

“三全育人”视域下高职院校学生思想政治教育研究

陈媛

(绵阳职业技术学院 四川绵阳 621000)

摘要:“三全育人”视域下,高职院校应要深入思考学生思想政治教育的一些相关问题,使高职院校思想政治教育在探索加强学校管理、引导学生全面发展方面发挥着重要作用。高校思想政治学科教师应充分利用“三全育人”教育理念,提升学生们思想政治素质,使其学生能够很好地提高受教育水平和受教育机会。

关键词:三全育人;新时代;高校思想政治;教育

引言

学生夯实知识技能固然重要,但对学生而言思想品德也很重要,优良传统品德美德的传承是社会发 展需求,本文主要是研究高校在教学的期间当中怎样培养学生的思想品质,使其学生实现中华民族伟大复兴的重任。同时,高校还要在思想政治教育的过程、方式、方法等多方面加以思考,加强对 学生思想政治教育的同时开展教学时把思想道德教育作为课堂活动核心目的。

一、“三全育人”的理论内涵

全国教育会议总结了十八大以来关于新的教育观念、新观点、新思想,提出了“九个坚持”。“立德树人始终是高校教学的基本工作”,这是习近平同志在新时期提出的关于教育事业的重要思想和战略安排。这个“坚持”的实质是把立德树人放在教育和教学的核心位置。同时,推动高等教育“三全育人”,其主要目的是将立德树人贯穿于思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、基础教育、职业教育、高等教育各领域,反映在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面,全员全过程全方位地锻造堪当民族复兴大任的时代新生。

第二部分和第三部分都从三全育人的内涵入手,即全员全程全方位,意思就是全员方面存在什么问题,全程方面存在什么问题,全过程方面存在什么问题。

二、“三全育人”视域下高职院校思想政治教育的现实问题

以往课堂教学活动进行时主要是以教师为课堂的主体,学生处在接受灌输教育状态,教师“高高在上”,学生畏惧不敢“靠近”,导致教学质量难以提升。固然,良好师生关系的构建是应该改变这一现状有效提升课堂教学质量的重要手段,显然提升教学质量与学生夯实知识基础是为思想教学做有效的贡献,教师与学生的关系处在“朋友”情况下,不仅能够增强学生的自信心,而且能够激发学生学习兴趣的同时不断提升高校思想政治教学质量。在“三全育人”的视角下,教育者既是教师、政治顾问,又是全校教师,是教育主体、教育客体、教育载体三大要素。在这篇论文中,教育的对象是受教育者和学校教育的客体,从课堂教学、实践活动、学校环境与氛围、学生组织的建立与管理、学校文化的形成、学校文化的发展等几个方面来阐述高校思想政治教育与“三全育人”目标的差距。

(一)教育主体分散化,协同育人机制尚不明显

开展教学活动单一的传授学生知识技能是不够的,还要给学生创造干净、整洁的校园环境,高校思想政治教育对学生未来生活及为人处世都很重要,教学质量水平决定整个思想政治教育的效果,不同的教育机构在教育系统中扮演的角色不同,高校的地位不同,思想素质和理论水平也不齐,直接导致教育协同效应难以实现,“三全育人”文件强调“与同事互动”,要求学校整合不同教育学科的资源,制定明确的共同目标。在专业教学中,不同部门、岗位、教育

资源不同的教研室,既要教授学生的专业技能,又要传达学生未来的职业精神,各教育主体在学校各种活动中不断地被影响,最终成为人,在教育管理中起着重要作用。

当前紧要改变的现状是积极形成教育互动机制,解决各部门之间缺乏系统问题,有针对性的教育协调与有效互动。只有几所大学对不同岗位的学生和教师提出了新的要求,承担了不同的任务和责任,但目标和方向是一致的。目前,在职业教育体制下,一些高校教师尚未完全形成全员培养的观念,尤其是在高校院校,“职业优先”、“以就业为导向”的教育理念根深蒂固,他们把培养学生的技能作为主要目标,并用时间来研究政治,因此不能把思想政治教育纳入职业教育中,切实履行对学生的引导和教育责任。

(二)教育客体特殊化,理性鉴别能力尚不成熟

职业教育要有效学习,思想政治教育要统一行动。要达到行动的统一,就需要教育对象将教育中所传达的观念和内容进行深度分离,并将这种认同体现在内心,自然体现在各行各业。在教育过程中,这是首要考虑的问题。怎样让教育对象反映所学知识的内容?只要你认识他,你就会反抗。教学过程中,教育主体必须清醒地认识到教育对象的特殊性,才能选择教学方法和手段。伴随着经济社会的发展,这些学科的条件、物质条件和文化条件在不同的时代都发生了深刻的变化,形成了完全不同的教育对象。当前高校“90后”大多是教育对象。这个时代的特点就是要引进“三全育人”机制。因特网打开了他们广阔的世界。具有强烈的求知欲和表达自己观点的欲望,但容易受到别人,尤其是媒体的影响。这种特征尤其明显。不同于传统教育学科,传统教育学科明确区分学科,以其丰富的经验、理论知识和道德优势,使教育机构树立了天然的权威,具有绝对优势,使整个教育过程简单化。目前,受媒体影响的教育对象在网络世界面临复杂的挑战,西方腐朽价值观的利益和影响很容易走上歧途,没有行动,智力诊断尚不成熟,容易走向两极分化。近几年来,高校学生“国耻日”频繁出现在网络上,反映了新生代教育对象的特殊性和智力评价的不完善。

(三)教育载体陈旧化,理论联系实际尚有欠缺

“三全育人”文件强调素质教育是思想政治教育生活方方面面的体现,其核心是人的全面发展。教育的客体具有其特殊性。信息获取不仅仅是教育主体的信息,还包括网络信息。教育者要接受的是教育的内容和思想应该明确只能合理地理解、说教育这一重点。通过目标生命教育的实施,思想政治教育具有现实意义。教育者的载体必须来源于工作与生活,使其更加贴近工作、生活、服务与工作。只能通过检验的理论才能被有意识地观察和执行。开展思想政治活动遵循以引导学生正确思想为教学目的,重视将显性和隐性教育因素纳入其中,只有教育能够体现未来的政治意义,才能成为人生的隐含经验。教学方式要适应变化的环境,符合教育客体的特点,吸引教育对象主动参与和主动体验。

(四)教师队伍自身素质有待提升

高校思想政治教育面临的挑战来自于20世纪末高校扩招以后,许多大学,特别是文理学院、光科学学院,师资队伍建设十分薄弱。大学非专业教师思维管理课程有较多的理论基础,大学教师“三全育人”的理念、政治技能、哲学等不同于三全教育。思想上出现了“断裂”。为此,国家制定并制定了高校评估制度和标准。而最新的高校专业排名评价显示,大部分高校的思想政治课学科不能达到乙级水平,说明许多高校的教学队伍还有待加强。显而易见,教师素质的有待提高直接关乎着高校思想政治教育水平,也影响着教育思想政治基础、教师类型、教师类型等,加快一些高校思想政治学科薄弱的高校引进高素质教师明确知晓教师的素质直接影响着学校的整体教育水平,故而积极加快高校师资建设和师资建设的重要课题。

三、强化以三全育人思想为指导的高校思想政治教育工作具体措施探究(措施不需要提这么多,和第二部分的问题一一对应起来,每个问题用什么措施来解决,这样全篇逻辑就很清晰)

(一)构建强有力的协同育人领导机制

高校教育要想实现三全育人目的,就必须积极加强思想政治教育理念的同时完善学校互动机制,此外,必须坚持政治学课程在教育体系中的基础地位,各岗位共同实施,相互配合,明确高校思想政治教育课程的目标及方案的同时离不开建立科学合理的量化评价指标,进而有效落实监督评价机制,落实党委领导下的校长负责制,做好十所高校的好教育树立理念,系统确定思想政治教育目标和方案,科学合理的量化评价指标对于企业很重要,注重监督评价机制,落实党委领导下的十所高校,营造良好的教育氛围,与教育工作者合作,明确各岗位职责分工,要想实现监督考核机制就必须积极建立考核标准,落实党委领导下的十所高校,营造良好的教育氛围,与教育工作者合作,形成不同的岗位,明确职责分工,组织10所高校,营造良好的教育氛围,与教育工作者合作,明确职责分工,科学制定合理的量化考核标准,注重监督考核机制的落实,落实党委领导下的十所高校,营造良好的教育氛围,

(二)三全育人理论下思想政治教育新目标确立

二十世纪思想政治课教师,特别是青年教师,应从课程学习、教学内容等多个方面入手,针对不同的学生在学习过程中有针对性地达成具体的学习目标。此外,采用创新的教学方法也很重要,结合当前政治热点话题,贴近生活,让学生了解马克思主义理论在现代社会中的巨大作用,并将其分解为具体的实践活动,从而更好地体现学生的价值。课堂主体一为学生二为教师,师生“合作”共同“学习”,思想教学重要组成固然为师生,也可以理解为是保证和提高三全教学质量的生力军。要重视大学政治课,培养青年教育工作者,使其具有政治性、感性、思想性、视野开阔、纪律性强、个性严谨等新特点,提高教学效果和基本保障的同时对高校思想政治工作的发 展、相关问题及理论依据进行深入探讨,从“为什么”的角度探讨教师教学与政治学的理想状态与实践发展的差距,具有重要的理论和现实意义。目前,在大学政治学研究中,在政府的帮助下,加大教学责任,丰富教学知识,提高教学能力的同时优化教学方法,不断强化教学职责科学合理的丰富教学知识,增强教学技能优化学习过程。高等学校在制定目标时,要密切联系实际,以理论为指导,确立学校发展的总目标。

正确引导学生形成正确的价值观、世界观是教师开展思想政治教学活动的重要“任务”,“教师积极正确引导学生树立正确理想贯彻

良好思想。把“三全育人”作为课程内容、教育文化内容融入学生的学习和心灵。

(三)改变传统的思想政治教育理念

“三全育人”门槛下的思想政治教育需要转变教育观念,高校人才培养不再仅仅是一种表现,或多或少是一种实践技能,而是推动塑造社会的人向更高层次发展,重视学生的思想教育和综合素质。人才不仅是教师专业思想政治教育的结果,也是整个教师队伍教育的结果。思想政治教育本质上是人的责任,一切相关因素都应纳入思想政治教育的框架之中。在新时期,思想政治教育要注重一、二年级的整合,把学生的行为、专业、实践、学业、学生与学生的关系、教学的关系、学校的教学方式对学生产生持续有效的影响等整合起来。教育工作者要形成牢记责任、举一反三的思想政治模式,在日常生活中,教育思想和教育政策渗透在学生心中。把思想政治教育纳入课程,把思想政治教育纳入责任,公开宣布“三全育人”竞赛。必须采取措施,改变学生对“思想政治教育是杜马和政工部的工作”的认识,明确指出人人都要考虑政治,时时思考政治,这是全世界都在考虑的问题。例如,广西交通职业技术学院要求广大教育工作者思考工作场所如何开展思想政治教育,通过责任制、评比等活动,确保思想政治教育理念在每个教师心中深入人心。

(四)坚持不断提升教师队伍自身素质

许多青年教师以灵活、活泼、有趣的方式宣传和实践“三全育人”思想,受到表彰。要想提升教学质量必须注重提升教师队伍,此外,不断加强教师队伍建设的同时极力开展高校思想政治课堂,认真对待主席提出的具体要求,广泛开展思想政治工作改革交流会议精神,深入学校,采取媒体、微博、微信等多种形式。坚持协调特殊性与多样性、发展整体与局部内容、协调发展内外部动力、发展过程中的周期性和稳定性、高质量的学科化和科学化的统一,是青少年政治学发展的鲜明特征。新时代的要求是培养青年政治教师。发挥教师的作用,尽职尽责,实施有效教学,满足学业要求,发展青年教育工作者的教学,学校完成了人文岩石学的基本任务,消除了教育家和哲学家的教学与科研之间的矛盾,促进了青年教育思想家和政治学家的研究。提升教师队伍的教学水平和理论素养。

结语:综上所述,在“三全育人”的理念下,学校和教师应帮助学生确立相对明确的目标,建立完善的科学教学体系,关系到学生自身的发展和道德素质的提高,注重培养出高层次、高水平的人才的同时更要使高校思想政治教育成为一个整体。

参考文献:

[1]张亚光,曾丹丹.“三全育人”视域下高校科研育人探究[J].学校党建与思想教育,2021(1):91-93.
 [2]李翔,巩建华.全媒体时代高校“三全育人”工作探究[J].学校党建与思想教育,2021(12):94-96.
 [3]陈思,吕春艳,朱琳.“三全育人”视域下高校创新型人才培养探究[J].学校党建与思想教育,2021(8):71-73.
 [4]陈玲.“三全育人”协同创新组织的建构[J].学校党建与思想教育,2021(4):81-83.
 [5]杨晓庆.基于“三全育人”理念的高校心理育人实践[J].学校党建与思想教育,2021(10):46-48.

作者简介:陈媛(1996-),女,四川绵阳人,硕士研究生,大专教师,研究方向:思想政治教育。