

新媒体环境下高职院校网络育人路径探究

徐倩¹ 王思²

(安徽职业技术学院 安徽合肥 230031)

摘要:近几年,随着新媒体的普及,在高职学生的生活、学习等各个方面不断深入,为高职学生工作注入了新的活力和生机。高校需要发挥新媒体的作用,运用新的思想和观念,把握时代脉搏,采取与时俱进的新措施,推动高职院校网络教育的科学化和现代化。然而,目前的高校网络教育工作在思想认识、工作机制、工作平台和人员素质等方面还没有与新媒体充分结合。文章从新媒体时代的大背景出发,对高校网络教育工作的机遇与挑战进行了剖析,从问题的角度出发,探索其发展路径,为在新媒体视角下的高校网络育人工作奠定基础。

关键词:新媒体环境;高职院校;网络育人

引言:

在新时代,尤其是在大数据的时代,人们的信息传播模式由口头、文字、印刷等向电子传播过渡,由于信息传播的高度数字化、非中心化、互动化、网络信息与数字传播技术的发展,使得信息的传播不再局限于传统媒介的狭窄空间,而是通过智能终端实现信息的快速传播、接受,突破了传统的固定传播模式,使得传播速度更快、更有效率、更准确。新媒体利用其覆盖面广的特点,以互联网为依托,根据用户的喜好、特点、使用习惯等,将满足用户个性化需求的信息,提供满足用户个性化需求的信息。通过对传统媒介的扩展与补充,利用数字化多媒体技术推进高职院校的网络教育,是顺应时代潮流,正确把握立德树人根本任务,能够提高思想政治工作的质量。

一、新媒体技术对高职院校网络教学的发展机遇

网络育人是我国“十大育人”工作的重点内容之一,它担负着网络内容供给、网络生态安全的重要作用,它把新媒体技术和传统思想政治教育资源有机地结合起来,在拓展宣传沟通方式、充实教育教学内容、提升网络育人工作成效、建设智慧校园等方面具有重要的意义。一是利用信息丰富、开放性强的新媒体技术,利用微信、腾讯、抖音等互联网的传播平台,把高职学生的教育工作放在互联网的背景下,不仅让学校的教育形式从单一走向多元化,而且打破了传统的教育工作相对狭窄的教育空间,让教育工作者们有了更先进的施教手段,共享教育工作方面的最新资源。二是通过新媒体为学生提供声音、图像、文字和视频等多维、动态、立体的教学内容。通过对学生思想动态、心理动态、政治态度的掌握,可以使学生的思想动态、心理动态和政治态度得到较好的体现。与此同时,新媒体与高职院校的快速学习、工作、生活相结合,成为了高职学生获取信息、表达感情、表达思想的重要途径,几乎每一位教师和学生都养成了上网的习惯,而且,各大移动公司还出台了一系列的鼓励措施,让高职院校和新媒体有了更多的接触机会,这就为新媒体成为了高职院校教育工作的重要载体。三是提高高校网上教学工作的质量,要靠自己的投入和合理的使用,才能取得较大的发展和提高,就必须节约不必要的费用。新媒体以多种形式、方式为高校德育工作提供了材料,既可以减少纸质材料的打印、分发,又可以省去人力、物力、等方面的浪费,使得信息传播更具实效性。同时,在新媒体时代,高校的网络教育工作已经完成了主、客体的转换,高校学生不仅是信息的收受者,同时也是信息的传播者,信息传播的双向互动,新媒体时代即“人人有话筒”,高校教育工作者、教师、学生、辅导员等对教育教学工作的意见和想法可以通过新媒体搭建虚拟平台发表匿名或者实名的评论,网络平台的沟通与交流不单让高校教育工作主体进一步加深了对事物的了解,拉近彼此之间的距

离,更是进一步提高了高校教育工作的效率。

二、困境与障碍:高职院校在新媒体视野下的网络育人工作所面临的挑战

(一)网络中的不良观念和信息交换

目前网络上充斥着网络谣言、低俗信息、网络暴力、西方意识形态等一些不良思想和信息,这些信息的真实性、客观性、权威性都无法得到保障,往往会遭到社会各界的普遍质疑,“标题党”的问题也是十分严重的,为了引起公众的关注,网络上出现了许多与现实不符的“软文”。一方面,因特网技术采取的是双向或多维的传播模式,信息传播的自由度和隐蔽性都很强,使得信息的接受者也能成为信息的发布者,这种身份的转变,让高职院校的学生产生了浓厚的兴趣,再加上新媒体的传播交流机制、舆论监督机制不完善,导致了“积极分子”的不信任。同时,部分高校师生随意发表言论,随意转载,严重影响了学校的稳定发展。而在高职院校网络教学中,则是以高职学生为核心的教学活动。高职学生目前处于世界观、人生观、价值观形成与发展的关键阶段,尚未步入社会,对是非的判断能力和道德价值判断能力较差,往往被不良的信息所误导,同时,新媒体的信息种类繁多,质量参差不齐,没有对接受的信息进行理性的思考和论证,从而形成错误的价值观,影响高职学生的政治立场和原则。此外,由于新媒体的高度虚拟,其传播规律的差异也会导致网络人格的产生,也就是虚拟个性。高职学生对真实生活的渴望与需要,使得他们在虚拟的世界里产生了“第二个自己”,从而使他们不能适应社会,缺少集体意识,产生不同的价值观,从而产生个性上的不正常,形成自私、功利的个性。

(二)传媒素养在高职院校教师中的差异

在传媒时代,高校德育工作必须与新媒体融合,这是一种必然趋势,也是提高德育工作科学化的必然途径。这就需要广大的高校教育工作者既要具备丰富的理论知识,又要时刻保持改革创新、锐意进取的精神,善于创新,善于学习、借鉴各种专业领域的知识和技能,充分认识到新媒体信息化对高校网络育人带来的影响和变化。为了充分利用新媒体的优势,高职院校教育必须具有一定的应用信息技术、理论知识、电脑操作能力。但是,目前的传统教育工作者大多都是将党的理论、党建理论、党的专业知识相结合,对新媒体的理解和掌握程度也就局限在一般人的层面上,像微博、微信、腾讯、抖音等新媒体平台的建设和维护,对于他们来说还是一片空白。许多老党员干部在思想认识上有很大的偏差和滞后,对其工作的重视程度也不高,思想上也没有真正地接受新媒体与教育工作的结合。

(三)没有激发和释放创新活力

“创新是推动发展的首要力量”,而要使高校的网络教育事业

得到更好的发展,就必须依靠创新,这就是永葆青春的源泉。在自媒体时代,高校网络育人工作所面临的问题与挑战也呈现出新的特征,而高校网络育人在理论、思维、方法、制度、文化等方面的创新方法和手段已不能适应自媒体时代发展的需要,源于高校教育的创新活力的得不到催生和释放。在理论创新上,高校教育工作者因循守旧、思想僵化,既没有“摸着石头过河”的创新精神,也没有对教育工作的创新理论进行科学、前瞻性的指导,许多理论研究也没有针对实际中的问题提出来,缺乏问题导向,无法发挥出对自媒体时代高校教育工作的管理作用。在实践平台的创新上,多数仍沿用了传统的教学工作模式,发布内容、采用形式都是老生常谈,缺少地域特色,不能充分考虑到受众的心理特点、发展需求等因素,手段单一、呆板。而那些使用互联网平台的教师、学生等,大多都是青少年,他们不仅不喜欢网络平台的内容和形式,而且还会产生反感、厌倦等负面的心理,从而影响到新媒体的互动和趣味。如果不在形式、内容、方法等方面进行创新,不改变工作方法和观念,不充分发挥新媒体的作用,就很难实现信息化、智能化、网络化、数字化。

三、目标和途径:从新媒体视角看提高高职院校网络素质的几点思考

(一)坚持以政治为导向,牢牢掌握网络教育工作的主动权

随着新媒体的迅猛发展,网络空间也逐渐成为思想斗争的主战场。构建积极、健康的高职院校网络文化、保持思想主流的主导地位、掌握网络教育工作的话语权,要坚持党的领导、明确战略定位、落实高校网络舆情监管责任、明晰网络舆情研判,推进新媒体视域下高校网络育人工作规范化、高效化。第一,坚持以党建为指导,确保新媒体环境下的高职院校网络教育工作持续健康发展,关键是要坚持党的领导,牢牢把握住话语权,夯实思想基础,确保中国特色社会主义思想的根本和灵魂不能动摇。第二,加强对高职院校各层次新媒体、网络阵地的思想政治工作,加强对思想政治工作的监督与反馈。要对校园网站、师生微博、微信、邮件等进行实时监测,对各大新媒体平台的信息进行严格审核,对网络中传播的带有倾向性、苗头性等负面信息,同时建立新媒体领域下科学、灵敏的网络突发事件应对机制,及时掌握网络舆情的动向和发展趋势,制定有针对性的应对方案。第三,要强化信息的反馈,有效地收集、整理、分析网络信息,运用新媒体技术,全面掌握和高职学生的关注度和喜好,使网络育人工作有了有效的数据支撑。同时,要确保在新媒体背景下的传播渠道的真实性和权威性,必须强化对新媒体的监督,健全相关的媒介管理规范,在尊重客观规律的前提下,自觉抵制虚假新闻,使网络环境得到有效净化。

(二)加强团队建设:在高职院校网上教学中建立新的教学模式

在自媒体时代,媒介素养已成为高职院校教师的一项基本素质,对新媒体与网络的资源进行深入的整合,必须加强和培养高水平、高素质的网络育人队伍。通过分层、差异化的方法,对教育者的媒介素养进行相应的知识和技能训练,把新媒体应用纳入到培训考核中,培养一批知网、用网、爱网的网络教师队伍,形成全覆盖、全过程、全领域的网格化管理,以此强化学校内部教育者的整体能力水平和综合素质。第一,加强对新媒体的理论知识和能力的理解。审视社会、国情、党情、校情、学情的客观变化,随机应变,密切结合高职院校的具体工作和实际,始终保持一丝不苟的科学态度、积极进取的精神和终身学习的信念,广泛涉猎不同领域、不同学科的专业知识和技能,充分意识到社会信息化、政治民主化、文化多元化趋势对高校网络育人工作带来的影响和变化。在自媒体视野下,自觉地学习和研究网络教育工作的原则、规律和意义。第二,

加强对新媒体的实践意识和运用。高校教育工作者要主动掌握新媒体的运用技巧,充分利用新媒体技术和海量的网络信息资源,加强与高校教育的深度融合,创新教育工作载体和工作方法。同时,高校要通过引入专业的媒介技术人才,对平台的运行、维护和更新进行管理,从而为高校学生的工作提供有力的指导和引导。

(三)不断深化高职院校网上教学平台的实践探索

高校要不断加强网络育人平台建设,努力打造“网上育人”阵地,要凝聚各方力量,整合各方资源,形成系统合力,尤其是相关部门和二级学院要找准自己的定位,积极承担责任,充分发挥作用。第一,充分发挥新媒体的优势,充分发挥各类教育资源的作用,建设全面、特色化的高校网络教学工作。以学生的兴趣为切入点,以学生的语言表达和话语系统为切入点,吸引和凝聚受教育者,扩大教育教学的单一维度,建构立体化的德育空间。第二,突破原有的模式,筛选高质量的新平台,密切关注官方网站、微信公众号、抖音等平台的点击量和关注度,充分发挥新媒体平台的作用,实现教育工作的精准性、及时性、海量性等效果。针对有权威的教育会议、教育知识的宣传、学术演讲、案例分析、交流探讨、PPT等活动,要充分运用全媒体技术进行教学,使得教育工作内容 and 形式富有亲和力、艺术性,增强网络育人工作时代感、创新性和趣味性。同时,以深化学校、教师、学生三方的互动与交流为中心,积极探索新型的师生沟通方式,化解双方的尴尬局面。借助网络平台开展心理咨询、心理辅导等工作,对于不愿意主动交流的学生,可以开通匿名平台,再由教师负责整理学生表述的问题,采取针对性改革措施。第三,要改革教育理念,改革教育和训练方式。在新媒体的时代,网上的教学和训练不断涌现,为高职学生的学习提供了各种不同的方式。教师应当不断提醒学生如何正确利用网络充实、提升自己。

结论:

在自媒体视野下,应顺应现代化潮流,充分运用新媒体技术、新媒体技术,这既是高校育人工作与时俱进的必然要求,也是实现高校教育治理体系和治理能力现代化的表现形式。为此,必须不断地对方法、手段和途径进行研究和创新,使新媒体技术与高职院校网络育人工作更加紧密地结合,从而为自媒体视域下的高校网络育人工作开辟一条全新的途径。

参考文献:

- [1]古文珍,李林起.新媒体环境下高职院校网络文化育人的探索[J].视界观,2020.
 - [2]卞舒云.基于新媒体环境下的高校网络文化育人路径探索[J].大学:研究,2020(7):2.
 - [3]黄新颖.新媒体环境下高校网络文化育人路径探索[J].卫星电视与宽带多媒体,2020(5):2.
 - [4]张学.新媒体环境下高职院校文化育人模式研究[J].2021(2019-4):42-46.
 - [5]李帅.新媒体背景下高校网络育人实现路径研究[J].2021.
 - [6]韦红教.新媒体环境下高职院校有效开展团学工作的路径探究[J].2022(19).
- 项目名称:基于移动APP多维构建网络育人新平台项目编号:2021xjsqzd05
- 作者简介:徐倩(1990.02-),女,汉,安徽天长,助教,硕士,教师,安徽职业技术学院,研究方向:市场营销。
- 王思(1986.-),女,汉,安徽巢湖,助教,硕士,教师,安徽职业技术学院,研究方向:人力资源管理。