

基于面向未来的三全育人模式探索 ——以北京交通大学詹天佑学院（智慧交通未来技术学院）为例

王新昇 邵思倩 冯杰

（北京交通大学 詹天佑学院 北京 100044）

摘要：习近平总书记在2016年全国高校思政工作会议上^[1]，2018年全国教育大会上^[2]，2019年学校思想政治理论课教师座谈会上^[3]，2021年清华大学考察时^[4]，多次对高等教育提出指示。他指出高校思政工作要始终以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为目标，以全员、全程、全方位为路径，切实推进高校德育工作赓续红色血脉。为贯彻落实习近平总书记在中央人才工作会议上提出的“面向世界科技前沿，着力培养和造就一大批世界领先科研人才；坚持面向国家重大需求，着力培养和造就一大批高精尖人才”精神，贯彻落实教育部人才培养深度改革的战略目标，积极探索专业学科实质性复合交叉以及未来科技创新领军人才培养的新模式，北京交通大学成立詹天佑学院，学院自2020年成立以来的，在三全育人方面进行了探索，取得了一定的效果，为高校人才培养提供可参考路径。

关键词：高等教育 三全育人 育人实践

一、当前三全育人现状

三全育人教育理念强调“全员育人、全过程育人、全方位育人”，该理念既是对教育平台、教育项目和教育载体进行整合，又是对教育主体、教育阶段、教育体系重新优化。自“三全育人”要求提出后，各高校或学院结合自身实际情况在“三全育人”基本思路的指导下不断拓展和延伸，切实提升了思想政治工作的质量，开创了教育事业发展新局面。

在全员育人方面，王胜本^[5]提出应融通“三全育人”和“五育”并举，从育人目标、育人方式和育人资源三个角度出发，系统化设计了多要素互动的育人生态。在全过程育人方面，冯慧^[6]分析了理科人才的成长规律，细化了在“三全育人”视域下不同阶段的教育培养过程，提出具体的条件保障和评价机制，对探索拔尖创新人才培养具有重要意义。在全方位育人方面，崔妍^[7]围绕研究生思想政治教育，提出构建以思想、学识和能力为取向的全面发展机制，在“三全育人”理念下，提出构建以导师、专业教师和思政教师为核心的全员联动机制，以科研实践、理论教学、就业创业为主的全程引领机制和以课内外、校内外、线上线下为场域的全方位服务机制。在“三全育人”视角下思政实践探究方面，杨建豪^[8]结合新时代技术优势运用协同学理论分析新时代高校思政工作问题，提出“理念互融、队伍互动、平台互通、机制互联”协同育人路径，推动高校人人育人、时时育人、处处育人的“三圈三全”育人格局构建；富海鹰^[9]针对工科人才培养体系不同课程特点，提出对数理类基础课侧重运用辩证唯物主义解决问题，在专业课中侧重历史唯物主义分析影响和发展，在实践创新课程中采用认识论和实践论分析，为课程思政结合工科具体教学内容提供了参考。

智慧交通未来技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才。学院以“培养智慧交通相关领域战略科学家和一流科技领军人才”为根本目标，厚植理想信念，夯实数理基础，强化学科交叉融合，塑造前瞻性、创新性、批判性和视野开阔的科学家素养，培育能在国家重大战略部署行业领域发现问题、提出革命性和颠覆性技术创新、引领世界、担当民族复兴大任的时代新人。为助力学院目标，学院系统构建了三全育人工作体系，并开展了相关实践，取得了一定效果，为相关高校开展三全育人提供了研究素材。

二、詹天佑学院三全育人实践情况

（一）全员育人，搭建聚力平台

学院的人才培养目标需要多层次多维度教师投入，学院初创又面临育人之人短缺，针对发展需求和现实情况，学院在人才培养和人才培养实现过程中都强调“世界胸怀”，也践行了十九届六中全会“坚持胸怀天下”的宝贵经验。既要肩负服务全人类的世界，又要慨纳世界资源为我所用。

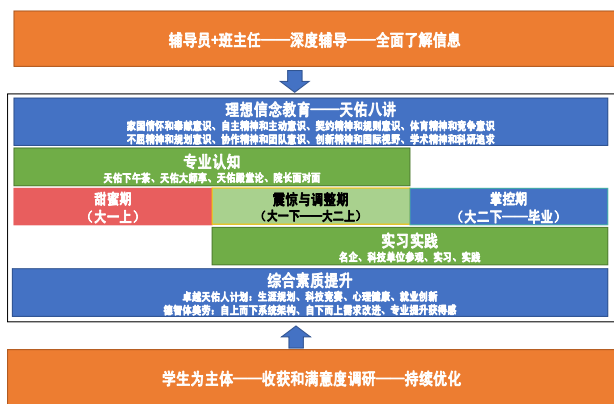
目前，已初步凝聚校内育人队伍。一是依托科研教师，搭建导师制落地平台。凝聚学业导师、学科导师及相关团队，以“天佑下午茶”和“导师团队实践”等活动为载体，参与到学生学科方向了解和与志趣特点相符模块化培养的知识体系构建中；二是依托授课教师，组建学生、学院、教师三方互动改进平台。以常态化师生座谈、助教随访为载体，持续畅通沟通渠道，铆定学生知识掌握；三是依托管理教师，构建工作坊，互通信息共同推进平台。以班主任工作坊、管理教师对接班级、朋辈队伍资源共享等方式，问题导向助力学生全人教育。四是依托展业教师，创建身心健康支持平台。通过“文明我精神 野蛮我体魄”系列活动，引入体育、心理教师等专业资源，一方面培育学生体育爱好，另一方面促进学生身心健康全面发展。

（二）全程育人，构建发力舞台

学院通过文献调研、兄弟高校调研等方式，将学生大学学习阶段总结为“甜蜜期、震惊与调整适应期、掌控期^[10]”，结合学生不同成长阶段需求构建发力舞台。

一是在“甜蜜期（大一上）”结合学生以兴趣为驱动力特点，通过入学教育、学习行为和人际关系为切入点，发力学生理解策略和努力投入。二是在“震惊与调整适应期（大一下、大二上）”，结合学生兴趣+功利驱动力特点，在甜蜜期基础上丰富第二课堂教育，发力学生自我调节、理解记忆以及努力投入。三是在“掌控期（大二下以后）”结合学生兴趣+功利驱动力特点，进一步丰富人才培养目标导向资源，为持续发展和服务社会进一步做好衔接准备。

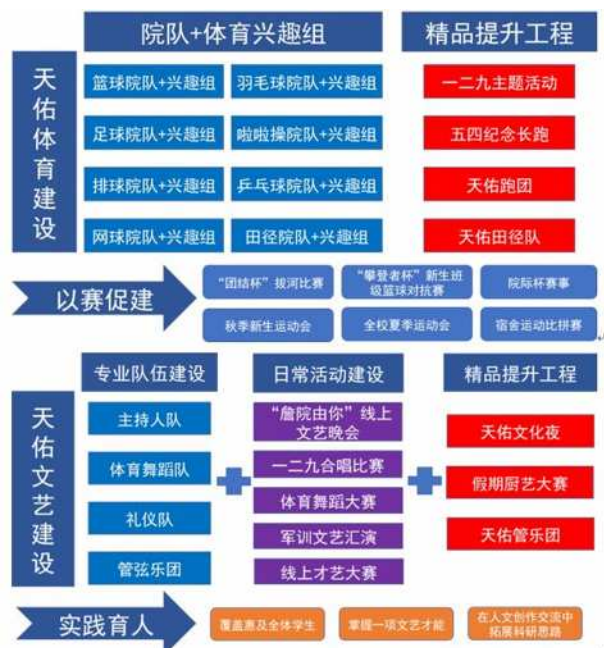
结合不同阶段和不同需求，学院以“调研了解”为先导，以理想信念教育、专业认知教育、实习实践教育和综合素质提升为舞台，以满意度调研督导为改进方式，全过程跟进学生发展。



(三) 全方位育人, 形成合力讲台

在第一课堂方面, 学院依托学生工作联席会制度, 将学院管理服务深入到第一课堂。在学生工作联席会上集中解决教师反馈问题和学生反馈情况。即使调整完善人才培养方案, 解决师生困难和问题, 提升育人效果。

在第二课堂方面, 以《北京交通大学詹天佑学院综合素质培养方案》为纲要, 以德智体美劳五育并举为立足点。注重思想引领, 思政元素贯穿日常工作始终。发挥党建带团建的指导性作用, 为学生讲好党课、做好日常思想教育, 扣好第一例扣子。开辟新生引航工程, 从什么是博士、怎么读博士、大学生生活怎么过三个维度引导学生坚定本博培养的决心, 提前以一名博士的标准要求自己。学院构建了院队+体育兴趣组+精品提升工程的天佑体育建设体系, 以赛带练、以赛促建, 期待每一位学生都能培养一项受益终生的运动爱好。构建了专业队伍+日常活动开展+精品提升工程三者综合的天佑文艺建设体系, 本着实践育人的理念, 意图覆盖惠及全体学生、培养学生掌握一项文艺才能、鼓励学生在人文创作交流中拓展科研思路。



三、未来发展方向

进一步凝聚“大先生”, 将进一步开发校内顶尖团队资源, 进一步挖掘校外、国内外企业、高校团队支持师资, 真正对标前沿, 培育拔尖学生。

进一步探索和积淀总结, 将进一步探索本博 8 年的学生特点, 细化不同阶段培养内涵和注意事项, 进一步发挥詹天佑人才培养试

验区功能, 进行模式探索和范式输出。

进一步丰富多维度课堂, 随着学生发展阶段改变, 学院将发力第三课堂方面, 将与土地接触的劳动教育和与社会接触的实习实践不断完善丰富。一方面接触土地厚植爱国主义情怀, 使同学们真正了解我们这片土地, 了解李克强总理提到“6 亿人月收入不足 1000 元”真实现状。另一方面通过实习实践增长知识见识, 看到世界的格局找到自己可以为人类谋福利的细微发力点, 全方位促进学生成长。

参考文献:

[1]刘佳男,朱尚品.全媒体时代高校思政育人混合式教学的全覆盖创新路径[J].高教学刊,2022,8(01):46-48+53.DOI:10.19980/j.cn23-1593/G4.2022.01.011.

[2]李霓,布树辉,汤志荔,沈贺.基于 ABET 理念的工科课程改革实践与思考[J].高等工程教育研究,2022(01):42-47+109.

[3]王群星,王碧薇,陈蓉,王孟秋,孟雅睿.人民领袖爱人民 人民领袖人民爱——2021 年总书记和人民在一起[J].党建,2022(01):5-14.

[4]曹向阳.新时代高校思政实践教学要把握好“五个合”[J].大学教育,2021(08):29-31+58.

[5]王胜本,刘旭东,李鹤飞.新时代高校服务育人:重要价值、优化图景、推进路向[J].国家教育行政学院学报,2021(11):53-59.

[6]冯慧,杨娜,付国伟,杨可.“三全育人”视域下一流大学理科拔尖创新人才培养协同研究[J].洛阳师范学院学报,2021,40(11):89-93.DOI:10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2021.11.022.

[7]崔妍.研究生思想政治工作“三全育人”机制论析[J].思想政治教育研究,2021,37(04):129-132.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2021.04.027.

[8]杨建豪,刘铁英,左晨琳.高校“三圈三全”育人格局的协同路径优化研究[J].黑龙江高教研究,2022,40(01):110-114.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.01.006.

[9]富海鹰,杨成,李丹妮,张铮.“三全育人”视角下工科课程思政实践探究[J].高等工程教育研究,2021(05):94-99+165.

[10]王芳.我国大学生学习力模型研究[D].厦门大学,2019.DOI:10.27424/d.cnki.gxmd.2019.000756.

作者简介:王新羿(1987-8),男,汉族,辽宁海城人,硕士研究生,北京交通大学詹天佑学院讲师,主要从事教育行为研究。

邵思倩(1998-12),女,满,辽宁葫芦岛人,学士,北京交通大学詹天佑学院,主要从事学生思想政治教育研究

冯杰(1993-7),男,汉,河北张家口人,硕士,北京交通大学詹天佑学院,主要从事学生思想政治教育研究