

# 试论“1+X”证书制度下的高职院校早期教育专业实践教学

季婷婷

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏银川市 750001)

**摘要:** 基于我国社会经济不断发展的大趋势,对技能型人才的需求也在不断,各行业对人才的需求都在从专业型转向综合性。高职院校作为社会人才培养与供给的重要场所,在组织开展教育工作的过程中要注重对人才培养质量的提升,要通过专业课程教学的改革完善与相关实践教学的不断加强来帮助学生能够掌握良好的专业实践素养,在进入社会之后可以满足自己所从事行业岗位的职责。基于此,文中以高职院校早期教育专业的相关教学为例,对“1+X”证书制度下的高职院校实践教学进行了探索,期望能够对高职人才的培养带去一定帮助。

**关键词:** “1+X”证书;高职院校;高职教育;早期教育;专业实践教学

## 引言

随着社会发展体系的愈渐成熟,各行业在不断繁荣发展的同时其内部竞争也在不断加剧,除了企业在实际生产经营过程中需要不断对市场资源进行竞争之外,社会中的众多求职者也需要在人才市场中不断竞争,要有更综合性的能力与素养来确保自己能够符合企业用人的实际需求,从而在众多求职者中脱颖而出,找到自身心仪的工作。为了进一步帮助高职院校的众多学生在毕业之后能够更顺利地完就就业,高职院校需要为学生创造更多的机会去帮助学生在专业学习的同时也能够获得综合素养以及实践能力的提升,通过系统性的学习与培养逐渐成长为更符合企业实际生产需求的实践性人才。而“1+X”证书制度就是高职院校进行教育改革的一项重要措施,通过毕业证书以及职业资格证书的针对性获取来帮助学生的日常学习可以更有方向,与实际职场工作也更契合,从而帮助学生对未来社会工作可以提前适应,在毕业之后也能够更顺利地在职场接轨。

### 一、增强高职院校早期教育专业实践教学的重要性

#### (一) 当前早教专业人才培养与社会现实存在较大差异

高职院校早期教育专业人才培养方案的最终目标,是基于系统化的教学促使培养得到具备较高专业素养的早期教育人才。而基于对我国多数高职院校早期教育教学工作开展的实际情况加以分析后发现,在实践教学上与岗位需求还是存在比较大差异的,这对于学生毕业后的就业会有比较大的妨碍。从教学方面来讲,多数高职院校在进行人才培养方案制定的过程中并没有对市场中存在的早期教育机构的实际运转以及相关业务的开展进行深入研究,以至于无论是制定的教学计划还是相应的课程设立与实际市场行情是有较大出入的所制定的人才培养方案也与实际的社会机构需求不符,最终表现出的问题在于高职院校中对相关专业理论课程的教学可能是系统性的,但实践方面就比较薄弱一些,很多学生在校学习期间只知道研究理论,对相关实践不够了解,最终进入到职场后无法将理论与实践进行紧密结合,在适应性上表现极差<sup>[1]</sup>。而有些高职院校在进行专业课程设计的过程中对于传统实践教学形式保留过度,在理论教学方面也更侧重学生对相关科学的学习,反而忽视了一些比较实用的小技巧,在教学资源配置上不够合理,浪费了大量人力物力的同时也未能真正建立起自身办学的优势。

#### (二) 早期教育专业实习活动过于薄弱

我国对于教育相关领域是极为重视的,国内对于相关理论的研究就已经比较先进,与国家相关教育理论的接轨也是比较顺利的,可以说在教育理论方面我国与之相关的研究已经极为成熟。但在实践教育方面明显就薄弱许多,尤其是制定好的实习活动在执行过程中没有相对科学系统的操作。以《婴幼儿语言发展与教育》课程为

例,该门课程旨在剖析婴幼儿阶段的发展规律,并详细论述了组织开展针对婴幼儿开展语言教育活动的途径。但是在实际组织开展教学工作的过程中,现行的教学模式无法有效提高学生的专业实践素养。不仅如此,早期教育专业课程本身还涉及到钢琴,书法,绘画,歌唱,舞蹈,心理学,教学等多个领域,因此在实习实践的过程中更需要相关负责人可以和实际社会机构进行更密切的交流沟通来对学生的实际学习实践进行协调,从而确保不同学科之间可以在实践活动中顺利交融。与此同时学生的实践教育与其对理论的学习也应该始终保持相对紧密的联系,确保在实际实践的过程中学生的确是在不断对自身所学理论进行验证,借助于这种理论与实践的相互渗透来帮助学生可以在专业能力方面不断进步<sup>[2]</sup>。但当前多数高职院校在这一点上明显做得不够,无论是实践安排上的过于薄弱还是实践活动设计的不连续,不全面都造成学生实践实习逐渐沦为一种形式,无法真正带给学生专业素养方面的成长。

## 二、高职早教专业实践教学体系构建的原则

### (一) 目标性原则

“1+X”证书制度下高职院校在构建更加完善的早教专业实践教学体系的过程中需要遵循一定的原则,其中最主要的是目标性原则,即就时高职院校首先要明确本专业的教学目标,要确保教学目标与社会人才需求是保持一致的。其中,“1”泛指学生所读早期教育专业对用的学历证书,“X”则指代除专业课程以外需要考取的,和早期教育相关的证书,诸如营养学、婴幼儿照护、育婴师等相关的。就我国目前早期教育领域发展的形式来看,“X”对学生就业起着决定性的影响,教师应该注重“x”与实践教育的融合。对当前早教领域的从业者来讲,其本身必须要掌握比较多的技能,要能够对歌唱与奏乐较为熟悉,同时还应该掌握舞蹈,写作,语言表达以及绘画等等技能,都应当考取对应的资格证书,从而确保最终早教活动在开展过程中学生可以更好地应对。

### 2. 高职院校早期教育专业实践教学体系构建的基本原则

#### (二) 职业性原则

除了要遵循目标性原则之外,高职院校在进行早教专业实践教学体系构建的过程中还应该遵循职业性原则,要明确早教专业的学生毕业后所从事的行业是与教育相关的,且与一般性综合大学所不同的时,高职教育更倾向于培养学生的职业技能,使其成为实践性人才。故而在实际进行学生实践教学体系构建的过程中必须要考虑到实际早教的客观需求以及人才市场的不断变动,要对市场人才需求动向了如指掌,确保最终教育的开展是绝对有效的且具有较强的适应性。

#### (三) 多元性原则

高职院校在实际进行早教专业实践课程体系构建的过程中还

应该遵循多元性原则。首先是教学内容的多元丰富性,要确保教学内容是实时更新的,且在涵盖广泛性上有一定优势,从而确保学生在学习过程中可以一直保持对相关课程的新鲜感,不断增强高职学生对于实践学习的强烈兴趣<sup>[9]</sup>。与此同时在教学方式上也应该遵循多元性的原则,要积极引入更新更高效的教学方式与实践教学内容结合从而诞生出更多不同类型的实践教育活动,帮助学生掌握更坚实基础的同时也从更多角度去对学生锻炼提升。

### 三、“1+X”证书制度下高职院校早教专业实践教学的改革措施

#### (一)要进一步强化教学实践工作的开展

“1+X”证书制度下高职早期教育专业在进行实践教学改革的过程中可以借助于相应的证书认证制度来进一步强化对实践教学工作的开展,从而进一步促进学生理论学习与实践验证之间的统一。对早期教育专业的学生而言,为了促使其意识到“X”的重要性,教师需要结合近几年早期教育专业的就业形式,深度剖析“X”对于学生本身核心竞争力的影响,确保学生可以意识到在“1”的前提下需要不断拓展“X”,才可以使自己在就业市场获取到更多的就业机会。以《婴幼儿家庭教育咨询与指导》为例,该课程的内容是以早期教育教师和婴幼儿家长沟通技巧和模式为主的,需要早期教育教师具备一定的话术技巧和逻辑,需要让家长对自己所提出的指导意见产生认同。对于该门课程,教师应当导入心理学资格证书相关的内容,始终坚持以学生为教学中心的原则,要不断对相关心理学教育培养,同时加强高职院校与社会托儿所、幼儿园之间的合作关系,为学生提供实践机会,确保其可以在和婴幼儿家长沟通的过程中加强对心理学理论知识的理解。

为了进一步确保高职早教专业学生的实践培训得到深切落实,需要进一步多相关机制进行创新,与社会机构合作建立起协作平台,从而借助于社会托儿所,幼儿园机构完善的基础教育设施与环境来帮助学生在实际进行实践学习的过程中可以一直处在最为真实的环境中。与此同时,高职院校还应该根据当前社会早教机构的实际岗位需求来开设与之更相关的实践课程,如母婴护理,幼儿照看等,真正将原本理论性的课程与社会实际工作结合起来,帮助学生对自己未来的职业生涯有一个更动态,形象的感触。当然,考虑到早教专业主要是以培养幼儿园阶段教师为主,为了有效实现“1+X”证书制度的实施,需要对现阶段我国幼儿教育发展进行研究,帮助学生合理规划职业发展,并尽量拓展证书涉及到的领域。诸如心理、营养学等,促使学生在掌握基础幼儿教育知识的同时,也具备较高的幼儿心理学素养,同时可以掌握幼儿成长所需要的各类营养元素,合理规划饮食方案。和同专业的学生相比,知识面得到拓展,且考虑更多专业资格证书的学生显然更具优势。而为了让学生可以对“1+X”证书制度产生高度的认同,且愿意积极配合各项工作的开展,教师可以导入就业环境的变化,站在学生的角度分析幼儿教育市场的就业环境,以及毕业之后所要面对的压力。

#### (二)要进一步增强对人才培养质量的监控

“1+X”证书制度下高职院校在进行早教专业实践教学改革的过程中除了要加强与社会机构之间的合作来帮助学生的相关实践教学可以有更系统化的指导以及有更客观真实的实践环境之外,还应该针对相关实践教学建立起全方位的质量监控体系,只有不断对教学质量进行监控,才能够及时发现实际实践教学中的问题并对其进行纠正,从而确保实践教学的有效性变得越来越高<sup>[10]</sup>。以《婴幼儿营养与护理》为例,教师应当导入营养师资格认证的内容,在讲解本门课程相关内容的同时,系统的讲解营养师资格认证相关的

内容,以及相应的考试流程。为了保障“1+X”证书制度的实施质量,在实际进行人才培养质量监控体系构建的过程中可以从课堂教学质量,实际教育质量,教师团队的工作质量三个方面进行监控,统计单营养师资格认证考试通过的学生人数,分析未通过考试学生的主要问题,制定针对性培养措施,确保整体通过率可以维持在80%以上。

为了切实把控“1+X”证书制度的实施效果,教师应当对“1+X”证书制度进行深度剖析,拟定对应的监控方案,确保学生的综合专业素养可以得到提升。对具体的“1+X”证书制度监控方案而言,每一项监控措施都应从细节入手,且保障监控结果准确,可以为进一步深化改革“1+X”证书制度提供经验。

#### (三)要积极开展入园实践体验活动

在“1+X”证书制度背景下,主要目的是为了提高学生的综合专业素养。实践阶段,为了帮助学生拓展知识层面,同时也为了帮助高职院校早教专业的学生对实践有更多的了解并逐渐积累与之相关的经验与能力,必须要安排这些学生进入到实际的幼托所,真正与婴幼儿面对面,并从相关从业者那里学习经验,才能够真正在实践能力方面有更快速的提升。进入到幼托所之后,学生一方面可以直面婴幼儿,发现过往学习中可能未曾注意到的一些真实细节,从而逐渐完善自己的岗位认知体系,对婴幼儿有更大的耐心与爱心。另一方面学生与有经验的从业者进行交流沟通,从这些前辈那里学习一些课本上以及课堂中教师可能从而提及到的“小窍门”,在还未将其整理成理论认知之前就身体的反应上将其掌控,真正帮助学生可以更成熟,稳重。高职院校在进行早期教育专业学生实践教学改革的过程中一定要注重与社会早教机构之间的合作,一方面可以将学生输送到这些机构中进行体验学习,另一方面也可以定期邀请早教机构中的从业者到学校课堂中为学生自己的工作经历<sup>[11]</sup>。甚至这些从业者还可以为学生分享自己所在机构对从业者有怎样的要求,需要从业者考取哪些证书,而哪些职业证书可以帮助从业者在薪酬方面更有优势,通过这些真实的信息分享来进一步对学生的考证积极性进行刺激,帮助学生在实际学习中可以更努力。

### 四、结束语

“1+X”证书制度下,高职早教专业实践中应该进一步加强与社会早教机构之间的合作,明确人才培养的目标,为学生提供更真实的实践学习环境,也通过相关从业者真实经历与社会企业信息的分享来刺激学生能够在职业证书的考取以及日常学习中变得更积极,早日掌握更强的职业技能。

#### 参考文献:

- [1]张瑜."1+X"证书制度下高职物流管理人才培养方案融合性研究[J].产业与科技论坛,2022,21(3):2.
- [2]吴彦文,贾丽颖,孙涛.1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养创新研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(1):4.
- [3]王艳丽,侯维磊,田永宾,等."1+X"证书制度下物流管理专业课证融通研究与实践——以石家庄邮电职业技术学院为例[J].物流科技,2022,45(1):4.
- [4]郭瑞伟,杨欣.1+X证书制度下高职物流专业"书证融通,四度统一"实践教学体系构建的研究[J].物流科技,2021,44(6):3.
- [5]张蕾,王婧博,刘小春."1+X"证书制度下高职电气自动化技术专业"课证融通"课程体系的探索与实践[J].现代制造技术与装备,2021,57(5):3.