

高职英语教学中“课程思政”的改革与创新模式构建研究

黄定华

(湘中幼儿师范高等专科学校)

摘要:在高职英语教学中融入课程思政元素能够提高学生的学习效率,当前英语教师需要对现有的课程思政教学工作进行革新、优化,结合全新的教学模式来提高教学效率。在此期间,高职英语教师需要向英语课堂中融入爱国主义教育元素,深度挖掘课程材料中所蕴含的思想政治元素,同时落实对学生高效率的文化引导,培养学生的文化自信、文化认同。此外,英语教师还需要与思政教师进行密切的交流合作,实现两者有效衔接,最终提高教学效率。

关键词:高职英语;课程思政;模式创新

引言:在当前高职英语教学工作中,实施高质量、高效率的课程思政教育能够提高学生的思想认知程度,在此过程中,英语教师应当采取顶层设计策略,优化现有的教学工作,革新现有的教学方式,实现与各学科之间的有效交流、互动,确保高职英语课程思政教育具备实践教育意义。

一、高职英语开展课程思政的重要性分析

在高职英语教学工作中落实课程思政教育具备较大的现实意义,在当今立德树人的教学理念下,职业院校所开展的一系列课程均需要有效融入相应的思想教育元素,实现对学生稳定高效的思想教育指导。随着新时期素质教育改革工作的不断推进,高职院校在教学工作中也开展了高质量、高效率的思政课程,而思政课程在高职院校内部通常是以理论教育的形式存在,在当今“理实一体化”以及“知行合一”的理念下,高职院校在思政教育过程中也需要借助相应的实践元素来加深学生的学习印象,而课程思政恰好能够弥补传统思政课程在教学工作中缺乏实践教学案例的缺陷,学生在思政学习过程中借助相应的课程思政能够实现对相关课程知识理论的实践验证探究,使得学生能够真正意义上地领悟思政理论的重要价值。

在当今高职院校英语课程教学过程中,英语教师也需要落实思政教育,开展高质量、高效率的课程思政进一步为学生树立起积极正确的三观认知,同时加强对学生爱国主义精神的教育培养。在当前全球经济一体化时代,西方意识形态以及思想理论搭乘着贸易的便车不断在我国青少年群体思想中渗透,从而使得大部分高职院校学生在学习过程中迷失了正确的学习方向,并且受到西方主义、西方文化的影响,不少学生产生了对本土文化的质疑,政治立场出现了相应的动摇。而英语作为一门语言学科其必然会涉及到文化类的知识内容,当学生完成对英语知识的学习之后可能会对其中所学习到的文化知识产生错误的认知和理解,此时英语教师应当通过相应的课程思政将学生思想认知拉回到正确的轨道上,以此来实现稳定

高效的思想育人。此外,在当前职业院校英语课程教学过程中,依托相应的思政理论还能够提高教学效率,使得学生能够更加高效、快速地学习并掌握相应的英语知识,实现对相关知识理论的积累学习。

二、高职院校开展课程思政的可行性分析

高职英语作为一门语言学科其具备较为广阔的知识覆盖面,同时,高职英语教学贯穿于学生的整个职业学习生涯,将思政教育融入高职英语课程教学中能够落实对学生高效率的思想教育指导。此外,语言作为文化的一部分在其中渗透课程思政教育也能够找到相应的契合点,比如,文化知识涉及到相应的人文素养,而人文素养与思想认知却存在内在的关联,因此,英语语言教学除了能够提高学生的语言能力,还能够进一步加深学生对文化的理解认知层次。英语教师应当充分挖掘出英语课程知识中所蕴含的人文精神素养,同时也需要将爱国主义精神、爱国主义元素向学生进行有效地渗透讲解,立足于当前语言教学基础,实施高质量、高效率的思想文化教育指导,以此来达成文化育人的教学功效。

三、高职英语教学中课程思政改革创新构建策略

(一)挖掘课本知识中的爱国主义精神,培养学生的爱国主义情怀

上文讲到英语作为一门语言学科,其包含了大量的人文思想,而英语作为一门外语也涉及到大量的西方文化元素,在当今中西方文化交流发展过程中,不少学生存在过于迷恋西方文化的现象,从而对本土文化所具备的优越性认知不足,久而久之,导致此部分学生逐渐淡化了对祖国的情感。在当前英语教学过程中,英语教师需要借助教学材料来落实对学生高质量、高效率的思想教学指导,与此同时,英语教师也需要向学生渗透教材中所涉及到的文化认知以及意识形态部分,以此来向学生明确东西方文化所具备的差异,为学生构建起相应的文化自信以及文化认同。

比如在英语课堂教学过程中,英语教师可以引入新冠病毒疫情

事件,将西方所推崇的“群体免疫”与我国党中央对待新冠疫情“不遗余力”的救助所形成的思想文化认知对比,向学生进行讲解渗透,以此来向学生讲解中西方文化在人文思想认知层面的本质差异,同时也向学生渗透社会主义核心价值观中所涉及到的人本管理思想,进而培养学生的爱国主义情怀。此外,英语教师也需要充分挖掘教材中的关键词、短语、词汇,由于不同的单词、短语的教学需要借用特定的案例,此时教师也可以在例举相关案例的过程中融入思想元素,比如在学习有关航天的英语词汇时,英语教师可以将我国在航天事业上所取得的成就向学生进行讲解渗透,以此来培养学生的民族自豪感。总之,在当前高职英语教学中,英语教师应当实现对学生的思想文化认知的正确引导,将其中所涉及到的社会主义核心价值观向学生进行宣扬、传递,使得学生能够具备基本的爱国主义精神。

(二)文化导入使得学生领悟中国文化的博大精深

学习英语知识需要实现对文化的有效思考、分析、理解,西方文化既存在精华部分但是也包含糟粕部分,教师在英语教学中应当学会取舍,同时也需要引导学生正确学习、领悟相应的西方文化。在英语教学过程中,英语教师需要将中西方文化进行对比,以此来向学生展示出文化之间所存在的差异,同时也让学生能够明确两者所存在的优势和劣势。当前不少高职学生存在极度的文化不自信,甚至对本土文化产生了相应的质疑,此时英语教师应当在英语教学过程中实现对学生有效地引导,比如在讲解英语诗歌以及中文诗歌时,应对英文诗歌中直抒胸臆的表达形式,学生在完成阅读、品读之后往往对单词、词句的含义上还很难进行深层次地理解,不少英语诗歌词句中蕴含着相应的历史典故;但是在学习中文诗歌之后,学生能够参透中文词句中一语双关,同时也能够学习并领悟其中的思想文化内涵。总而言之,我国汉字语言在国际流通方面不及英语,但是中文在信息承载量方面更加庞大,内容表达形式上更加丰富多样,英语教师可以在讲解英语诗歌时将个别英语单词中需要通过意境领悟的部分以汉语文字的形式翻译给学生,从而使得学生能够学习、领悟到中西方文化在辞赋表达方面所存在的差异,同时也让学生感受到汉语文学所具备的文化魅力。

(三)建立正确的人生观、职业观

高职英语教学应当紧紧围绕着专业教学来进行,具体来说,职业院校侧重培养学生的专业知识技能,高职院校的英语教学工作也需要充分考量当前学生的专业学习情况以及职业特征,加强对学生

职业思想的教育指导,向学生传递积极正确的人生观、价值观。在英语课程思政教学过程中,英语教师应当向学生渗透积极正确的职业观,使得学生在学习期间能够形成积极正确的思想认知。在此过程中,英语教师需要与思政教师以及专业教师进行合作交流,明确当前高职院校学生在思想学习方面所存在的缺陷和不足,尽可能选取特定的职业教育案例来实施对其高效率的思想教育指导,比如在当前高职院校英语教学过程中,大部分英语文章均涉及到名人典故事迹,英语教师可以将相关人物事迹中所蕴含的职业观向学生进行讲解渗透,比如在讲解贝多芬时,英语教师可以将贝多芬双耳失聪仍然坚持创作的职业观向学生进行传递,以此来帮助学生行行形成积极正确的三观认知,促进学生更加长远稳定地发展。

(四)联系思政课程开展高效率的英语课程思政

当前,不少高职院校内部均开设了思政课程,英语教师落实相应的课程思政需要充分考量当前学生在思政课程上所学习到的知识重点和要点。当前不少高职院校在课程思政教学过程中还存在与思政课程教学内容联系不紧密的状况,课程思政作为思政课程的实践教育补充部分,英语教师需要与思政教师进行交流合作,并且两者也具备良好的合作空间,使得学生能够在学习过程中通过学科之间的相互渗透,提高自身的学习效率。

四、结束语

总之,在当前课程思政的大环境下,英语教师在教学中应当分析相关工作开展的实际需求,深度挖掘教学材料中所蕴含的思想人文元素,为学生树立积极正确的三观认知,确保学生在完成学业之后有所收获、有所成长。

参考文献:

- [1]刘克静,史小平."课程思政"视角下高职英语教学改革实践与探索[J].产业与科技论坛,2020(5):2.
- [2]田世坤.课程思政在高职英语教学中的实践与研究[J].2020.
- [3]王丹.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].课程教育研究,2020(49):2.
- [4]胡婷,赵省委."课程思政"在高职英语教学中的实践性研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(9):3.

作者简介:黄定华 1964年3月出生 湖南隆回县人。湘中幼儿师范高等专科学校

副教授 主要研究方向 高职高专英语教育教学