

协同育人模式下高职专业思政的建设思路

王生雨 张 磊

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要: 为了满足教学改革中高素质人才培养需求,需要在高职专业教学中融入思政教育内容,全面落实协同育人的教学模式,扩展思政建设路径,促进高职专业思政教育质量的不断提高。文章对协同育人的理念与内涵进行了论述,在此基础上对协同育人模式下高职专业思政的建设重难点问题进行分析,并结合专业思政工作机制,从内容、教学体系、融入方式、教师培养等方向提出了协同育人模式下高职专业思政的建设思路,有助于推进专业思政建设的顺利实施,对从事相关工作的教职人员提供参考。

关键词: 协同育人; 高职专业; 思政建设

在全国高校思政工作会议上明确指出,想要顺利开展中国特色社会主义教育,就需要注重专业课程与思政理论之间的有效融合,培养出对社会主义建设有着积极促进作用的高素质综合性应用人才。在高职院校内部构建学生德智体美综合发展的专业人才培养体系,将协同育人、立德树人的思想道德教育模式,融入到文化知识教育与社会实践教学各环节中,实现课程思政与专业思政之间的有机统一。积极探寻专业课程思政建设的核心与关键点,在高职院校内部建立专业课程思政教育资源体系,运用信息技术丰富教学流程,全面提高思政教学成效。

1、协同育人的理念与内涵

1.1 理念

职业教育是开放性的教育体系,要求政府、企业和社会组织机构的共同参与,其主要教学内容可以概括为,充分发挥出学校、企业、政府之间的协同作用,推进产学研一体化发展,建立科学的人才培养目标,以复合型、创新型高素质人才培养为主。教育工作需要突破传统教学体制的束缚,搭建立体化协同育人发展平台,积极探索多元化协同育人发展路径,争取做到教育理念先进性、系统设计综合性、发展路径创新性、工作推进立体化。

1.2 内涵

协同育人的基本内涵是建立学校、企业、政府多方联动的产学研教学体系,具有开放式、规模化的发展特点,要充分利用各类社会资源,坚持以学生为主体,在政府的引导下要求企业共同参与,建立联动式发展平台,全面落实创新型人才培养策略,优化传统高职院校办学体制。以高素质人才培养为核心,加快产业、教学、科技研发之间的融合发展,运用信息技术搭建教学服务平台,实现多方教学资源整合,全面提高高职院校教学成效。协同育人视角下的专业建设,要求学校引进专业实践必要的软硬件设施,为人才培养搭建良好实践环境,满足高素质人才培养需求。与企业建立合作关系,安排学生到企业顶岗实习,掌握各项岗位技能,并结合行业认定标准,对学生当前的职业技能水平进行统一认定,在学校、企业、行业之间建立三位一体交流平台,要求多方协同参与。

2、协同育人模式下高职专业思政建设重难点

2.1 思想政治教育和知识体系的有机统一

课程思政教育并不是简单的“课程+思政”,在思政教育与专业课程融合的过程中,不能片面的追求思政教育,忽视了专业知识教育内容,教师需要面对专业课程中的思政教育内容,充分发挥出专业知识的育人功能。课程思政不能简单地进行思政元素传授,生搬硬套会引起学生的厌烦心理,需要在挖掘专业课程中思政元素的同时,重新进行教学内容编排,引导学生潜移默化地提高对思政教育的认识。思政元素与知识体系之间的有效融合,结合专业特色创新传统的教育模式,满足时代发展要求,积极探索专业思政建设路径,在学校内部做好思想政治的宣传工作。

2.2 挖掘高职专业中的各类思政元素

充分发掘高职专业知识体系中所蕴含的各类思政元素,结合专业课程对口岗位实践内容,了解学生未来工作过程中需要掌握的各项职业素养,创新传统的实践教学流程,结合中国特色社会主义建设标准,在人才培养的过程中进行伟大实践。顺应时代的发展潮流,在教学方案制定的过程中将思政教育融入专业课堂,要求学生在实践中进行知识探讨,引导学生养成自主学习、终身学习的发展理念。

3、协同育人模式下高职专业思政工作机制

3.1 上下联动机制

协同育人模式下的高职专业思政建设工作,首先需要建立上下联动发展机制,要求学院的党总工部精心制定专业思政教学规划,将执行方案下放到党支部和教研工作室,结合专业特点进行课程教学资源整理,参考明确的育人目标,要求科研团队的共同参与,将完善的教学方案下放到专业教师。教师结合多年的从业经验根据学生的学习表现设计专业课堂,在高校思政教育工作开展的过程中,要将思政课程中存在的主要问题进行深入分析,了解专业教育的基本内容,建立长期性、系统性的专业思政建设工程,通过联动式工作机制提高专业思政建设质量。

3.2 多元评价机制

评价能够真实的反映出专业思政建设成效,采用多元化教学评价机制搭配相应的激励政策,将绩效考核、实践表现、评奖评优进行有机结合,将其融入到专业核心价值体系中,分析学生的政治素养、社会责任和道德品格。结合专业的独特性,对学生的实践情况进行综合掌握,分别采取学生自评、教师点评、证书考核等方式引导学生树立坚定的理想信念,培养学生优秀的爱国情怀,牢记个人需要承担的专业使命,恪守职业操守,形成优秀的道德素养,促进学生德智体美全面发展。

3.3 树立典型

分析试点专业内思政示范课程的教育情况,抓好课程思政示范典型,要求各级教师积极参与示范专业申报,在实践中做到知识教学与价值观念相统一、显性教育与隐性教育相统一、统筹协调与分层指导相统一、总结发展与实践创新相统一。分析专业特点、价值特征和课程教育的基本内涵,制定出科学合理的人才培养计划,要求学生在实践过程中形成优秀的精神素养,牢记个人承担的历史使命,深入剖析职业岗位的发展特点,构建具有针对性的知识教育体系,创新传统的实践教学方案。将理论课程与产业教育进行有效融合,达成高素质人才培养目标,明确协同育人教学模式的应用规格,在教学开展前进行教学材料整理,明确思政建设的基本内容,构建专业课程思政教学体系,将课程思政融入到专业课堂教学中,充分发挥出课程、专业与名师的示范性作用。

4、协同育人模式下高职专业思政建设思路

4.1 课程思政建设内容

课程思政是专业思政建设的基础,在教学内容选择的过程中,需要以课程思政建设为核心,全面落实习近平总书记提出的“三进”

精神,整合教材内容,创新教学课堂,武装学生头脑。引导学生树立社会主义核心价值观,深入贯彻文化教育、法制教育等思政教育内容,注重学生职业理想和职业道德培养,融合辩证矛盾的发展思维重新建构教学内容,实现教学体系的改革创新,提高教学流程的针对性和亲和力。想要巩固思政教育在专业教学中的核心地位,就需要让学生了解思政教育的重要性,不断调整思政教学比例,实现思政理念与专业课程的有效融合,引导学生善于运用创新性思维看待问题,助力学生综合素质提高。

4.2 专业思政教学体系

结合专业特点制定育人标准,学校、企业建立合作关系,创建交流实践平台,要求企业的共同参与,对学生的实践技能培养方向进行科学指导,拓展传统课堂教学流程,融入专业实践教学类型,协调好课程思政在实践课与理论课之间的发展关系。要求专业教师在教学体系建设的过程中,明确个人的角色定位,有针对性的进行教学指导,要求专业指导教师、学生办事处、共青团组织之间通力合作,建立长效沟通机制,形成垂直化教学管理体系。在专业思政教学设计的过程中,整合教学资源,构建全员参与、全过程参与的协同育人专业思政教学体系,转变教师的教学理念,明确课程思政的基本内涵和主要特征,将第二课堂纳入到教学实践过程中,保证思政课程育人知识体系的完整性,提取出思政课堂中的精神内涵。结合高职院校专业人才培养目标,制定出科学的人才培养方案,促进传统课堂教学流程改革,优化教学设计,改变教学管理形式,构造出协同育人发展机制。人才培养方案的制定,将课程体系分为文化课、专业实践课、校外拓展课,包括理论知识内容、思政理论、计算机理论和创新创业指导等基础课程,专业课主要以专业实践为主,发挥出学校与企业之间的协同作用,根据区域实际情况,制定科学的教育目标,建立集教学指导、激励制度为一体的教学体系,落实各项专业思政教学任务。

4.3 课程思政融入方式

在专业思政建设的过程中,想要全面落实课程思政教育内容,首先,加强教学管理,在教学过程中融入课程思政的基本建设要求,其次,利用好传统课堂和第二课堂,将多媒体技术、大数据技术等新兴科技融入到课堂实践过程中,提取出专业教学含有的思政教育元素,潜移默化地提高学生的道德素养。教师要结合多年的从业经验,创新传统的教学方式,坚持以学生为主体,教师为指导,在实践过程中引导学生在教学反思中获得思想启迪,形成正确的价值理念。将思政教育理念、教学目的、教学手段、教育技巧融入到专业课程教学,结合中华优秀传统文化,整合思政教育资源,通过思政元素的渗透,引导学生树立责任意识,达成立德树人的根本要求。注重高职教师教学理念的引导,提高教师的思想觉悟,将专业课程中含有的思政元素潜移默化的渗透到专业课堂,建立与学生日常生活息息相关的实践教学场景,在传授文化知识的同时,培养学生优秀的人文素养。思政元素融入通识课提高教学成效,建立切实可行的思政育人保障机制,全面落实协同育人教育模式。要求教学设计做到有章可循、有法可依,整合丰富的课程教学资源,充分发挥出各类资源之间的协作互补作用,英语学科专业特点不同,教师的思政认识存在明显差异,因此,需要建立联动发展机制,形成通力协作的思政育人局面,搭建协作育人平台。

4.4 高素质教师团队建设

高素质教师团队建设,需要提高教师的专业思政意识与思政教育能力,通过信息技术的有效应用,建立资源共享平台,通过教师之间经常性的教学观摩,明确自身存在的缺点和不足。通过一系列

交流研讨活动在丰富个人业务素养的同时,加强教师专业培训,发挥出企业与学校的协同性作用,要求教师到企业参加岗位培训了解专业特点,适当地融入思政教育内容。注重学校各教职人员之间的通力合作,要求教学研究室和教学团队积极进行组织实践,开展课程思政集体化教研工作,发挥出专业团队中中级干部的模范带头作用,在教研室主任的引导下主动探究专业课程思政建设路径,深入研究专业课程思政建设存在的重难点问题,鼓励教师积极申报各类专业课程思政研究项目。想要通过系统培训全面提高专业课程教师的思政理论素养,引导教师明确教书育人的根本职责,就需要与企业建立合作关系,定期开展针对教师的专业培训,调节少数教师存在的思想偏见,发挥先锋模范性作用,树立示范典型改变教师的思想观念,了解习近平总书记提出的新时期教育思想,在提高教师思政素养的同时,奠定扎实的思政理论功底。在自主学习期间开展新时代教育研讨活动,针对教师们关心的热点教育问题,邀请校内外思政理论研究专家来校开展专题讲座,为协同育人机制的建立奠定有力基础。

总结:结合高职院校专业课程思政建设工作的践行情况,分析协同育人模式下如何实现思政教育与专业教学之间的有机融合,深入挖掘协同育人的基本理念和主要内涵,分析协同育人模式下高职专业思政建设的重难点,充分发掘高职专业中含有的各类思政元素,实现思政教育与知识体系之间的有机统一。在学校内部落实上下联动、多元评价、树立典型的专业思政工作机制,优化课程思政建设内容,创新专业思政教学体系,将课程思政融入专业课堂教学全过程中,提高教师专业思政建设意识和综合实践能力,推进高职院校专业思政建设。

参考文献:

- [1] 孙志方,张春勇,胡茜,等. 高职院校专业课程与思政课程协同育人的路径[J]. 北京工业职业技术学院学报,2022,21(1):75-78.
- [2] 王军峰,王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人机制研究[J]. 宁波职业技术学院学报,2021,25(3):87-91.
- [3] 王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人现状论析——基于湖南省内6所高职院校的调查[J]. 太原城市职业技术学院学报,2021(7):66-68.
- [4] 翁文萍. 协同推进高职院校思政课程与专业课程同向同行育人的思考和研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(7):56-57.

王生雨(1967.2-)男(汉族)甘肃武威人,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:思想政治教育,单位:常州工程职业技术学院。

第2作者:,张磊(1981.12-)男(汉族)江苏淮安人,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:视觉传达理论与实践研究,单位:常州工程职业技术学院。

(1) 2021年度江苏省教育系统党的建设研究会立项课题(一般课题)“高职院校推进专业思政建设实践研究”(编号:2021JSJYDJ02134);

(2) 江苏省现代教育技术研究2021年度立项课题“专业思政和现代信息技术融合视野下的专业教学资源库建设与共享实践研究——以‘视觉传达设计’专业为例”(编号:2021-R-94334);