

中职体育教学改革创新路径探究

闫述臣

(辽宁省沈阳现代制造服务学校 110148)

摘要: 伴随着社会经济的不断发展,人们对于教育行业的要求也在不断的提升,教育行业的发展,与我国经济发展相互挂钩,更好的把握教育行业的发展方向,能为社会发展输入源源不断的活力。对于中职院校来说,更加注重学生专业能力的培养,多数中职院校也将教育的重点放在了学生专业课程的教学上,忽略了学生体育教学的作用。学生处于一个高压的学习环境下,没有休闲锻炼的时间,往往会产生身体上的疾病,并且中职学生处于发展的关键阶段,处于青春期,无论是生理上还是心理上,都处于一个过渡阶段,如果不加大他们体育的锻炼,也不利于他们综合能力的提升。

关键词: 中职教学; 体育改革; 面临的问题; 创新路径

中职院校要不断加大对体育教学的重视,改革原有的教学方式,将创新因素融入到整个教学过程当中,在为我国提供专业化人才的同时也提供高素质人才。学生通过创新式的体育教学也能够感受到体育课程的乐趣,在体育活动开展的过程中锻炼自己的能力提升个人的素养。有关中职院校体育课程改革还处于探索的阶段,在未来还会面临着许多棘手的问题,本文就中职体育教学改革创新路径进行探讨,对道路探索过程中所面临的问题提出解决方案,更好的将创新因素融入到体育教学改革当中,为中职院校学生综合发展提供更好的保障。

1. 有关中职院校体育教学所面临的主要问题

体育教学不仅仅能够提升学生的个人素质,也能提升他们的身体素质,所以加强体育教学的改革是非常有必要的,传统的体育教学课堂,具备很多问题,学生通过体育课堂无法更好的获得体育知识,加强体育锻炼,而有关中职体育院校体育教学所面临的问题体现在以下几个方面。

1.1 教师对于体育教学缺乏重视

首先对于体育教师来说,如果教师对于课程内容都不重视的话,那么学生又怎么能重视呢?许多体育教师对于体育这门学科秉承错误的看法,他们往往认为学生的义务就是学习,学好文化课成绩,体育教学的开展,只是给他们提供更多休闲消遣的时间。教师对于体育教学的重要性没有正确的认识,导致在教学的过程中,他们无法拿出全部的精力去应对,往往让学生采取自由活动的方式进行锻炼,学生在课堂上也无法拿出全部的积极性。

1.2 课程设置不合理

任何教学的开展都需要制定专业化的教学目标,对于体育这门课程来说也是如此的,所以为体育类的课程教育设置教学目标是十分有必要的,不同学生的个人素质不同,体育锻炼的承载能力也有所不同,教师要了解每个学生的发展状况,根据学生的发展去制定具体化的体育任务。如果不根据学生具体情况进行体育教学的时候,当安排同样的任务量时,一些学生个人身体素质较差,往往很难坚持下来,甚至会使学生产生厌烦和恐惧的心理。对一些中职院校来说,一个星期只安排一节体育课,一节体育课的时间较短,无法满足学生正常锻炼的需求。甚至一些文化课程的教师,为了完善个人课程,选择占用体育时间。并且中职院校学生所面临的就业市场是多样化的,但市场对于学生的要求还在不断的提升,学生不仅要具备基础的理论知识能力,更要注重学生的实践能力和个人素

质,增强体质也能够从根本上提升学生的个人能力,能够推动学生长远的发展。所以课程设置不合理也是体育教学中所面临的一个问题,一定要根据实际情况进行教学目标的制定,满足学生发展的同时也为社会提供更多高素质人才。

1.3 学生没有树立正确的锻炼观念

随着社会的不断发展,学生的生活质量也获得了相应的提升,多数学生都是衣来伸手饭来张口,没有过苦日子,这导致他们没有树立正确的锻炼观念,在开展体育课堂的时候,他们往往认为体育课堂毫无用处,体育课堂的开展无非是为了满足他们休闲玩耍的时间。这种思想是绝对性错误的,在体育课堂上学生也很难拿出全部的努力去进行锻炼,甚至在体育课堂的时候,一些学生采取逃课的方式,所以为学生树立正确的锻炼观念也是十分重要的。

1.4 教学内容缺乏多样性

对于体育课程来说,多数教师采取同样的教学方式,但是传统的教学方式已经不适用于现阶段学生的发展规律,为了更好的提升学生的综合素质,就必须采取多样化的教学方式。一些体育教师在课堂上往往采取课内课外教学相结合的方式,在课内教学的时候,让学生上自习课或者给他们讲解体育知识,在课外教学的时候让他们自由活动玩耍打闹。甚至一些教师只是给学生提供最基础的体育器材,让学生自己锻炼,这种成就的课堂规划,已经无法激发学生对于体育的热爱了,学生的身心发展极不协调。课程开展也变得毫无意义,所以以多样性的教学内容来丰富体育课堂是十分有必要的,它能够从根本上激发学生对于体育课的喜爱。

二、如何更好的将创新因素融入到中职体育教学当中

创新艺术的融合,不仅仅需要教师转变原有的体育教学方式,还需要对体育教学进行大幅度的改革,使学生更好的配合教师教学的开展。有关创新因素的融入还是具备很大的挑战的,身为教师要合理考虑各方面因素的影响,改变原有的教学方案,在现有的问题上去创造更好的教学方法,有关创新因素融入到中职体育教学当中,可以从以下几个方面进行探讨:

2.1 设置明确的体育教学目标

首先教师应该根据班级的具体情况和体育教学开展的情况进行教学目标的设计,不同学生要设置不同的目标,只有拥有目标才有前进的方向,体育课程本身就是为了提升学生综合能力而设置的,学生在体育课堂上有了更多充足的锻炼时间,可以缓解他们的学习压力,也能够达到强身健体的锻炼效果。所以教师要引导学生调整

好自己的心态和锻炼的状态,在课内进行教学时,给他们讲解更多有用的体育知识,让他们知道在体育锻炼中如何能够更好的保护自己,什么样的体育锻炼才是适合自己发展的。在开展实践课堂的时候,教师也要根据不同学生的运动量去设置目标,只有将目标设置在学生的能力范围之内,才能更好的激发他们对于体育锻炼的信心。比如中职院校多数都是培养专业能力强的学生,对于舞蹈专业的学生可以注重形体的锻炼,对于计算机专业的学生可以进行基础的锻炼。要学会区分学生的专业类型是体育教学目标,更好的符合学生发展。

2.2 将职业精神贯穿到教学当中

中职院校旨在为社会提供专业化的人才,所以培养学生的职业精神是十分有必要的,无论是文化课程的开展还是体育教学的开展,都应该将职业精神贯穿到教学的过程当中。职业精神的培养不仅仅有利于他们当下的学习,更有利于他们步入社会参加工作,我国人才社会对于人才需求量以及质量的要求也在不断的提升,职业精神的贯穿,能够更好的培养他们的信心,责任心,耐心。比如在进行体育活动锻炼的时候,教师可以对学进行提问式的教学方式,学生锻炼过后询问学生在体育锻炼中学到了什么?通过短跑学生学会了爆发力,通过长跑培养了学生的耐力,通过跳绳等体育活动,培养了学生的锻炼技巧。同理,在工作和相关专业中来说也是如此,生活是我们学习知识的老师,我们所学习的知识也要应用到生活和工作当中,职业精神的贯穿能够更好的达到教育目标。

2.3 不断提升体育教师的个人素养和综合能力

对于中职院校的体育教师来说,多数体育教师的教学质量并不达标,这是由于体育教师个人的能力还有待提升,一些体育教师,对于个人岗位并不重视,导致个人综合能力在短期内没有得到更好的提升,没有去学习新的体育知识和锻炼技巧。另外受到传统教育观念的影响,许多体育教师对于课程教学并不重视,甚至一些中职院校所聘请的体育教师门槛降低,由一些年龄大的教师进行直接性的担任。这种做法是要坚决抵制的,教师就应该做到与时俱进,适应时代发展的潮流,学习新时代的文化知识,丰富个人的能力,通过时代知识去更好的与学生之间构建密切的知识关联。另外教师往往是学生学习和生活模仿的标杆,只有教师严格要求自己在课堂上做到一丝不苟,给学生提供更好的锻炼空间,才能使中职学生在体育课堂中真正的放飞自我,加强锻炼。

2.4 采取多媒体技术辅助教学

伴随着社会经济的发展和科技水平的不断进步,计算机技术逐渐出现在人们的日常生活以及工作当中,同样计算机技术也为教育行业的发展输入了源源不断的活力,虽然体育这门学科与文化课程有一定的区别,但是对于学生综合能力的提升也有非常大的影响,通过多媒体技术来辅助体育教学的开展能够接受教师教学的精力,也能为学生提供更好的学习空间。比如在对教师所讲解的文化课程进行讲解时,许多学生并不明白教师所表达的意思,教师可以通过网络环境去搜寻相关的视频供学生们观看,通过动作的分解使他们认识到体育锻炼动作的要领。

2.5 开展游戏式的体育教学

虽然中职院校的学生处于青春期阶段,但是他们还是有一颗爱

玩的心,如果在体育课堂上融入游戏式的教学,不仅仅能够使他们感受到体育课堂的乐趣,也能使他们热爱体育课堂。所以教师可以采取游戏式的体育教学方法,比如在进行篮球的教学当中,教师可以让学生与学生之间相互合作,通过学生能力的高低去进行平均的分配划分小组,男女搭配进行合作。既能促进学生与学生之间的情感交流,也能够使学生的个人能力提升,使学生的语言能力和合作能力提升。所以针对体育教学可以以游戏式的教学方式贯穿到整个教学当中,使学生在玩耍中锻炼,在锻炼中感受到体育的乐趣。比如在进行跳绳活动的时候,有单人跳绳和多人跳绳,单人跳绳,考察学生个人的能力,多人跳绳讲究学生与学生之间的合作能力,教师也要进行更加准确的区分,在不同的环境下去安排不同的锻炼活动。学生之间相互配合进行跳绳完成教学目标,一定要进行鼓励,使学生认识到体育锻炼的乐趣,认识到学生与学生之间合作的重要性。所以开展游戏式的体育教学符合学生发展的规律,教师要在不同的情况下采取不同的游戏教学,它符合学生与学生之间合作能力的提升,非常值得提倡。

2.6 对学生进行综合评价

体育成绩的好坏并不是衡量学生体育课堂综合成绩的关键指标,许多教师都秉承错误的想法,他们往往认为学生最终的体育锻炼成绩就是他们一学期的总成绩。教师要以多样化的眼光去看待学生个人能力的提升,以及一学期下来学生的综合评价,通过学生的到课率课堂认真程度,以及课堂内容完成量进行评估,既为每个学生的数学成绩提供了更好的保障,也使每个学生都在公平的评价机制下进行体育锻炼。甚至会有一些中职院校,对于体育课程最终成绩不进行考核和评价,这就会导致更多的教师忽略这门课程的发展,教师在上课的时候积极性不高,学生在锻炼的时候也没有锻炼的动力。所以教师进行综合评价的时候,一定要根据每个学生不同的发展进行评价,再找到每个学生优点的同时,再去客观的评价他们的不足之处。另外对于一些进步较大的学生,也要进行适当的鼓励,进行差异化的对比,使学生有更多前进的动力。

结束语:

总的来说,中职院校为我国社会输入了源源不断的人才,同样社会也为中职院校人才质量提出了更明确的要求,体育锻炼可以提升中职学生的综合能力,为他们专业化成绩的提升也提供了更好的保障。只有将创新因素融入到体育教学改革当中,才能改变现阶段体育发展的现状,才能提升学生的个人能力,提升学生的专业能力。在未来有关体育教学的改革,还有很长的一段路要走,不能急于求成,要稳固发展,合理分析现存的影响因素,结合具体的情况进行改革创新。只有这样才能找到一条合适的发展道路,才能为中职学生的发展和中职院校教学质量提供更好的保障。

参考文献:

- [1]范莉莉.论中职学校体育教学模式的改革与创新[J].企业科技与发展,2015,(2):102-104.
- [2]苗海燕.浅谈中职学校体育教学改革路径分析[J].时代教育,2013,(24):61.
- [3]李乐,马涛.关于中职体育教学改革的创新思路分析[J].中国培训,2016,(2):165.