。园本资源是当前条件下幼儿园课程开发的重要组成部分。作为教师一定要有效利用园本资源，为幼儿提供有价值的“活教育”。基于对此工作的深入思考和研究，笔者认为应当鼓励学生自己进行探索，但是这并不意味着放任自流、放手不管，笔者对于调查问卷和灵活的小视频作业的引导就是一种适当的指点和指引。这段教学作业是作者根据孩子的兴趣、家长资源和社会资源进行的合理布置，可以说是非常成功的；笔者后续也根据有关的结果得出很多思考和结论：

第二天，许多孩子带着答案来到了课堂，笔者可以看到每个人都都很努力。有些家庭是经验为孩子带来的结果，如青青说：“是鸭子，因为它脚丫扁平，羽毛洁白，所以我觉得是鸭子”。这是儿童和父母根据经历得出的结论，他们在没有进一步验证的情况下自行决定了调查结果。还有一类孩子是查阅了资料之后带来了仔细填好的：它叫番鸭，西洋鸭，是一种杂交品种，比鸭子体形小腿短，是种肉类提供者。可见各家在这次活动中都有各自的成果。更谨慎认真的家庭，带给孩子更认真的学习的态度。就像老师一样，作为老师也应该用更认真的学习方法来解决孩子的问题，这样研究结果会更深入。在问卷提交的差不多了之后，笔者和同学们进行了一次交流，让孩子们说一下自己是如何和父母一起收集信息的，他们学到了什么，他们是如何证明自己的想法的。在交谈和交流中，孩子们学会了收集数据的重要性以及如何收集数据。

园本资源是幼儿园课程发展的一个重要组成部分。如何有效利用园本资源，为儿童提供有价值的“活的教育”是一个值得教师们深入思考和研究的课题。这次的教学经验，让笔者记录了教师根据孩子的兴趣、家长资源和社会资源对课程进行的一系列研究成果，可

以说影响比较深远；而且笔者据此得出下一步的工作灵感和设计方针。

### 三、资源整合，多途径探究验证

#### (一) 讨论验证方式

可以怎样验证答案呢？讨论仍然在继续，孩子们急切地问：“他们叫什么名字？”我表扬了每一个孩子努力学习、自觉检索信息、理解信息和解决问题的态度，并再次询问孩子的问题：“刚才有人做了不少研究，有人说是番鸭，还有的说是墩，那它到底叫什么？”“我不知道。我查的记录说是番鸭”。“我觉得是烤鸭。”大家继续讨论。

豆豆认真地说：“所以现在需要一个科学家，需要一个非常权威的人给我们一个确定的答案。”“谁能想象谁最权威？”笔者趁机问道。孩子们讨论道：“爸爸说他要查资料才知道，爸爸不是权威。”“书，书是最权威的”“动物园里有人吗？不然我们应该问问动物园的阿姨们！”当这个提议被提到时，孩子们都很兴奋：“是的，我要去动物园问问！”“没错！”陶陶喊道：“我妈妈的学校里有教授。他们很厉害，我要让妈妈去问问他们！”孩子对自己的问题得到了一个可验证的方式和答案，感到释然、开心和兴奋，并一直滔滔不绝的说下去……

#### (二) 结合家长资源，请专家进行解答

根据陶陶所说的，我意识到这是一个很好的家长资源。陶陶的母亲是大学教授，家长的学术优势可以为幼儿园带来更多样化的资源和教育内容。于是我主动联系了陶陶的母亲，告诉她孩子们想要寻找鸭子的答案。陶陶的母亲很乐意同孩子们一起解决问题，并邀请了一位学校里的生物学教授制作视频以示回应，解答了孩子们的问题。《指南》强调要了解幼儿的学习风格和特点。这些小家伙学习是基于直接的经验，在游戏和日常生活中进行。教师要了解孩子的学习方式，尽可能为孩子创造一个有趣的、动态的、情境化的学习环境，通过多元互动的体验环境支持孩子的学习和探索。而利用家长资源，有利于进行多元的互动，让孩子的家长走进课堂也会让学生更加兴奋和感兴趣，有利于学生的互动学习过程。

#### (三) 利用社会资源，得到权威认证

周末，柳柳和她的父母去了动物园。在动物园，柳柳和他的父母一起寻找这种特殊的动物，并询问了许多员工。在与曾在北京动物园调研学习过的本市珍禽工作者联合会见面时，柳柳在母亲的鼓励下大胆地问会长：“你好，我是红星幼儿园大二班的学生柳柳，我幼儿园有两只小动物。我觉得它看起来有点像鸭子，又有点像鹅，可以请您帮我看一下吗？”专家随后看了这些照片，并帮柳柳进行了一项科普，原来幼儿园里的小动物是番鸭。在带领班级上课的时候，我与全班的孩子们分享了一段专家和老师的回答视频，并收到了两种研究方法的相同回答。小动物被确定就是番鸭，是一种似鹅非鹅，似鸭非鸭、四不像般的鸭科家禽。在不断探索的过程中，孩子们最终找到了答案，在特定的实践中获得了真实的学习体验，在不断寻找答案、验证答案的过程中得到了学习方法的领会。

### 四、教师的思考

张雪门提出“生活是教育，行为是课程。”园本资源的利用不应仅仅停留在认知层面，而应充分发挥其教育价值。与此同时，幼儿园里一只小番鸭的“新物种”引起了孩子们的好奇。笔者在教学过程中顺势而为，从“追星”到“亲密互动”，不断挖掘园本资源的教育价值，鼓励孩子学习。《最后如何给小动物起名字》的学习过程也让笔者深深认识到了园本资源利用的价值，虽然幼儿园没有很难的课程，没有什么深度的知识，但只要我们了解孩子的兴趣，不断增加学习的内涵，就能够充分利用园本资源，让孩子们的学习沉浸其中，还可以让孩子在学习中有所收获。作为教师还要捕捉家长和社会资源，并充分利用它。就像本文中的这一利用学生家长资

源的例子，所衍生出的一系列的培训活动让孩子们获得了很多关于课程的经验。

对于园本资源的开发工作，有了活动计划的事先规定还不够，教师应该以儿童的真实情况为指导，随着实践活动的开展，活动计划应该根据行为的变化和儿童经验的需要而不断适应和改进。简而言之，生活体验的课程是基于幼儿园的实际。教师应合理开发和利用幼儿园的自然和室外环境，重视幼儿的兴趣和需求，鼓励幼儿在开放的活动中通过实践服务和亲身体验进行学习，为幼儿在舒适、轻松、有趣的学习环境中发展做出贡献。

教育在生活中无处不在。在设计教学主题时，教师们应仔细关注儿童的兴趣，了解儿童的问题。虽然新的幼儿园动物只是两只番鸭，但幼儿有机会发展他们的观察、比较、研究、记录、社会交往和语言表达等多种多样的技能，能够学会探索问题和寻求答案。当幼儿在搜索信息时收到许多不同的回答时，能在不知不觉中提升自己的思考和分析能力。邀请幼儿讨论“验证方法”的课堂讨论，让笔者注意到孩子们丰富的想象力，感受到了大班教学中孩子们思考和交流能力的提高。

笔者认为，幼儿园教师应善于整合和丰富幼儿的生活体验。因此，在活动中，教师应关注孩子，及时将孩子感兴趣的瞬间或孩子渴望知道和解决的问题纳入活动中。在教师的课堂探究活动中，儿童是探究的主体。老师和孩子们一起猜测，寻找答案，分享探索过程的乐趣和探索结果的喜悦。在活动中，教师帮助、支持和引导孩子不断的研究和探索，从孩子的个人表现、小组讨论和形象表现中捕捉有价值的信息，整合和总结，掌握关键经验，提高孩子的活动表现。这是园本课程能够成功进行的关键要素之一。

### 五、结论

总之，在园本资源的开发和探究工作中，教师始终要以幼儿园的学生为本，

重视学生的个人感受和探究过程，加强课堂的互动形式；作为教师还要学会多方面利用社会和家长资源，让家校携起手来，共同带领学生学习探究，促进园本资源的深度开发和研究，同时这也有利于给孩子一个快乐的学习过程。

### 参考文献：

- [1]浅谈构建园本课程有助于幼儿园发展[C]//广东教育学会 2019-2020 年度学术成果集(八).[出版者不详],2020:326-328.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.068625.
- [2]陶行知思想下利用乡土资源开展幼儿教育策略探讨[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2447-2448.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.049914.
- [3]段丽红.“位育”视角下幼儿园本土课程内容体系构建的个案研究[D].贵州师范大学,2020.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2020.000639.
- [4]胡尔西旦·麦提尼牙孜.幼儿园园本课程教学问题的因素和策略研究[J].人生十六七,2018(08):123.
- [5]全钰.集团化办学中幼儿园教师管理现状研究[D].云南师范大学,2016.
- [6]邓丹妮.从闽南家乡本土资源中寻找幼儿园本教育的灵感[J].北方音乐,2015,35(20):200-201.
- [7]加强行业自律,严守职业操守,确保幼儿健康成长——中国学前教育研究会告全国幼教工作者书[J].幼儿教育,2014(10):1.
- [8]实施精细化育人,担当社会责任的沧州市第二幼儿园[J].教育实践与研究(A),2012(08):66.
- [9]陈丹丹.农村幼儿园本土艺术课程资源的开发利用研究[D].湖南师范大学,2011.