

# 趣味教学法在小学语文教学中的运用策略探讨

柳 昆

(淄博市淄川区龙泉镇中心小学 255100)

**摘要:**在当前教育教学改革进一步深入的新形势下,相关部门提出了“有效教学”这一理念,围绕“有效”,各科教育工作者经过深入研究和不断探索,对常规的教学方法进行了一系列地创新与改进,在此背景下,课堂教学质量得到了进一步的提升。但在实际上,绝大多数教师脑海中对“有效教学”的判断标准是在有限的课堂教学时间内教学目标达成度的高低,达成度高,就是实现了所谓的有效教学。正是由于对新课标缺乏深入且透彻的理解,许多教师在思想观念上仍未突破应试思维定势,灌输法仍为现今广大教育工作者所遵循和采用的主要教学模式。在这种情况下,出现了学生学习兴趣不高、师生互动鲜少、合作学习流于形式等问题,对于以往小学语文课堂教学中存在的突出性问题并未得到很好地解决,教学成效自然甚微。鉴于此,本文对小学语文趣味性课堂的创建策略浅谈一二,以望为广大教学同仁提供一些借鉴和参考。

**关键词:**小学语文;趣味性教学法;运用策略

**引文:**文章选择了小学阶段的语文教学活动,作为研究对象探索的兴趣教学手段,在小学语文课堂当中的应用,可能指出,目前小学语文教学面临着两项问题,包括学生的学习兴趣衰弱以及语文学科自身的理论性,过于明显同时也提出了趣味教学法,在小学语文课堂当中的应用策略,建议依托游戏实现师生之间的协同参与,同时还需要采取问题情境设置,更需要利用信息技术来创设趣味化的课堂环境。

## 一、趣味教学法对小学语文教学的重要性

趣味教学法主要就是使用较为诙谐风趣的语文,丰富语文教学形式,构建出一个更为轻松民主的教学课堂氛围,使得学生们都可以在其环境中更为轻松的掌握大量的语文知识。采取趣味教学法可以更好的激发出学生们学习语文知识的积极性,小学生们受到其自身发展的影响,无论是新知识的接受能力还是自主探究能力都会受到影响,且教学活动也缺少一定的吸引力以及新鲜感。如果老师们一味的照本宣科式的教学,那么其就会影响到学生们学习语文知识的积极性,同时还会让学生们产生一定的抵触心理。趣味教学法的使用方式比较多变,可以让教学活动的趣味性变强,集中学生们的注意力,会更好的唤起学生的学习热情,帮助学生们吸纳更多的语文知识。可以在讲解知识内容时,设置一些谜题,让学生们去猜测谜题的答案,这会有有效的集中学生们的注意力,让学生们都可以集中化的思考其问题的答案,在该过程中,老师们要就谜题所隐藏的信息内容进行分析,给予学生们相应的提示,将课堂的教学内容引入到其中,使得学生们都可以更好的感受到语文知识的精妙,为学生们日后学习语文知识做铺垫。其次,使用趣味教学进行教学,还可以较好的提高学生们的语文综合能力,在实际的语文教学课堂中,老师们应当注重培养学生们的观察以及分析等能力,更好的去掌握语文基础知识,推动学生们自身综合能力的发展,其所开展的教学活动要尽可能的贴合学生们的年龄特征,同时给予学生们展现自我的机会,采取小组合作的形式,挑选文章的某一片段,让学生们对其内容进行探讨,学生们依次去讲授该故事的内容,这会有有效的提高学生们的语言表达能力。

## 二、目前小学语文教学的问题

### 1、学生的学习兴趣衰弱

在参与社会调查的过程当中,发现学生们在面对小学语文这门学科的时候都存在着兴趣严重不足的情况,面向小学生进行综合调查并观察他们的课堂表现情况以后发现了这一点,比如教师在抛出一个问题的时候,学生们的自主回答积极性和思考积极性是相对较弱的,而且教师在布置作业以后,学生们的主动完成效率也是相对偏弱的,甚至是存在着懒惰懈怠的思想的,这些都是因为学生们对于语文这门学科的兴趣不够,所以在学习中更多呈现出来了被动化的特点。

### 2、语文学科的理论性过于明显

语文学科作为一门知识性的学科,虽然其理论性是不容忽视

的,但是如果只知道强调其理论性而丧失了语文这门学科背后的实践应用价值的话,那么就会造成教学效率的低下,在参加社会实践调查以后,就发现很多语文教师目前仍然是以识字练习,写作练习等等作为主要的教学模式,大量题海战术的应用使得小学生被困于课堂之上,被困于家庭作业之中,过于强调理论知识的灌输,使得语文这门学科的应用价值得以丧失,比如说在指导学生正确写字方式的时候,只关注学生最后成交上来的作业是不是达到预期标准,但是没有考虑对学生书写行为规范以及写字习惯的关注。

## 三、在小学语文教学中运用趣味性教学法的有效策略探究

### 1、运用直观手段,丰富学生感性认识

鉴于传统的语文教学手段是以教师向学生单向输入为主的,极易使学生感到厌倦,长此以往还会引发学生对语文学习的抵触情绪,再加之近年来信息技术的迅猛发展为教师教学方式和手段的选取提供了更多可能。基于以上两点,教师在语文教学的过程中,可以积极借助信息技术这一直观手段,创设生动、多彩、丰富的教学情境,将用文字描绘的画面以图片、音乐或视频等形式直观地呈现在学生眼前,以此来丰富学生的感性认识,促进学生对文本的深入感知。

例如:以《海上日出》为例,文章内容主要描绘的是海上日出的美丽与壮观,学生对其充满了浓厚的兴趣,但大多数学生没有亲眼见过海上日出,在教学过程中需要借助直观手段创设情境来满足学生的学习需求。于是,在课堂上,我先是让学生互相交流了各自在课前搜集的有关日出的图片,然后利用多媒体直观展现了文章中所描绘的景象,同时播放了一些视频,以进一步刺激学生的多重感官,使学生体会海上日出的壮丽。如此一来,不仅丰富了课堂教学内容,而且还强化了学生的感性认识,优化了语文教学效果。

### 2、创建游戏课堂,提高课堂参与度

小学生具有活泼好动的特点,对周围的一切都充满了好奇,对于游戏更是情有独钟。小学语文教师应利用小学生的心理特点和性格特征,在课堂教学中融入游戏的元素。在活跃课堂气氛的同时,提高学生课堂学习的参与度。激发学生的学习兴趣,让学生在游戏的过程中学习知识,增强对课堂知识的理解。

例如:在教学《蝙蝠与雷达》这一课内容时,教师可以提前准备好一组游戏。到上课时,选出几位学生配合教师做这个游戏,选出适当的学生后,让其中一名学生蒙住双眼,其他学生各自选好自己位置不动,被蒙住双眼的学生依次去寻找他们,这时我们很容易看出,被蒙住双眼的学生很难正常走路并找到参与游戏的其他学生。此时,教师可以顺势引导:“同学们,当我们被蒙住双眼时,我们很难判别方向并找到目的地。但是蝙蝠却能在黑暗中飞行,不依靠双眼却能准确判断方向,准确到达目的地。那么它又是如何判别方向并最终找到目的地的呢?”此时在学生心中就会产生较大的疑

(下转第 68 页)

T (Teach) 教导你的学生,告诉他们无论发生什么,你都会尊重他们:通过言传身教向学生传达一个信息,即你承诺师生之间是友善和畅通无阻的。提供一个尊重的环境,让学生体验到被尊重的感觉,他们也能够从中习得尊重的重要性,从而重复尊重的行为。

总之,SFBT 适合中等职业学校学生的心理特点,也适合应用于课堂之中,但是这门技术也对心理健康教师的专业素养有着更好的要求。SFBT 于教师而言不仅仅是一个心理辅导技术,同时也是一种心态和价值取向,需要教师能够以积极的、面向未来的、正面的眼光和态度去对待学生。将 SFBT 有效融入课程组织与课堂管理,才能真正发挥心理健康课的作用和价值,帮助中职学生得到更好地成长。

#### 参考文献

- [1]桂俊. 焦点解决取向学业自我效能感团体辅导对高职生学习倦怠的干预研究[D]. 江西师范大学, 2016.
- [2]张硕,樊星,周紫瑶. 焦点解决朋辈团体心理辅导对大学生社交焦虑的干预研究[J]. 统计与管理, 2020, 35(11):5.
- [3]林婉青. 中学心理健康教育课存在的问题及对策[J]. 中小学心理健康教育, 2021(19):3.

[4]马月红. 中职生课堂问题行为的现状与对策研究[D]. 鲁东大学.

[5]陈瑞芳. 中等职业学校心理健康课“教学机智”的运用及其培养[J]. 2013.

[6] (美)梅特卡夫著. 高效教师: 焦点解决取向在学校教育中的应用[M]. 钟爱芳, 李晓莉, 张红春译. 宁波: 宁波出版社, 2015.8: 94-95.

课题: 巴彦淖尔市中等职业教育科研课题: 新时代背景下中职生思想政治课课堂教学创新性探究《课题批准号: 2020BSJ0013》

作者简介: 王灵慧, 女 (1987.5-)

籍贯: 内蒙古巴彦淖尔市

学历: 硕士研究生

单位: 巴彦淖尔职业技术学校

职称: 讲师

研究方向: 心理健康教育

(上接第 49 页)

惑,学生的好奇心激发,学习兴趣得到了充分调动,课堂学习的参与度也获得了较大提升,加强了学生对知识的理解和掌握。

#### 3、积极开展趣味性课外活动,提升学生实践能力

组织小学生开展趣味性课外活动,不仅能够有效增强教学趣味性,同时更能够使学生在参与活动的过程中获取知识、获得实践能力的提升。在具体教学过程中,教师应该合理设置趣味性较强的实践活动,并鼓励学生参与活动,从而发展学生实践能力,提升其综合素质。比如,针对学生对成语的掌握程度,开展成语接龙活动,以此帮助学生丰富词汇量。通过开展朗诵比赛、辩论大赛等活动,针对学生不同的兴趣爱好将其分成不同学习小组,使学生间形成良好的合作与竞争关系,促进学生更好的学习。通过开展趣味性课外活动,不仅能够充分提升学生学习兴趣,同时还能够培养其实践能力,促进学生综合素质发展。

#### 4、利用信息技术设置趣味课堂环境

当前在开展语文教学活动的時候,教师不能仅仅把信息化教学工具作为一种资源展示或资料展示的媒介,而是需要充分发挥互联网技术手段背后所蕴含的数据库资源力量,以此作为资源整合的重要依托和关键媒介,在这方面鉴于语文教师在组织学生们进行知识学习的时候,需要首先对课外内容进行一次深入的分析和理解,而这些内容就需要依靠语文教师在网络数据库上进行资源搜集来获得,通过这样的方式打开了语文教师的备课知识面,使得他们不再受到时间空间以及个人原始教育水平的限制,更多的借鉴到了先进的教育资源和教育数据,丰富了现有的教学课件和教育内容。而这样的方式不仅是对多媒体信息工具的一次充分利用,同样也使得课件内容变得多姿多彩起来,真正提高了学生们在学习过程当中的学习兴趣,并通过这些课件确保了课堂教学环节的科学性和有效性。

#### 5、采用趣味教学法进行语文复习

复习课也是语文教学中的重要内容,复习的目的就是加强学生对知识的理解,对学生做到查缺补漏。传统的复习方式都是教师将学过的语文内容进行反复的强调以及一遍又一遍的讲解,这样的复习过程对学生来说特别枯燥无趣。所以,在语文复习的过程中实施

趣味教学法,可以改变教师的教学方式,改变反复强调和题海战术的复习方式,让学生在游戏的过程中复习语文知识,让语文复习课也变得生动有趣。例如,教师带领学生复习拼音时,教师可以采取拼音接龙的复习方式,让每个学生直说一个拼音,说完后下一个学生接上,通过这样的方式加强学生对拼音的掌握。教师还可以将拼音写在纸上,将学生分成小组,教师拿出拼音后让学生以小组为单位进行抢答,教师可以给答对题目多的小组一定的奖励。这样的教学方式可以提升学生的反应能力,以及对拼音的掌握能力。这样的复习方式,可以提升学生参与的兴趣,让学生更好的学习语文知识,热爱语文课堂。

#### 结语:

在语文的学习过程中,相较于给学生传递知识,老师更应该做的是通过趣味方式、趣味资源等,再结合学生自己的性格特点去给学生构建一个可以自己进入课本、全身心融入知识海洋的课堂,让学生去给课本注入生命力,让学生主动的去探索语文世界,让学生不仅是对语文知识有了掌握,更是可以通过在这样生动有趣的课堂上得来的学习动力、学习积极性、高涨的学习兴趣等去探索新知识的欲望,以此让学生的综合素质得到全面发展,这才是趣味化教学的最终愿景。

#### 参考文献:

- [1]杨静. 小学语文有效课堂教学的策略与方法研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(02):47.
- [2]唐奕. 小学语文课堂有效教学论析[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2016, 18(02):41-44.
- [3]黄晓晓. 趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家(理论), 2020(04):123.
- [4]吕平. 趣味拼音教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J]. 散文百家(新语活页), 2020(01):25.
- [5]刘叶红. 浅谈趣味教学法在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2018(22):65.