

创新教育在高校健美操教学中的实践路径探索

马占菊

(河北女子职业技术学院 河北石家庄 050000)

摘要: 新课程改革背景下,进一步要求教师创新教学,充分激发学生兴趣,有效落实创新教育对于树立学生创新意识,促进全面发展具有重要意义。随着高校对增强大学生身体素质重视程度的逐渐提升,健美操已成为体育教学的重要组成部分,将创新教育融入到高校健美操教学中有助于推动教学过程的根本性转变,切实提升健美操教学质量。基于此,本文首先阐述创新教育基本概念,并分析现阶段高校健美操教学的不足之处,最后就创新教育在高校健美操教学实践路径提出建议。

关键词: 高校;健美操教学;创新教育

目前,我国高校健美操教学中在诸多方面存在不足,究其原因主要和教学方法缺乏创新性有关,学生参与健美操教学的积极性不足,直接影响健美操教学成效和教学目标的实现。新课程改革背景下,越来越多的高校提倡在教学活动中采取创新教育,不断创新教学方法,做到与时俱进,以满足当代大学生个性化学习需求,推动了高等教育发展。将创新教育应用在高校健美操教学中,能够极大程度激发学生创新意识,帮助学生有效掌握健美操知识技能,提升健美操教学效率和质量^[1]。如何在高校健美教学中有效实施创新教育,是当前高校教育工作者值得思考的问题。

1. 创新教育基本概念

一直以来,我国大部分学校所采取的教育模式中教师都是占据主体地位,尽管传统教学方式也能够取得一定教学效果,但是教学过程严重缺乏趣味性,存在较强的同质化现象,导致学生在学习过程中未得到充足的时间理解、内化知识,阻碍学生主观创新思维的养成,久而久之导致学习效率下降,教学质量未达到理想效果,违背该课程设立的初衷^[2]。为切实解决这一问题,需要寻求突破传统教育模式的壁垒,合理的实施创新教育,将学生摆在主体地位,由教师引导学生自主学习,继而提高教学效率和质量。每一位学生都是独特的个体,有着自身与众不同的特征,因此创新教育强调满足学生个性化学习需求,对学生有针对性预判,采取分层次教学,强化教学成效。

2. 现阶段高校健美操教学的不足之处

2.1 健美操教育理念较为滞后

近年来随着教育改革的大力推进,健美操教学得到我国各大高校的高度重视,相关教学工作有序推进。为进一步加快教学改革目标的实现,许多健美操教师意识到完善教学模式的重要性,在日常健美操教学工作中也将完善教学体系作为重点内容。但是在长期教学实践中,许多教师仍然保持着传统教学理念,教学过程中普遍采取单纯灌输式讲解或者示范教学,教师在教学阶段占据主导,并未体现学生在学习过程的主体地位,教学理念明显不符合时代发展趋势^[3]。

2.2 学生呈被动学习接受状态

当前高校在开展健美操教学时,教师依然保持主导位置,课堂教学是主要教学途径,教学过程更加侧重于向学生传授健美操基本知识和技能^[4]。所采取的教学模式也是由教师先向学生示范健美操动作,再由学生跟随教师演示动作进行模仿,并在剩余时间重复练习,在此过程中教师对学生的错误动作进行纠正,指导学生能够完

全掌握。尽管这种教学模式,学生能够一定程度掌握健美操基本知识和技能,但教学期间教师并未真正关注学生实际学习需求和学习兴趣,长期以来学生呈被动接受状态,严重制约学生主观能动性的发挥,导致对健美操学习兴趣的下降,不利于创新思维的养成,逐渐丧失创新能力。在这种传统灌输式教学模式下,造成许多学生形成了健美操和广播体操类似的思维,认为两者运动形式较为相似,因此在选择体育课程的过程中对于学习健美操的热情和积极性不足。

2.3 健美操教学效率低下

目前,我国多数高校在健美操教学中采取的是大班授课教学形式,整体教学内容完全建立在教材的基础上,以教材为核心构建相应的教学体系,并未充分考虑学生的学习需求,忽略学生学习兴趣^[5]。在这种教学形式下,教师教学期间无法全面了解学生对健美操知识的掌握、学习兴趣、学习能力等情况,造成教学过程的针对性不足。并且教学内容基本完全遵循相关教材,缺乏多元化教学内容的融入,学生教学时仅仅按照教师示范的动作进行复制,不利于培养学生创新思维。大部分学生在通过一个学期的健美操课程学习后,也仅仅掌握一些基础健美操动作,并不具备创新能力,无法有效的编排健美操动作,健美操教学成效和预期差距甚远。正是这种落后的教学模式,造成健美操教学整体效率不足,并未体现健美操教学的价值和意义,也导致高校健美操教学改革创新受阻。

3. 创新教育在高校健美操教学的实践路径

3.1 创新健美操教学环境,构建良好学习氛围

高校应该重视创新环境的重要性,为学生营造创新、探索的学习环境,需要尊重学生的好奇心,保护学生的求知欲,帮助学生养成自主学习能力,能够独立进行思考和解决问题,在轻松愉悦的学习环境中完成学习任务,最大程度激发学习潜能,充分发挥个人天赋^[6]。创新教育应用在高校健美操教学中,首先要求教师树立创新教学理念,由教师为学生打造创新教育氛围,真正意义上在健美操教学全过程融入创新教育,引导学生对健美操教学产生认可,使学生树立起通过健美操学习增强个人体魄、进行实践创新意识,形成愉悦轻松的健美操学习氛围,积极鼓励学生主动创新,求同存异,通过在不断的实践活动中形成创新思维,增强个人创新能力。在这个过程中,高校应该合理运用相关宣传途径,努力为学生构建创新环境,通过创新典型为学生起到榜样示范作用,不断扩大健美操教学的影响范围,吸引越来越多的学生参与到健美操学习中来。

3.2 创新健美操教育理念,积极培养创新能力

高校健美操教学中落实创新教育,其关键在于教师传统教育理念的改变。目前高校健美操教学过程中,许多教师仍然采取传统落后的教学方法,教学内容偏重于健美操动作是否规范、是否协调,整体教学体系始终建立在传统教材上,所有教师教学模式大同小异,每个学生学习到的健美操内容也无明显区别,导致高校健美操教学中创新教育的实施困难重重^[7]。因此高校健美操教师有必要转变传统教学理念,创新教学思维,在健美操教学中树立良好的学生观、人才观、质量观等,积极运用先进教学手段,创新教学模式,促进学生由以往被动接受知识向主动学习、探究等转变,加大对学生健美操创新意识的培养力度,从而实现高校健美操教学由应试教育向素质教育的转型。这就要求高校健美操教师需具有一定的创造意识和开发能力,深入挖掘每一位学生的个体价值。健美操这项运动体现了复杂性和多样性的特征,在教学过程中相对自由,可以实时反映出学生身体状况和学习能力,这为创新教育的实施创造一定条件。除此之外,高校健美操教学需坚决摒弃传统教学中以教材为主的思维观念,强调因材施教,教师也应该具备针对学生不同特点采取相应教学方法的能力。

3.3 创新健美操教育目标,采取分层教学方法

教育目标对教学实践具有重要的指导作用,也为高校健美操教学指明了具体方向,因此对于教育目标而言需要体现其创新性,将培养学生思想道德品质、树立科学文化素质以及增强学生心理和身体素质作为总体教学目标,并结合学生个体差异和实际情况,进一步细分为多个维度的教育目标^[8]。高校健美操教学的教育目标主要是帮学生形成对健美操运动的热情和兴趣,熟悉健美操基础知识,学会健美操技能,促进学生主动开展健美操锻炼,培养学生创新思维,提高健美操创新能力。高校健美操教学过程中,教师需要通过各种方法丰富教学内容,并进一步细分健美操课程教学内容,将班级学生进行分层,采取分层教学方法,以此满足不同层次学生对健美操的个性化学习需求,提高对健美操学习的兴趣,促使学生形成主动进行健美操锻炼的习惯。例如,教师在健美操教学前可按照风格的差异将健美操进行分类,包括锻炼型、表演型等,由学生结合个人学习需求,挑选自身感兴趣的学习内容。高校健美操教师需要全面了解学生对健美操知识的掌握程度,以及对健美操技能的运用情况,对学生实施分层教学,该教学模式下能够为不同层次学生进行针对性教学,避免了一些学生由于基础薄弱难以跟上教学进度而逐步丧失健美操学习兴趣的情况,充分给予学生在健美操课程中良好的学习体验,也能够有效提升健美操教学效果。

3.4 创新健美操教育方法,拓展课程组织形式

当代青年大学生是更加追求个性、更具独立思维模式的群体,在和社会接触的过程中逐渐形成了自身的认知体系,个人可以按照学习兴趣和具体需求,将从教师教学过程中所获取的知识进行吸收内化,并有效的融入到个人知识体系中。高校健美操教学实施创新教育,重点在于不断变革、创新传统健美操教育方法,抛弃以往单纯灌输式教学方法,教师要扮演好学生的引导者角色,主动与学生沟通互动,打造和谐平等的师生关系,互相交流健美操学习或者其他生活中的问题。在健美操教学过程中,教师要善于运用启发式、互动式、小组合作式等先进教学方法,为学生之间提供更多交流互动的机会,在共同讨论中潜移默化培养学生创新意识,促使其形成团

队协作精神,提高参与健美操锻炼的积极性,从而提升高校健美操实际教学成效。高校健美操教学,需要教师灵活采取各种教学方法,为学生预留充足的自由锻炼时间,提供足够的自主创新机会和平台,促使学生将所学知识、技能应用到健美操项目中,构建起个人健美操知识体系,从而促进学生体育能力的不断提升。

3.5 创新健美操教育评价体系,实现全方位考核

现阶段,我国大部分高校健美操教学过程中实行的考核评价方法比较传统,考核评价时过于注重期末考试成绩,考核评价方式、途径较为单一,难以真正意义上全面、公正的对学生健美操学习情况给出准确评价,教师也无从了解学生对健美操的实际掌握程度。高校健美操教学中创新教育的实践,有必要构建起相对应的考核评价体系。首先需要丰富考核评价形式,采取自我评价和他人评价相结合的方式,通过自我评价使学生重新审视、正确看待的自身能力和综合素质,在自我批评中实现自我不断提升。通过他人评价更能体现评价的客观性和公正性,有助于学生总结学习经验,充分发挥健美操学习的主观能动性。其次需要丰富考核评价内容,采取过程性评价和结果评价相结合的方式,通过增加健美操教学中过程性评价的比重,有助于教师充分掌握学生日常对健美操的学习情况,并且一定程度上能够起到监督、督促学生学习的作用。健美操过程性评价主要考核学生课堂表现、运动参与度、自主学习情况、创新意识能力等。在期末考试成绩出来后,与过程性评价结果结合,最后做出总体综合性评价。

4. 小结

综上所述,随着各大高校愈发重视综合性人才的培养,在实际教学过程中更加强调知识技能教学和体能教学并重。健美操是高校体育教学的重要学科之一,也是大学生强身健体、促进身心健康发展的的重要途径。但现阶段高校健美操教学中仍存在着教学理念滞后、学生学习热情不足、教学效率低下等问题。因此需要教师积极采取创新教育,勇于尝试新型教学方法

参考文献:

- [1]车子玮.创新教育在高校健美操教学中的实践试析[J].当代体育科技,2019,9(2):2.
- [2]项炳砖.高校健美操教学中提高学生创新能力的策略分析[J].营销界(理论与实践),2020(9):1.
- [3]辛思聪,樊向前.浅谈"俱乐部"式教学法在高校健美操教学中的实施策略[J].文体用品与科技,2019(10):2.
- [4]钟美兰,许嘉希.对分课堂教学模式在高校公体健美操课中自主学习能力的促进研究[J].教育研究,2020,3(11):170-172.
- [5]王彦旋.开放式教学模式在高校健美操教学中的应用[J].体育世界:学术版,2019(9):2.
- [6]赵志梅."互联网+"背景下地方高校健美操教学改革与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020(11):2.
- [7]李荣.高校健美操公共体育课实践教学创新研究[J].冰雪体育创新研究,2021(16):2.
- [8]李金昆.新时代背景下我国高校健美操教学创新发展路径研究[J].当代体育科技,2021,11(31):3.

项目名称:2021年度河北女子职业技术学院研究项目趣味健美操教学改革的实验研究 项目编号:20210602