

协同视域下职业院校实践教学体系架构研究

党平利

(陕西省建材技工学校)

摘要:协同的含义是:集合特定自我激励人员,借用网络信息技术沟通交流,协同合作,实现共同目标。如何在协同视域下构建职业院校实践教学体系,已成为广大职业院校教育者的共同研讨课题。在本文中,笔者将结合自身经验浅述协同视域与构建实践教学体系的意义、职业院校构建实验教学课程现状和对应策略,与广大教育者共勉,希望对读者有所启迪。

关键词:协同视域;职业院校;实践教学

随着时代的高速发展,我国已全面进入经济高水平发展阶段。深化产教融合,促进教育、人才、行业的有效链接,对当代提升人才质量、扩大就业比重、实现教学效果具有重要意义。就职业高校精准教育、应用型人才培养的角度来说:构建系统的实践教学体系,是确保学生专业能力水平、锻炼学生综合能力的有效策略。

一、协同视域下职业院校构建实践教学体系的意义

职业院校教育,以培养适应特定职业所需人才为教育目的,是以人为本的高等技术应用型教育。实践课程是职业院校的教学核心。协同视域下高职院校构建实践教学体系的意义可以从社会、学生、校方三个方面考虑:第一点,就社会角度来说,构建实践教学体系,可以为社会输送行业专业人才。学生在实践教学深化对特定职业的了解,对特定职业的工作任务和人才需求方向有了初步认知,方便学生自我提升,对社会建设具有积极意义;第二点,就学生角度来说,完善实践教学,可以为学生步入社会做好心理建设。实践教学有效模拟了特定职业的工作环境,让学生在实践对职业产生亲切感,在工作中产生熟悉感。实践教学让学生自然过渡到社会工作中;第三点,就校方角度来说,完善实践教学体系,可以有效提升学校教学质量,全面助力学校教学建设,为校方积累宝贵教学经验,逐渐探索出实践教学的有效路径。

二、协同视域下职业院校构建实践教学体系的现状

目前,高职院校实践教学体系普遍存在三方面问题:第一点:管理落后,实践教学系统性差。在教育改革背景下,部分职业院校虽然教育认知有所更新,但对实践、理论课程相结合的教学探究还不够深入,没有形成完善、系统的实践教学体系;第二点:师资队伍力量薄弱。职业教育不同于普通教学,具备强目的性,职业教育教师应注重学生实践能力的培养。在目前职业教育中,由于高等职业院校发展迅猛,教师需求量急剧增加,大量在岗教师均为年轻教师,存在教学经验少、专业水平薄弱等问题;第三点:校内实践环境的建设无法满足学生的学习需求。实训基地是学生锻炼实践能力、激发创新精神的重要学习场所,在新课改背景下,各大职业院校已加大实训基地投入力度,但仍无法高度满足专业人才培养需求。

三、协同视域下职业院校构建实践教学体系的策略

(一)建立系统教学体系,统筹安排教学环节

在职业院校构建实践教学体系的过程中,建立完善、系统的教学体系,是帮助校方统筹安排教学环节、提升教学质量的有效策略

之一。建立完善的教学体系,可以从丰富实践教学内容、创新实践教学形式、细化实践教学管理三方面入手。就丰富实践教学内容来说:校方可以根据职业特性选择适合的实践教学内容;教师可以根据校内教学条件和教学方针进行教学内容设计,因地制宜,围绕提升学生综合实践能力来设计教学内容;教师可以从教学目标出发,以提纲的形式罗列出学生职业能力必会内容,并以此为依据设计实践实训内容、教学要求、课程顺序、科学考核方式等教学模块,将以上内容落实在书面上,整理成教学大纲,下达落实,逐渐形成系统的实践教学体系;就创新实践教学形式来说:教师可以将学生综合能力培养策略与校方人才培养要求相结合,大胆尝试创新新教学形式;教师可以大量搜集其他院校实践教学形式,从中获得启示,参考其中的亮点,完善自身实践教学体系;教师可以根据校方固有的环境、教学情况,定制个性化实践教学形式;就细化实践教学管理来说:教师应在管理过程中发现管理漏洞,集中改善问题或订制辅助管理条例;校方应将实践管理全面化,让各级管理者达成共识,在协同视域下采取有效措施,加强实践教学管理力度;校方应定期组织实践管理教研,组织管理教研会议,定期开展活动,对时间管理的成效、过程中出现的问题进行全面分析,集思广益,统筹安排管理环节,分配管理任务,落实管理责任,全面建设实践教学管理制度,统筹安排教学环节^[1]。

(二)加强师资队伍建设,打造实践教学团队

在职业院校构建实践教学体系的过程中,加强教师团队实践能力的培养、推进教师团队专业成长,是打造专业实践教师团队、促进实践教学的有效策略之一。加强实践师资队伍建设,可以从落实项目责任、明确课程要求、建立沟通平台,组织教师培训四个方面入手。从落实项目责任角度出发:校方可以将学生实践实训项目分类,以任务承包的方式将实训项目分配到教学团队,明确负责人及团队分工,有负责人带领教师团队完成任务,提升教学效率;校方可以与校外行业企业负责人协同合作,共同为学生实践实训任务负责,让校内理论与校外实践有效融合,全面提升学生专业素养;从明确课程要求角度出发:校方应将教学责任落实到具体教师身上,向教师明确教学目标、教学要求、限定时间、教学成果标准,督促教师完成教学任务,推进实践课程进程;教师可以在完成教学任务的过程中集中可调动力量,组织校内教学资源和校外企业进行联合教学攻关,在教学过程中切实提升实践指导能力;从建立教师沟通平台角度出发:校方应统筹各种交流方式,线上与线下相结合,让

校内教师进行无障碍教学交流；校方可以想方设法，打破校内教师与校外企业实践教学负责人的壁垒，让校内外教学力量联动，全面提升实践教学层次；从组织教师培训角度出发：校方可以为实训教师提供专业资料，方便教师进行自我提升；校方可以为教师设计合作研究课题，让教师将教学反思具象化，在实践中提升协同合作能力和个人专业水平。校方在教师践行实践教学的过程中，积累了对实践课程的教学经验，锻炼了教师之间协同合作能力，打造了“双师型”实践教学班底^[2]。

（三）建设实践实训基地，共建实践育人平台

在职业院校构建实践教学体系的过程中，建设实训基地，优化校内实践环境建设，是打造学生实践平台、构成学校、社会有效连接的有效策略之一。建设实践实训基地，可以从校内建设、校外合作建设两方面入手。就校内建设来说：校方可以校内教学项目、建设经费等方面考虑，建设相关职业工作场地，购买设备、聘请专业管理人员，在承担校内学生实训任务的同时创造社会价值，深化行业理解，完善校方建设；校方可以转变实训基地建设观念，将实训基地当成实践工作的伟大试水，主动投入市场竞争，攻坚克难，让学生以实际行动提升行业竞争力；校方可以积极申请中央实训基地建设资金，既弥补资金不足，又优化基地建设，让校内实训基地更完善，满足学生多方面学习需求；就校外合作建设来说：校方可以根据校内已有实训建设资源，向校外合作企业寻求互补帮助。校方可以在拥有先进设备时向企业寻求运营人才和技术人才等帮助；校方可以提供实训场地，为企业提供便利，并让企业承担学生的实践实训任务；校方可以寻找有实力的企业合作伙伴，双方交涉，共同出资建设实训基地，分别委派监督管理人员，实现合作共赢，即完成了学生实训任务，又锻炼了校方管理队伍，为校方培养了经营管理类人才。校企合作建设有助于减轻学校投入成本和运营风险，节省实训基地建设时间，让学生快速投入实践教学，一举多得^[3]。

（四）优化实践课程设计，制定人才培养方案

在职业院校构建实践教学体系的过程中，优化实践课程建设、为学生个体定制个性化人才培养方案，是丰富学校实践教学内容、提升教学水平的有效策略之一。优化课程设计可以从学生补充相关知识理论、知识与技术的融合等角度出发。从补充学生知识理论方向来说，校方在设计专业课程时，可以根据学生能力的不同，展开分层教学，为学生定制个性化人才培养方案，将教学目标落实到个人，切实提升学生的专业素养；校方可以对行业专业需求领域进行充分调研，将行业分类细化到岗位，从岗位中分析学生应有的知识能力，立足实际为学生定制实践课程，避免纸上谈兵、理论脱离实际的教学问题；教师可以针对实习单位的用人需求，与用人单位合作研讨，定制学生的课程实践计划；从知识与技术融合方面来说：教师可以及时采集学生的实习信息，根据学生的实习近况、存在问题对后续实践教学课程进行微调改良，切实帮助学生解决实际问题；教师可以在课堂上增加实际案例输出，用事实说话，让学生在他人经验中总结教训，规避实训实践误区，提升实践效果；教师应

统筹教学资源，将师资力量、技术资源、实训设备等方面进行整体分析，找出可提升方向，积极寻求校方与校外合作企业的帮助，让学校和用人单位参与到实践课程设计中，为课程设计带来助力。优化课程设计让学生提升了理论与实践的黏性，让校方和用人单位共同参与专项人才培养过程，达到学以致用，教学相长的教学效果^[4]。

（五）提高教学监控力度，落实实践评价机制

在职业院校构建实践教学体系的过程中，提高教学质量监控力度、严格落实实践评价机制，是保证实践时效性，采集学生实践反馈，积累实践教学经验的有效策略之一。提高教学监控力度可以从组织机构、制度建设、过程管理、检查评估四方面入手。在组织机构方面，校方首先应建立相对完善的教学质量管理监控小组，将监督任务、监督内容落实到个人，由领导推动整个监督体系发挥作用，让监督人员覆盖到教学管理部门的各个团队，实现监督全覆盖；在制度建设方面，有了完备的监督团队，可以用监督制度约束、推进教学质量进度任务的进程。校方应更新管理认知，重视实践课程质量监督工作；校方可以借鉴其他院校优秀监督制度，取其精华，提升校方办学能力，切实达到监督效果；在过程管理方面，校方应对教学过程进行全程了解，从源头上保证教学方案的正确实施；校方应建立教学检测与保障体系，对体系运营过程进行采样分析，适时调整监测制度，发出调整指令、优化教学保障、改善教学问题；在检查评估方面，检查和评估是两条制度建立方向：教师可以调动教学资源，让监督机构和企业监督专家为教学提供建议，参与监督制度建设；监督教师可以落实实践评价机制，用评价促进学生、用评价促进教学改良、用评价检验教学成果；在校方多方努力下，学生实践实训效果得到切实保障。落实实践评价机制有效调动了学生的学习积极性^[5]。

结束语：综上所述，建立完善的实践教学体系，对各个教学环节进行统筹安排；加强师资队伍建设和立足现实打造实践教学团队，为学生带来有益指导；建设校内实训基地，为学生提供实践平台；优化校内实践课程，定制专门的人才培养方案，帮助学生迅速适应工作节奏；落实时间评价，提升教学监控力度，确保学生保质保量地完成时间任务。将实践教学具体化。以上均是在协同视域下构建职业高校实践教学课程的有效策略。

参考文献：

- [1]袁梦奇.高职院校实践教学模式探究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(11):51-52.
- [2]钱靓.高职院校思政教育融入实践教学路径研究——以“计量计价实训”为例[J].职业技术,2020,19(12):61-65.
- [3]胡小春.高等职业教育实践教学管理与研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(21):33-34.
- [4]马灵珍.高职院校中药专业“企业化”实践教学模式探讨[J].广州化工,2020,48(20):171-174.
- [5]玄颖双.高职院校信息可视化设计实践教学质量评价体系研究[J].延边教育学院学报,2020,34(05):173-174.