

# 高职专业课程如何有效融入课程思政

顾雅祺

(陕西开放大学 陕西西安 710119)

**摘要:** 目前, 高职院校的办学规模不断扩大, 教学任务越来越繁重, 对人才培养的要求也在逐步提高, 这就对高职专业的教师提出了更高的标准和更高的要求; 同时, 由于高职学生的就业形势严峻, 所以学校的课程管理模式也需要进行相应的调整; 因此, 如何有效的融入课程思政校的建设成为当前的重要课题。

**关键词:** 高职专业课程; 融入课程思政

How to effectively integrate higher vocational professional courses into curriculum thought and Politics

Gu Yaqi

(Shaanxi Open University, Xi'an, Shaanxi 710119)

About the author:

Gu Yaqi (1979 -), female, Han nationality, from Zhoukou, Henan Province, master of Shaanxi University of science and technology, associate professor of Shaanxi Open University, research direction: Electrical and electronic technology

Mailing address: No. 9, Zhangba East Road, Yanta District, Xi'an City, Shaanxi Province + Tel: 15332319335

Fund Project: the research results of the research project of education and teaching reform of Shaanxi Open University in 2021 "practical research of 'blue ink cloud class' in electrical and electronic technology courses in open education and adult higher education"; Project No.: sxkd2021yb20

**Abstract:** at present, the scale of higher vocational colleges is expanding, the teaching task is becoming more and more arduous, and the requirements for talent training are also gradually improving, which puts forward higher standards and higher requirements for teachers of Higher Vocational Majors; At the same time, due to the severe employment situation of higher vocational students, the curriculum management mode of the school also needs to be adjusted accordingly; Therefore, how to effectively integrate the curriculum into the construction of Ideological and political school has become an important topic.

**Key words:** higher vocational professional courses; Integration into curriculum thought and Politics

## 引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 在培养人才方面具有举足轻重的地位和作用。随着社会经济的发展和科技的进步、科学技术的不断创新, 高职院校的办学规模也越来越大, 对学生的综合素质要求也更高了。而课程的学习是一个循序渐进的过程, 需要一定的时间进行, 因此, 课程思政的融入对于提高教学质量有着重要的意义。

### 一、高职专业课程中融入课程思政的现状分析

#### (一) 高职专业课程设置

1. 课程内容的设置 高职院校的课程设置, 是根据社会需求和高职人才的发展需要而确定的教学目标, 是为了实现培养具有一定知识结构和能力水平实用性人才的要求, 而制定的系统化的规定性的规范化的文件或标准。2. 专业特色的设置 专业特点的设定是指学生在学习过程中的个性差异, 也就是所谓的专业兴趣。课程设计的目的, 在于使每个人都能在自己的岗位上得到充分的发挥与展现, 从而获得更好的工作效率<sup>[1]</sup>。因此, 课程的设置要以就业为导向, 以提高学生的综合素质为宗旨。同时, 要注重理论与实践的有机结合, 将理论与实际相结合, 使所学的东西能够更容易理解, 并且可以将学到的东西运用到现实中去。这样才能真正的做到因材施教, 因人而异, 灵活适用。

#### (二) 高职专业课程资源

首先, 在高职院校的课程资源建设中, 要注重对课程的整合与利用。高职教育是一门综合性的学科专业, 它是一个具有很强的实践性的专业知识体系, 因此在进行课程的设计时, 要将其与其他的教学内容相结合, 使其能够更好地服务于学生的学习和生活。其次就是要加强校本教材的开发和应用。目前我国的高等职业学校的课程资源还不够丰富, 很多都是由一些零碎的、不成规模的、杂乱的资料或文件组成的; 有的甚至没有相关的教材; 有的只是简单的把

理论性的东西罗列出来, 并不是真正的实用价值。所以必须建立一套完善的校本教材, 让教师和学生都能从中受益。最后, 还要注意的是, 高职专业的课程资源的挖掘, 也是十分重要的一项工作。如果不重视这个问题, 那么就会影响到整个人才培养的质量以及社会的发展水平。另外, 还需要对课程的评价机制加以改进。

#### (三) 存在的问题

目前, 我国高职公共选修课在教学过程中存在着以下问题: 第一, 课程内容陈旧, 缺乏创新性。高职院校的学生在学习的时候, 往往是以传统的方式来进行, 而不是根据自己的实际情况来选择适合的课程资源。这种单一的模式已经不能满足社会对人才的需求了, 所以我们必须要改变当前的教育观念, 让其能够与时代相适应, 从而提高就业率。第二, 教师专业素质偏低, 无法将理论知识和实践相结合。现在很多的高等职业学校的老师都没有经过系统的专业培训, 他们所教授的都是些基础的技能课, 而这些课程都是在课堂上完成的工作任务, 这就导致了许多的学生对所学的专业不感兴趣, 也就不愿意去了解和掌握该方面的相关知识。因此, 这也是制约着高职的发展和建设的重要原因。

### 二、高职专业课程中融入课程思政的必要性

#### (一) 高职专业课程中融入课程思政的意义

高职专业课程的开设是为了培养学生的创新能力和实践应用技能, 而不是简单的说以理论知识为核心的教学内容。在当前的社会中, 很多人都认为, 高职院校的教育是以技术为主的人才培育模式, 而非以经济管理为核心的办学理念<sup>[2]</sup>。因此, 就导致了一些高职院校的课程设置与企业的实际需求存在着很大的差异性, 这就造成了许多的高职专业在进行课程的设计时, 没有考虑到市场的发展需要, 从而使得课程的实施效果不理想。随着我国市场经济的不断完善, 对职业的要求也越来越高。但是目前的高等职业学校的就业指导工作还停留在传统的“填鸭式”的思想观念上, 缺乏对岗位的

分析和对所需的毕业生所需的素质等方面的深入研究,致使教师无法真正的了解到学生的真实情况,进而不能做出正确的判断和决策。

### (二) 高职专业课程的理念和地位

所谓课程理念,就是在一定的教学过程中,以教师为主导,学生为中心,以发展为目标的一种理论体系,是对教育实践的概括和总结,是对课程的本质和内涵的理解与把握。高职院校的专业特色不在于它的学科性,而在于它的知识性、技术性、应用型等特点,所以在课程的设计上,要把“实用”与“技能”放在同等重要的位置上,把“能力”放到首位,让专业的学习成为一个有意义的活动来进行。高职专业的课程具有很强的综合性和系统性,这就要求高职的专业课程必须要有明确的方向感,能够将自己的职业定位准确的表达出来,同时也需要具备良好的逻辑思维,使其能更好的适应社会的需求变化<sup>[9]</sup>。

## 三、高职专业课程有效融入课程思政的策略

### (一) 优化高职专业课程的结构

根据高职专业的特点和学生的需求设置课程,课程内容包括:理论课、实验课、技能实践课等。

(1)理论知识 在课程的结构上,首先要明确教学目标,即通过该门课程的学习,让高职生对所学专业有一个全面的认识和了解,从而使他们对该门职业有更深刻的理解;其次,要结合实际情况,将理论与具体的案例联系起来,使课堂的教育效果得到最大的发挥;最后,在进行相关的实训过程中,还要注重培养教师的动手能力,使其能够更好的将书本的理论运用到实训中。(2)操作性与应用性的统一 在设计的时候,要充分考虑到这个特性,因为不同的人对于同一个事物的看法可能会有所不同,所以,教师可以把这种差异的地方作为重点来考察,这样才能让每一位学生都能从中受益。

### (二) 培养专业的师资队伍

职业院校要想在课程思政教学中取得良好的成效,必须建立一支专业化的教师队伍,这也是高职学生走向社会的重要保障。高职学生作为未来职场的主力军,他们对自己的职业生涯有很高的要求和期望,因此,教师的素质和水平直接关系到学生的就业质量。

要想提高高职生的综合素养,首先应该从源头上抓起,学校可以定期组织一些相关的培训活动,让教师们了解最新的行业发展动态,从而不断更新自身的知识储备,丰富其专业技能,为将来的工作做好准备。其次就是加强对现有的教师进行再教育,使其成为具有较高的理论基础的优秀人才,并通过各种途径来提升老师的整体能力,使其能够更好的胜任本职岗位。还可以通过引进国外的高层次的复合型人才,来弥补我国高等职业学校的师资力量薄弱的现状;此外,还要积极鼓励高职院校的优秀毕业生,为其提供良好的就业环境,让其成为真正的“双师型”教师。总之,在高职学生的学习过程中,要注重培养学生的实践操作技能,而不是单纯的“纸上谈兵”。只有这样,才能让学生的实际动手、动脑、创新等方面得到锻炼,才会有更大的发展空间。

### (三) 加强高职专业课程教学的课堂氛围

课程的学习氛围是影响学生对课程的态度和效果的重要因素,良好良好的课堂气氛能够让教师与学生之间形成一种和谐的关系;反之,则不利于师生间的交流和沟通,甚至会产生一些消极的情绪;因此,在高职院校的教育过程中,要注重加强对教学环境的营造和管理,让学校、家庭、社会都参与到课程的教学中来,使之更加密切的联系起来,从而达到最佳的教学效果。

### (四) 优化高职专业课程评价体系

教学评价是对教师和学生的教和学的效果进行评估,是促进课程改进的重要手段。在课程评价中,可以从以下几个方面入手:

1.建立一个完善的评价体系。高职院校应根据自身的办学条件,

制定出一套科学合理的、切合实际的、可操作的评价指标,并通过量化的方式对其实施过程加以控制,以确保考核的公平性。2.注重反馈。高职教育的发展离不开学校的管理与监督,因此,要加强对高职专业的管理者与老师的绩效考评,使其能够及时了解到自己的不足之处,从而不断地提高他们的工作能力。3.重视课程的质量监控。在课程的设计上,要考虑到不同的专业特点,采用多种多样的方法来实现课程的目标;同时还要关注每门科目的具体内容,使之更加的具有针对性。另外还应注意的是,在设置的课程中,还应该加入一些其他的因素来辅助,如:文化底蕴的挖掘等。这样才能保证每项的知识都能得到全面的体现与应用。

### (五) 丰富高职专业课程教育的教学内容

在高职院校的课程教学中,教师可以通过对课程的内容进行整合,将理论知识与实践技能相结合,从而达到提高学生的综合能力的目的;同时,还应注重培养学生的创新思维和创造力,使其能够在实际的社会生活中运用所学的专业技术和相关的专业知识,并结合自己的兴趣爱好,对自身的专业领域有一个清晰的定位;另外,还应重视加强与企业的合作关系,让学校、家庭以及社会三者之间形成良好的沟通交流,共同为职业教育的发展贡献力量。

### (六) 培养学生的自主学习能力

学生的自主学习,是指高职院校的教师在教学过程中,以启发式的方式引导学生,使其积极主动地参与到课程学习中来,从而提高他们的创新意识和实践能力。在课程的学习中,要注重培养学生的自主探究、合作交流的能力以及独立思考的能力等。

### (七) 加强高职专业课程的教学激励

激励是一种有效的教学手段,它可以使学生的学习兴趣 and 热情得到提高,使其在课堂上的表现更加活跃,从而达到促进教育的目的;而激励的方式有很多种,如:

1.以奖代评。高职院校应建立一套完善的奖惩制度,对优秀的老师进行奖励,鼓励他们努力工作,并给予一定的物质回报。2.以学定教。高职院校应定期对课程的讲解、考核等方面的成绩予以肯定,并将其纳入绩效工资中,让这些优异的老师也能看到自己的不足之处,不断地提升自身的专业水平。3.以学促教。在课程的设计中,要充分考虑到不同的班级、年级的特点及学生的个性差异,因材施教根据实际情况制定出符合不同学生的授课计划,这样才能更好的调动起每个人的参与意识,发挥出最大的潜力与潜能。

## 结语

本研究是以高职专业课程思政理论课的教学为基础,以培养学生的综合能力为目标,在对高职院校的课程内容进行深入的分析 and 探究的过程中,通过对高职专业的课程思政理论的深入理解,将课程与实践相结合,以解决目前高等职业学校开设的课程中存在的问题;并在此基础上提出一些建议,希望能为高职生提供帮助。

## 参考文献:

- [1]崔媛.1+X 证书制度下高职物流管理专业核心课课程思政教学改革与研究[J].中国储运, 2022(03):112-113.
- [2]赵巧妮.高职电子信息专业电子产品生产与检验课程思政探索[J].现代商贸工业, 2022, 43(06):149-151.
- [3]胡玉才,胡靖寅,贾妍春.工业机器人应用编程课程思政教学改革实证研究[J].现代商贸工业, 2022, 43(06):151-153.

## 作者简介:

顾雅祺(1979—),女,汉族,河南周口人,陕西科技大学硕士,陕西开放大学,副教授,研究方向:电工电子技术  
基金项目:2021年陕西开放大学教育教学改革研究项目“‘蓝墨云班课’在开放教育、成人高等教育中电工电子技术课程中的实践研究”的研究成果;项目编号:skxd2021yb20