

儿童视角下的支持性课程建设

——以大班我和南瓜的课程故事为例

严 杨

(南通市通州区实验幼儿园)

摘要:目前幼儿园课程普遍重文本教材、轻关注幼儿生活与发展需要,存在着这种弊端,聚焦教师如何把握有价值的课程契机,又如何更适宜地支持幼儿发展的实践困惑,应该结合鲜活的科学活动案例,深入浅出的为大家阐述支持性课程的理论意义与操作路径,让学员进一步明晰了课程游戏化背景下的“课程观、儿童观、教育观”内涵,理解了课程回归儿童、回归生活的意义,更重要的是掌握了基于儿童兴趣和需要的支持性课程的操作途径。

关键词:课程建设;南瓜;幼儿

1 前言

支持性课程是一种经验性课程,是基于儿童立场,转变教师观念,追寻幼儿经验,满足幼儿需要,鼓励幼儿学会生活,并在教师的支持下主动和谐发展的园本性课程,其建设的核心意义在于幼儿主体价值的实现,促进幼儿的生命像胚芽一样健康自由地成长。

任何一段有价值的“经历”,应该既有趣,又有效。课程绝对不是简单的快乐、好玩,还要让课程成为幼儿经验生长的时空:有趣的学习,就要求我们尊重儿童的身心发展规律和学习特点,去研究儿童,努力使幼儿园的活动游戏化、趣味化。有效的学习,意味着孩子获得新经验,这就要让幼儿面临问题和挑战。支持性

课程是体现我园核心理念的胚芽课程,是一种经验性课程,是基于儿童立场,转变教师观念,追寻幼儿经验,满足幼儿需要,鼓励幼儿学会生活,并在教师的支持下主动和谐发展的园本性课程,其建设的核心意义在于幼儿主体价值的实现,促进幼儿的生命像胚芽一样健康自由地成长。那么在自然的幼儿园生活中,如何真正让幼儿在有意义且有趣的课程经历中得到有益的发展呢?

那如何才能很好的开展一个支持性课程呢?如何开展才能让孩子更好的投入呢?我们首先要调查,就是需要让孩子理解这个话题,让孩子的经验还是要再聚焦一些。通过集体话题讨论、个性图画表征等多渠道调查信息,这种多元的方式就是为了让孩子和这个资源、话题产生关系。让孩子对这个事情更了解,在此过程中老师通过观察、对话,能更清楚的看到孩子经验基础、兴趣倾向及课程的需要在哪里。

2 课程建设的思考

在“支持性课程建设”背景下,我们对于主题课程实施都要仔细思考。以往在做小微课程时,都是抓住某一个事件、某物,完全的生成主题。这是一个传承主题,面对传承下来的主题,我们怎么去用支持性课程内涵进行传承与创新呢,这是我们不断思考与实践的一个命题。

通过借鉴别人与自己的思考,我们想到了以下几点,一、主题实施前基本步骤。回到今天的故事“我和南瓜的故事”中来,先来说一说,在课程实施前我们应该哪些?首先应该梳理学习别人成功课程的经验,二是对于主题的核心价值界定,三是往届幼儿典型需求与表现,四是主题实施路径,五是课程实施后的建议。

我们的思考有以下几点 1. 我们对于传统课堂的认识改变了。对于当下大班的孩子来说,孩子们需要更加多样化的课堂形式 2. 我们通过对资源的学习,了解到往届幼儿的经验兴趣与需要,因为毕竟跟我们的传统课程不一样,这种支持性课程建设是孩子还没有经历过的,但是学习下来孩子们会得到很多的知识与启发,所以我们通过这个资源的学习获得另外一个关键词就是经验,我们是可以看到孩子的学习经验的。3. 我们需要对接支持性课程内涵。因为过去的传统课堂的时候,我们的认识是在当初的那个境界,但是当下我们做新的支持性课程建设的时候,我们有了支持性课程建设

的内涵,我们知道课程是孩子的。我们知道课程要依据我们对孩子的了解、观察。对接三个方面:第一,我们的核心目标准不准?我们都知道支持性课程目标是:支持“每颗星星都闪光”,我们就需要带着这句话去看我的资源哪些确实是支持孩子的,哪些还是师本位为主的,判断——资源是否适宜的问题;第二,我们需要理的是我们的推进线索。所以我的推进线索是师本味的还是生本味的。第三,各类关键活动中幼儿的主体地位是否充分体现。对接好以上三点后,我们就对这个支持性课程建设有了新的认识。从而可以更好的进行策划,更好的让幼儿们投入进去,充分利用他们的特性,根据他们的特点,做好支持性课程建设。

3 课程策划

故事的起因是把学校准备做菜的南瓜放进教室了,想让孩子们认识一下什么是南瓜,让孩子们发动自己的想法,好好地装扮南瓜,以及陪南瓜玩游戏。老师还可以带领小朋友们,来一起装饰南瓜,比如说用手工纸剪一些爱心装饰,在南瓜还可以做成纸片的小花,把她绑在南瓜上,放上小花,会给南瓜增加灵动的气息,可以做一个浪漫充满爱心的南瓜。

活动伊始,以南瓜为媒介,讲解四季更替,叶花果的轮回,带领孩子们对材料进行观察、整理,将大自然的馈赠用特别的方式请进了幼儿园。通过橡皮泥手工制作,用双手赋予它们第二次生命,只见红红的橡皮泥在小小的指缝里揉一揉,捏一捏,搓一搓,装饰到南瓜上,茂盛的花便挂满南瓜,通过此次活动,提升了同学们对美的认知,激发了同学们心中对美的探索,也感受到了动手的快乐与满足,更萌发出对美好生活的向往和希冀。

同学们,装饰完南瓜之后,他们又向我提出了一个问题,问南瓜是怎么长出来的呢?我怎么没有见过南瓜的生长呢?为了满足孩子们的求知欲,为了满足他们的好奇心,我决定带领孩子们一块种南瓜。我去超市买了南瓜种子,孩子们兴奋地迫不及待地将它们种在了花盆里,并仔细地把泥土盖在了种子上,浇上水,静静的期待着它们发芽,开花,结果……慢慢地,在花的蒂部结出了小小的南瓜,南瓜越来越大,花也就慢慢地蔫了,脱落了……看着我的南瓜从一颗颗小小的南瓜子慢慢的发芽,开花,结果,孩子们感悟到了生命是多么的伟大,也领悟了大自然是一个多么神奇的世界。然后,孩子们都感到非常的满足,他们见证了南瓜的生长过程,我告诉孩子们,他们要像南瓜一样,要有梦想,要好好学习,要有自己的目标,坚持下去,总有一天,会成功的,你若盛开,蝴蝶自来,所以孩子们通过南瓜也学到了一个道理只要有梦想,并朝着目标去努力,总有一天梦想会实现!

南瓜的故事到此结束了。借助一个南瓜,孩子们知道了大自然的奇妙,见证了南瓜的生长,然后还听到了童话故事,借助于这种课程,孩子们可以学到更多的东西,激发他们对大自然的兴趣,这种实践课程更适合幼儿的发展,所以,结合这种鲜活的案例,然后为孩子们深入浅出的讲明白道理,让孩子们更清晰明了的了解,回

归儿童,回归生活,而不是只在手机上看到。

4 支持性课程建设的意义

一是,满足幼儿对过去关键事件或者经历的回顾和体验;二是,提供机会、资源满足幼儿挑战自我,让自己感受到变化的需要;三是,对接幼小衔接,在为小学生活储备的基础上用自己的方式表达自己的情感。简而言之就是可以变得更能干、用自己喜欢的方式表达自己的情感,明确主题核心价值。让他们更加清晰的了解到个体、小组、集体的关系,最终目的都是为了让孩子们变得更好。

支持性课程建设让幼儿的主体价值体现更鲜明。基于幼儿的兴趣、围绕幼儿的发展,聚焦师幼的共同成长的学习研修活动,希望老师们从尊重幼儿、重新认识幼儿出发,在学习和实践中探索适合幼儿园实际的课程改革途径和策略,切实以儿童为本建设园所课程,支持性课程是体现幼儿园核心理念的萌芽课程,是一种经验性课程,是基于儿童立场,转变教师观念,追寻幼儿经验,满足幼儿需要,鼓励幼儿学会生活,并在教师的支持下主动和谐发展的园本性课程,通过支持性课程和可以激发孩子们的好奇心,激发他们的兴趣,使他们学到更多的东西,而不是只依赖于书本,而是依靠于实践,在实践中,让学生认识到,此次课程通过南瓜的故事,让孩子们了解到了南瓜的生长,南瓜可以做什么,南瓜的用处。而不是一味的灌输书本知识,给孩子这种支持性课程,对孩子的教育非常重要。所以,要借助于自然的幼儿园生活,真正让幼儿在有意义且有趣的课程经历中得到有益的发展。

5 总结

在新时代背景下,运用支持性课程建设,让孩子们体会到学习的乐趣,提高他们的兴趣,让她们更好的学习知识,接收更多的事物,增加他们的创造力,有利于孩子们的健康成长。适当的运用一些游戏机制,让他们更好的理解一些东西,同时还可以利用一些奖励机制之类的,正如此文中的南瓜故事,可以让孩子们分组,然后分成两小组进行团队合作,然后每一个小组都来装饰南瓜,轮流装饰,另一部分小朋友给他们打分。让孩子们充分发挥自己的想象力,把南瓜打扮成一个漂漂亮亮的南瓜,同时还练习他们的美工能力,发挥他们的想象力,锻炼他们的创造力,而且这种游戏可以很好的激发孩子们的好奇心,激发他们的乐趣,让孩子们开动脑筋。然后对他们进行胜利的一组分发奖励,奖励小红花或者徽章,同时,分数较低的那一组也可以进行奖励,获得参与奖奖励,小零食之类的,这样有助于开发他们的智力,锻炼他们的能力,释放他们的小孩子天性,而不是一味的依靠书本知识。相信通过这种支持性课程建设,更加有利于孩子们的成长。

参考文献:

- [1]马庭军.幼儿园课程游戏化教学策略研究[J].知识文库,2022(03):31-33.
- [2]李莹娇.浅谈游戏化教学提升低年级语文课堂实效的策略研究[J].课外语文,2022(04):64-66.
- [3]叶茂.游戏化教学在初中信息技术教学中的应用分析[J].新课程,2022(09):132-133.
- [4]沈恺.小学音乐游戏化教学的类型与对策探析[J].读写算,2022(03):94-96.
- [5]彭梓齐,曾恬,沈瀚翔,杨江河,任雅洁.《电路分析》游戏化教学的风,2022(02):127-129.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202202042.
- [6]马宗兵,谭春兰,周燕,麦贺明,董子宜.游戏化教学在小学信息技术课程中的设计及应用——以“食指、中指本领大”为例[J].中国信息技术教育,2022(01):59-61.
- [7]孙衍.“幼儿园+教师+家长”:协同配合,优化幼儿园游戏化教学[J].福建基础教育研究,2021(12):139-140.
- [8]刘慧丽.浅析小学体育教学中游戏化教学的改革与实践[J].

天天爱科学(教学研究),2021(12):111-112.

- [9]王萍.基于幼儿行为观察推动支持性课程建设的研究[J].家教世界,2021(26):63-64.
- [10]李博.职业院校劳动教育课程建设的支持系统及其构建研究[J].职业教育研究,2021(03):15-19.
- [11]龚棚.“唱”出彩“艺”为先——艺术课程建设中歌唱活动的支持性策略[J].考试与评价,2020(04):24.
- [12]张健.创客空间支持下小学STEM课程建设的实践研究[J].求知导刊,2020(12):18-19.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2020.12.009.
- [13]陈新雯.儿童视角下的支持性课程建设——以大班“我和南瓜的课程故事”为例[J].好家长,2019(60):43-45.
- [14]陈新雯.儿童视角下的支持性课程建设——以大班“我和南瓜的课程故事”为例[J].教育界(教师培训),2019(05):144-146.
- [15]饶鼎新,刘正伟.以核心素养为导向的拓展性课程建设探索——基于杭州市深化义务教育课程改革的考察[J].上海教育科研,2018(11):45-50.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2018.11.011.
- [16]朱靖波.以“好玩的水缸”为例谈幼儿园支持性课程建设[J].散文百家(新语文活页),2018(09):144.
- [17]高崇慧.特色学校建设视角下的学校适性课程体系构建实践[J].,2018(07):152-156.DOI:10.13980/j.cnki.xdjk.2018.07.027.
- [18]孙建霞.浅议从环境创设到策略支持的课程建设[J].好家长,2018(19):14-15.
- [19]唐敏,刘一平.虚拟仿真实验课程建设改革——以《大数据分析决策支持》课程建设为例[J].教育现代化,2017,4(40):72-74.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.40.025.
- [20]恽丽华,王禹,蒋冬雪.幼儿行为观察视角下的支持性课程建设——以常州市银河幼儿园中班“我和缸的课程故事”为例[J].江苏幼儿教育,2017(01):30-35.
- [21]徐志国,吴亚英.课改视角:基于幼儿行为观察的支持性课程建设[J].早期教育(教师版),2016(Z1):17-20.
- [22]廖树山.支持与创新——柳州市通用技术课程建设的“破题”之道[J].广西教育,2016(28):40-44.
- [23]徐志国,吴亚英.基于幼儿行为观察的支持性课程建设[J].福建教育,2016(25):27-29.
- [24]万代红.成长支持:追求课程建设的本源——小学“支持性”课程体系建设的实践与思考[C]//2014年江苏省中小学课程规划与实施现场观摩研讨活动论文集,2014:162-166.
- [25]张立艳.大学创业教育的国际经验借鉴:目标、课程建设与外界支持[J].网友世界,2014(07):109-110.
- [26]沈惠芬.让幼儿体验之花绽放——浅谈幼儿体验式艺术课程建设支持策略的运用[J].小学科学(教师版),2013(02):173.
- [27]杨志耘,刘建宾.课程建设目标规划辅助决策支持系统的设计[J].汕头大学学报,1997(S1):87-90.
- [25]马宗兵,谭春兰,周燕,麦贺明,董子宜.游戏化教学在小学信息技术课程中的设计及应用——以“食指、中指本领大”为例[J].中国信息技术教育,2022(01):59-61.
- [26]孙衍.“幼儿园+教师+家长”:协同配合,优化幼儿园游戏化教学[J].福建基础教育研究,2021(12):139-140.
- [27]刘慧丽.浅析小学体育教学中游戏化教学的改革与实践[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):111-112.