

“1+X”证书制度下高职会计产教融合协同育人模式探索与实践

吴虹虹

(池州职业技术学院)

摘要:1+X”证书制度是职业教育作为一种类型教育的特色体现,是落实职业教育与培训并重的重要举措和实践,是深化产教融合和校企合作的有效途径。针对“1+X”证书制度实施过程中要求课程标准与企业岗位标准对接,课程内容与岗位工作内容对接等要求,本文探索建立1+X证书制度下高职会计专业产教融合的实训教学基地,修订人才培养方案,改革专业课程体系,融入“1+X”证书对应的模块考核标准,建立实训教学质量管理体系和评价体系,提高人才培养质量。

关键字:1+X证书制度、产教融合、财务共享平台、实训标准、课证融通

数字经济时代大数据、智能化、云计算等推动财经商贸行业技术快速升级,会计工作也朝着自动化、智能化、数字化、一体化方向发展。会计职业人才迫切需要掌握现代化、智能化新技术。但目前院校的教学计划和课程设置相对滞后,表现为教师技能滞后于行业技术、教学内容滞后于岗位标准、实践教学滞后于工作场景。为了弥补短板,解决新型会计职业技能人才短缺等问题,1+X职业技能等级证书制度为职业教育产教融合提供了路径指引。

一、当前会计专业发展现状

1、会计专业课程体系尚未体现新理念和新技术。从会计手工核算到会计电算化到会计信息化到当前会计智能化发展,事务性的会计工作已经可以比较快速地被财务机器人所替代,智能会计岗位形态将变为会计智能化下的代理记账、财务共享、业财一体、内控管理等。而当前高职会计专业教学容滞后于技术发展、与岗位脱节、与创新型技术技能人才培养目标不匹配,会计专业人才培养方案急需修订、课程体系亟待重构。

2、师资队伍尚未适应人才培养需要。经调查发现,会计专业的任课教师有一半以上都是硕士研究生毕业后直接进入高职担任专职教师;大部分高职院校会计专业开设时间较早,一部分专业教师年龄偏大,由此造成既有一定学历和科研水平,又有企业工作经历的骨干教师的占比较小。为弥补实践经验不足,大部分学校采用从企业直接引入兼职教师,或让兼职教师每年参加企业实践提升实践能力和水平等方式来完成相关实践教学任务。但由于企业实践考核机制不健全,多数高职教师赴企业挂职锻炼不深入,对产业发展动态和用人需求不敏感,未能及时捕捉行业最新知识、技术和场景,因此即便实施实训教学,效果也不甚理想。

3、实训教学尚未形成系统规划。实训教学缺乏系统规划,课程体系中各课程实训教学安排随意,实训内容多以单机演示模拟为主,未能根据行业需求、企业岗位实际和学生认知规律开发多层次递进式实训课程体系。同时实训教学资源匮乏,很多高职院校还是通过传统机房零散安装部分教学和竞赛软件进行实训教学,学生通过模仿或根据软件操作步骤完成练习任务,很难接触真账和真实业务处理,难以提高解决实际问题的职业能力。

4、校外实践停留在表面。在校企合作方面,几乎省内所有高职院校都开展了不同形式的校企合作。合作方式以对接当地产业开办订单班、建立校企合作实训基地为主。由于很多高职院校缺乏相应的机制,企业参与积极性不高,很多校企合作停留在表面,学生的实习状态甚至成为企业的廉价劳动力或从事与本专业无关的工作,得不到真正是实践锻炼机会。

二、1+X证书制度下产教融合的意义

1、有利于促进高职实训教学标准化

证书评价组织申报1+X证书制度制度时通过编制计划、调查研究、起草标准草案、征求意见等程序,制定1+X证书标准体系,包含“职业技能等级标准”、“试点院校所需设备用品标准”、“职业技

能培训”技术标准,“职业技能等级证书考试监考级考务标准”、“职业技能等级考评质量独到”等管理标准,“职业技能培训师资”、“职业技能考务考评员”、“职业技能考务技术员”等人员标准。标准体系的建立,明确了实训教学的任务和考核标准,为高职实训基地建设指明了方向,有力保证专业教学与职业技能标准的统一,促进专业教学与技能标准之间的有效衔接。以“1+X”证书制度为指引,建设的产教融合实训基地同意了技术与管理标准有,实训教学与技能培训融通,有效保证人才培养目标达成。

2、有利于引进新技术、新标准、新场景

以1+X“智能财税”职业技能等级证书为例,该证书依据职业教育改革要求,紧盯“大、智、云、物、移”赋能财税、产业升级、流程再造、人机交互所形成现代财税新业态,以产业对标、岗位分析、需求引领等方法,对标企业内部财务类岗位群,分析提炼形成700多个岗位操作技能,据此设计初级、中级、高级三个等级标准标准,开发学习资源,开展培训考核。智能财税证书评价是以新技术、新产业、新业态、新岗位群为对标标准的评价体系,为职业教育改革提供了依据。

3、有利于提升教师教学能力

1+X培训评价工作均由在行业领域具有较强技术优势和影响力,在行业的上下游企业中有一定认可度和较强公信力的机构来开展,专家和师资队伍由行业协会协调人员、企业技术骨干和高技能人才组成。高职院校申请试点后,培训评价组织派多名企业专家来校教学时教师辅助,引导教师在实践和教学活动中掌握数字新技术,学校教师也可以前往产教融合示范基地参加1+X证书培训,熟悉会计行业新场景,学习实践会计行业新技术,将最新行业技术不断带进技能课程。作为校企合作路径之一,1+X证书制度提供了一个交流平台,实现企业人才和职业院校教师双向流动。校企共同开发和制作相本课程的具体教学内容,重构技能教学体系,促使教学目标与工作目标、教学内容与工作内容、教学方法与工作方法、教学评价与工作评价等相互融合,从而实现教学内容与产业发展相融合。

三、构建“1+X”证书制度下高职会计产教融合协同育人模式

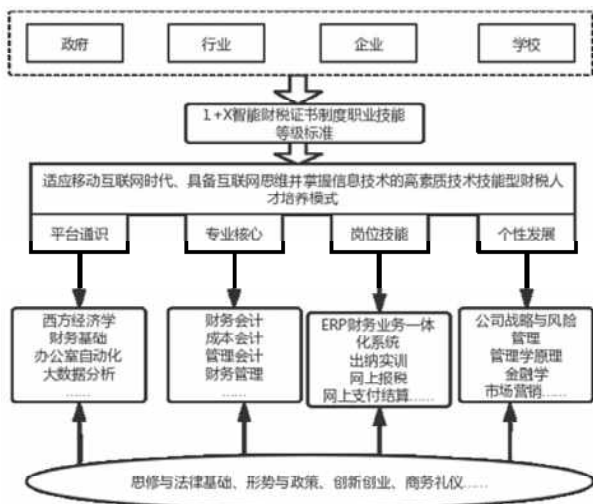
1. 校企共建,完成专业人才培养方案修订

以体现财税新理念和掌握财税新技术的1+X证书标准为依据,重构课程体系,构建高水平产教融合基地——财税共享中心,依托职业教育集团,以现代学徒制为培育路径,培养适应移动互联网时代、具备互联网思维并掌握信息技术的高素质技术技能型财税人才。

2. 对照1+X证书标准,构建“平台通识+专业核心+岗位技能+个性发展”的课程体系

根据1+X证书制度下智能财税职业技能等级标准中的职业技能要求,以专业素养为核心,建设基础通识课程;根据专业特点,建设专

业核心课程,按照专业需求,组建岗位课程,形成“平台通识+专业核心+岗位技能+个性发展”四大课程模块(如图1)。成立由各专业带头人、骨干专职教师、行业专家组成的专业群课程开发团队。定期研讨,更新职业岗位能力需求,优化专业群课程体系构架。



3、依托财务共享平台,在专业教学中融入新理念、新技术、新场景

(1) 教学团队紧跟行业新技术,提升教师教学能力。实施 1+X 职业技能等级证书,证书评价组织单位如正保、用友等行业知名企业派多名企业专家来校教学,引导教师在实践和教学活动中掌握数字新技术,多名教师前往产教融合示范基地参加 1+X 证书培训,熟悉会计行业新场景,学习实践会计行业新技术,将最新行业技术不断带进技能课程,实现企业人才和职业院校教师双向流动。校企共同开发设计和制作相本课程的具体教学内容,重构技能教学体系,促使教学目标与工作目标、教学内容与工作内容、教学方法与工作方法、教学评价与工作评价等相互融合,从而实现教学内容与产业发展相融合。

(2) 课程对接岗位新标准,提高教学资源更新时效。对照 1+X 职业技能等级标准,进行教学内容设计及课程标准对接。如电子发票将在经济工作中全面应用落实,在《基础会计》课程“原始凭证与审核”章节中增加该内容,并通过正保财务云共享平台“票据中心”让学生识别和录入海量真实企业票据;企业应用财务机器人之后,在讲解传统账务处理流程时把机器人流程自动化的知识点和技能点纳入课程教学改革范围等。依托 1+X 证书配套资源,开发或引入颗粒化的微知识点、微技能点,并可根据技术发展随时进行更新,使数字化教学资源能跟上科学技术发展。

(3) 育人过程融合新场景,提高人才培养质量。在 1+X 证书指导下,以实际会计工作过程为主线重构教学内容,让学生在做的过程中掌握会计操作的基本方法、基本技能,在做的过程中内化对知识的需求和理解,充分体现课程的职业性。为了融合新场景,本课程创新引入正保财务云共享平台作为实训主平台,基于云平台的财务共享中心选用 12000 家中小微企业的真实案例,海量真实票据,还原真实工作场景,保证了课堂教学与企业实务同步,学生身处其中而习得、内化新技术,提高人才培养质量。

4. 深化校企合作,共建产教融合协同育人主基地——财务共享服务中心产教融合基地

随着 1+X 证书制度试点工作展开,深化校企合作,构建高水平产教融合基地——财务云共享中心产教融合基地。共建项目基于互联网云平台的创新型财税服务模式,在院校建设“院校共享中心”,

依托集核算、报税、咨询、管理、协同于一体的财务云共享实战平台,把企业真实业务引入院校,让学生足不出校即可参加企业核心业务的处理工作,培养其职业能力。并以此为依托,创新专业课程内容,探索现代学徒人才培养模式,校企二元建设精品课程、开发教材,促进 1+X 证书制度与高水平产教融合基地建设有机融合,构建新的人才培养生态。

5. 依托职教集团,促进行业系统内校企合作

职教集团是国家推进集团化办学过程中出现的一种职业教育形式,由政府主管部门、职业院校、典型企业和相关行业协会等共同组成。其中,政府为管理监督核心,学校和企业为运营控制主体,行业协会为测评反馈中心。职教联盟以契约、资产或章程为合作约束纽带,它可以增大规模、实现双赢、协同发展、服务经济,是具有动态战略联盟性质的教育组织。

以池州职业技术学院为例,依托“池州职业教育集团”这一校企合作平台的基础上,加强行业协会、企业与学校的合作,联合建立实训、创业等公共服务平台,开展行业“订单式”人才培养。可以充分发挥职教集团的作用,优先向集团内的成员企业派送学生到企业实习,同时也可以邀请集团企业内的担任到学校担任客座教授和实训指导教师。会计专业可以发挥专业优势,利用部分教师持有的会计师等“双师”证书,在学校创业孵化基地成立代理记账公司,吸收更多的小微企业加入职业教育集团,为其一提供代理记账、财税代理、公司登记代理、管理咨询、会计资料销售、图文设计制作等业务,解决长期以来会计专业学生校外实习难的困境,力争在推动校企合作中找到共赢的结合点。

在 1+X 证书制度下及国家产业结构转型升级的关键时刻,本文以培养学生综合素质为目标,深入推进 1+X 证书制度,加强与企业合作办学力度,通过校企合作、职业技能等级证培训学习、云平台真账实训等方式,不断深化岗位需求导向的人才培养模式改革,实现证岗衔接、标准衔接、能力衔接、师资衔接和过程衔接,从而为企业培养出更多更符合其迫切需要的大量现代智能财税人才,促进高职会计教育的可持续发展。

参考文献:

- [1] 谢盈盈,刘志军. 1+X 证书制度深入实施的功利可能: 透视、反思与超越[J]. 教育与职业, 2020(23): 37-43.
 - [2] 卢子洲, 廖康平. 合作博弈视角下 1+X 证书制度利益相关者的权责与协作[J]. 教育与职业, 2020(15): 21-27
 - [3] 黄关山. “1+X”证书制度背景下高职产教融合实训基地建设实践[J]. 职教论坛, 2021(09): 134-138
 - [4] 支明园. 大数据视域下“1+X”助推校企产教融合共建高职会计专业的探索——以广西经贸职业技术学院会计专业为例[J]. 广西教育, 2021(27): 21-23
 - [5] 阮殿旭, 钱丹. 基于“1+X”证书试点的工业机器人技术专业人才培养方案重构[J]. 沙洲职业工学院学报, 2020(2): 27-30.
 - [6] 戴岭, 程广文, 刘冬冬, 屈静如. “1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式: 内在契合性、现实困境与消弭路径[J]. 实验技术与管理, 2021(11): 247-253
- 基金项目: 2019 池州职业技术学院教学研究一般项目(2019jyxm18); 2020 安徽省高等学校省级教学示范课; 2020 池州职业技术学院教学示范课(2020jxsfk07); 2020 池州职业技术学院 MOOC 项目; 2019 安徽省质量工程高校继续教育教学改革项目(2019jxjj66)