

合作语言学习法在高职英语教学中的应用研究

冯 莉

(广西幼儿高等师范专科学校)

摘要:在现代教育的背景下,课堂教学的手段越来越多样化。合作语言学习法作为一种有效的教学策略,不仅能激发学生的探究欲望,而且能在很大程度上提高学生的学习热情。因此,本文主要探讨合作语言学习在高职英语教学中的具体应用,以促进我国教育事业的更好发展。

关键词:合作语言学习法; 高职英语; 教学

1. 合作语言学习法的概念

合作语言学习是以皮亚杰的认知发展理论和格雷西的合作原则为基础的,后者认为语言学习者可以通过在一定的互动情境中吸收和适应新的信息,从而构建自己的知识体系。主要以语言教学合作小组为基本形态,以打开教学任务活动为载体,以组织总体性能力为评估基准,系统地利用教学动态因素和合作语言间的互动,并促进小组合作语言学习法开展的一系列教学活动。

2. 合作语言学习法在高职英语教学中的作用

2.1 突出学生的主要学习状况

传统的高职学校英语教学重视老师对学生的阐释与传授而忽略了其主体作用,当老师成为了课堂的主体时,让学生被动地接触知识,他们的主体能动性就无法充分发挥,在教学中形成了学生厌学情绪与学习积极性的缺乏状况,使学习在课堂教学中被边缘化。而合作语言学习法强调学生、教师、主体之间的合作与交流方式,学生可以充分在交流与合作中对自己的意见作出评价,使学习更加自主,同时实现学习的丰富个性,在整个学习过程中以学生为主体进行活动,促进学生探究氛围的营造,提高学生的学习效率。

2.2 体现英语学习的特点

英语是一种语言工具,学习英语需要语言的输入和输出,合作和交流是语言工具的体现,给学生良好的语言表达和交流能力,学生在合作语言学习法中可以提高交流的频率,使语言反复出现和使用,提高语言习得的效率,促进学生的语言使用能力。

2.3 反映了新课程改革的要求

新课程改革倡导学生主体性思想,要求教师优化教学方法,提高学生的参与性。合作语言学习法以学生围绕合作互动为主题,并由教师在整个教学过程中对学生组织、引导和促进,以此来改变传统教学,知识的灌输和注入的作用,使学生有更广泛的学习空间和时间,更好地实现个性化学习,在学习中掌握英语的语言规则,从而更好地实现语言交流和沟通,知识可以在合作交流中内化,提高自身的英语语言素养。

3. 高职英语教学改革中使用合作语言学习法的必要性和重要性

3.1 传统教学方法改革的需要

传统的教学方法以全面教学的形式迫使学生被动地接受知识。教师只关注教案是否完成,而不关心学生是否接受或接受多少。合作式语言学习使学生成为学习内容的主动建构者,成为课堂的中心,通过语言的互动和交流激发学生的思维和创造力。在合作语言学习法中,教师通过与学生交流和回答问题来提高自己的英语专业能力和组织教学能力。

3.2 需要提高学习效率

传统的教学模式往往使一些学生拒绝学习,因为他们不能跟上老师的课堂节奏。他们以玩手机、睡觉等“隐性旷课”方式拒绝英语课堂教学。合作式语言学习方法通过合作小组将学生置于一定的互动情境中,通过对教学内容和教学任务的积极解读,实现信息资源的

互动共享,构建新的知识体系。

3.3 人才培养的需要

高职院校人才培养的目标是为各类专业群体培养专业应用型人才。随着学生的学习习惯与英语专业的基础水准有了较大的差距,传统的教学模式已不适应学习者对英语实用性与应用性的要求。而合作语言课程在一定程度上突破了传统课程的禁锢,为完成高职院校的培养目标提供了重要保证。

4. 高职院校英语教学的现状

高职学生大多英文基础薄弱,且词汇量不够,水平参差不齐。其中超过百分之五十的学生英文基础较差,词汇量小,且基本句型掌握较困难。百分之三十五的学生虽然有一定的英文基础知识和词汇量,但是没有学习技能和运用能力,不懂得怎样提升水平;而百分之十五的学生英文基础较好,而且学习积极主动。然而,随着课程的深入和学习氛围的影响,学生们变得越来越迟钝,逐渐失去了学习英语的兴趣。同时,在经历了中考应试教学的洗礼之后,学生已经习惯了被动学习,没有学习积极性。步入高职学校之后,就没有了学习的压力和前进的方向,所有的学习都是以通过考试为基础的。很多学生认为,高职学生毕业后不能再考研究生了,只要学习专业,找好工作就可以了,不需要再出国,因此,专业学生强调专业课程,忽视基础课程,尤其是英语。与此同时,中国的英文教学方法也面临着巨大的问题。老师和学员们都忽视了对学员英语运用能力的提高,也忽视了对学员英文听、说、读、写、译等综合技能的锤炼与训练。因为这样,老师们只想完成教育任务,而学员们只想通过应试,对英文的教育与学习就没有了兴趣。从长远来看,它不仅违背了英语作为一门语言科目的目的,也给高职院校未来的发展和专业结构带来了危机。

5. 合作语言学习法在高职英语教学中的应用途径

5.1 提高小组分配的合理性

在高职英语教学中,合作语言学习法通常以小组合作的形式进行,因此,合作语言学习法的实现涉及到小组的合理分配和组织。在教学小组分配中,教师首先应根据学生的掌握状况对学生进行分类,首先把学校分成三个阶段,然后再把各个阶段的学生平均分配在每组中,使每组三个阶段的学生数量均相等。这样分组的优点是:在语言学习上,优秀的学生可以起到引导和影响的作用,鼓励优秀的学生在小组中积极帮助中等学生和学习困难的学生。同时,中等学生和有困难的学生在遇到问题时可以向优秀学生请教,从而达到相互合作、共同进步的目的。学生的学习不是一成不变的。在利用合作语言学习法的过程中,一些学生通过努力可以进入中优行列。教师应重视群体重组,促进学生转换率的提高。

5.2 合作语言学习法融入生活的适当内容

在职业英语课堂中适当介绍生活化的教学内容,有助于让学习者了解这些专业知识,让学生更加乐于投入教学,并通过自身的实践经历来探究具体的问题。这就能够有效地增加孩子的学业信心。此外,英文是一个现代社会普遍采用的语言,但它对学生来说很难学习,因为他们不是自己的母语。所以,此时老师便可在“合作语言学习法”

教学模式中引入一系列非常生活化的情景,使学习者对这部分知识点形成特定的学习兴趣,进而加强对这部分知识点的了解。例如,在“合作语言学习法”的模式下,教材中的知识点关联到传统节日,老师就可为学习者创设一种“庆祝传统节日,学英文”的主体教学活动,让学生运用所学的英文知识来进行对传统节日的表现。显然,这种表达是非常灵活的,在各个群体中都有自身的发挥空间。又比如,有些小组擅长小作文,喜欢过春节,可以引导他们谈论春节。有些群体特别擅长美术,尤其喜爱中秋节,于是他们能够通过美术来诠释中秋节。这样一来,学习者不但能够发挥自身的特长,而且能够带动学生的积极性。

5.3 利用多媒体开展合作研究

在信息时代的高职英语合作教学中,首先,教师可以在多媒体教学模式下开展小组合作语言学习法,通过多媒体教学模式为学生营造有趣的的教学氛围,激发学生参与课程的积极性,并促进小组合作语言学习法的顺利开展。其次,教师需要在多媒体教学模式前开展,利用互联网手段为学生收集教学资源,教学资源需要以教材内容的文本为基准进行一定的主题展开,使学生从对教材内容的简化理解中学习,获得更多更优化的学习资源,增强其课程学习和情感体验。

在互联网和多媒体信息技术相结合的情况下,教师需要团队合作教学,为学生设置一个话题或设置若干问题来引导学生思考,让学生通过图片、视频或书面材料等教学资源充分讨论和交流。在合作的过程中,每个成员首先对教学内容或老师提出的问题发表自己的看法,其他成员表达自己的意见,并积极与他人讨论。这样,学生的小组合作语言学习法就可以依托多样化的教学资源进行全面的讨论,加深学生对教学内容的全面认知,提高学习效果。

5.4 在口语教学中,教师应充分运用合作语言学习法

在口语培训的过程中,老师首先把班上的学员分为小队,这样学生们就能够用英语情景谈话的方法完成口语培训,从而培养学员的英语口语表达能力。然后老师就能够把阅读理解与作文教学整合在英语口语培训课程中,将学生从传统英语口语培训转移到阅读理解教学中,让学生更加全面地了解英语口语的特点。在特殊的英语口语培训班,教师就根据学生的阅读理解类的培训材料,对学生进行小组分配,通常以三至四人一小组,由小组的组成部分阅读这篇文章,和英语阅读理解中的各种问题,老师就能够与学生探讨阅读过程中的困难。在这个过程中,老师们可以在专门的英语口语课程上通过巡逻的方式,将学生作为学习者群体,了解学生实际的英语口语水平,从而掌握学生实际的学习需要,对症下药。从而培养学生的英语口语阅读兴趣,并推动其英文才能的全方位发挥。

5.5 为学生创造英语语言环境

高职生从小生活在中文环境中,对他们英语语言规则的掌握有一定的影响。因此,英语教师应该尽量在课堂上运用英语教学。高职生词汇量固定,能听懂简单的英语口语。老师可从最单纯的英文口语部分入手,将难度逐步提高,并用英文进行学生进行的课堂活动,以锻炼学习者的英文口语综合能力。另外,教师也应意识到口语教学力量的培训并非一朝一夕就可以进行的,因此他要求教师倾注一定的时间与精力,学员在平时教学中,也要重视口语水平的练习。我个人练习英语口语的主要方式,是看美剧。在释放情绪和减轻压力的时候,也认真品尝了电视剧中的英语口语规则,这对自己的英语口语练习有极大的帮助。

5.6 合作学习法在英语小组教学中的应用

在英语小组课程中使用联合练习的方式,能够更有效地培养学生的积极性,也有助于学生提高协作和沟通的能力,以及训练学生独立思考的能力,并最终取得更优秀的教学效果。在组织课程中,

教师应注意学生的主体地位,并按照学生的心理特点和对英语学习掌握情况对学生进行分类,并探索“一区多学”的组织合作教学模式,形成了小组组合教学模式。在分组教学的过程中,老师们必须充分调动各个小组成员的积极性,需要学员们在上课前先预习好下一门英语课程内容,并按照课文的具体内容规划好章节的结构。在教学上,老师还应当提供教学问题,由工作小组成员探究,并总结对问题的回答,以此培养学生合作思维的能力,并帮助学生在协作中共赢。例如:在英语课堂中,老师就可以训练学生的写作能力,使学生通过掌握课本文章的具体内容,并按照自己的理解能力进行修改课文。在这过程中需要与小组一起修改全部文字,并且在课堂里呈现重写的成果,由其他小组成员加以评价。而在这项任务中,教师也必须确定小组中每位组员的任务。并按照所学内容设定任务,让组织中的每位成员都要清楚自身的角色与学习任务。教师们应明确协作式语言教学法的核心内容既是通过组织协作,也可以采取形式的协作,利用这些教学方法和练习方式,充分调动学生对掌握英文的热情,并协助学员克服在过程中遇到的提问。

5.7 合作语言学习法在英语写作教学中的应用

近年来,教师考试中增加了对英文书写的分值。所以,书写教育在英语教学中也起了很大的影响。所以想要在英文教学中拿到更高的分数,教师就必须注意书写教育。在传统的写作教学课程中,老师只负责把写作任务分享给学生,尽管发挥着指导功能,但英文老师却必须学会松口,并让学生们用协作的方法来进行作文写作任务。同时英文老师们还应该布置好作文题目,让学生探讨协作练习的必要性与意义,使学生在完成写作任务后进行交流。通过利用这些方法,学生们能够开阔视野,并意识到在与他们讨论的时刻有好内容即可写。在完成写作任务之后,老师还可让教学小组的成员们进行互动评论,让学习者真正成为整个教学过程的主体,从而产生更良好的师生关系。同时,组织成员写作能力的提升也增强了组织的凝聚力。

5.8 进一步完善评价机制

在合作语言教学法中,除了积极完善相应的评分制度,适时充分肯定学员的进步也是十分关键的。通常,教师在完成合作教学任务之后,就应该适时掌握各组合作教学的实际情况,并从各个视角对每位学员作出评判,从而使学员体会到自身的进步,以便于更清晰地体会到合作学习的乐趣。比如,在上述的例子中,有的工作组就提交了“Happy New Year”的主题作文,生动活泼地描绘了中国春节的热烈氛围。而有的工作组则提交了大量关于中秋佳节的英文绘画,同时还用英文标记了 mooncake、family reunion 等词语。毫无疑问,这些优秀作品,都是小组学员集思广益的杰作,教职工都应当主动地给与学员充分肯定,使学员体会到认真学习的乐趣,进而增强自信。

6. 结语

把合作教学方式导入高职英语课堂设计中,不但有助于以学习者为中心的教育理念,在课堂教学中得以积极的反映,而且还可以改变传统教学中老师厌说、学员厌听的教学氛围,进而推动教学质量的提升。在培养学生英语自主学习能力和英文综合能力等方面都有了进一步的突破,实现了英语课内外教学的结合。

参考文献:

- [1]吴晓玲.高职英语课堂教学中小组合作学习的有效尝试[J].英语广场(学术研究),2011,(5):12-13.[2]戎爱通.浅议新课程下的合作学习[J].学苑教育,2010,(15): 23-24.
- [3]丁伶.高职英语小组合作学习存在的问题及对策[J].职业,2019(23):109-110.
- [4]陈宇.高职英语课堂合作学习理论与实践模式的探讨[J].英语广场,2019(07):139-140.