

新时代高校体育教学模式改革与教师人才培养路径探索

赵 鹏

(南京信息工程大学大学体育部 江苏南京 210044)

摘要:面对高等教育新阶段形势新任务结合高等教育时代背景,分析中国当前现阶段高校体育教师人员专业化水平发展规律、现状分析及分析制约其自身发展变化的若干主要决定因素并从学校内在及自主办学方面因素和社会外部条件环境方面进一步探寻自身发展,提升当前高校体育教师专业化发展自身水平,教师既一定要重视通过努力提高个人职业道德修养,培养自主发展意识能力等多种内在素养方面努力提升教师自己水平还同样需要依靠加强学习型教师队伍自身建设和重视学习型教师职变后再教育和制定学习型教师专业标准,并关注学习型青年教师培养成长情况等各项外部制度措施方面来有效推进其专业化的发展水平。

关键词:高校体育;教学模式;改革;人才培养

国家十分重视搞好当前阶段学校体育工作,提出强调做好学校体育强国梦就要进一步搞好学校体育工作,真正融进我国要实现中国社会主义现代化"两个一百年"教育现代化进程的总体奋斗的大战略目标和实践任务中。今后一个社会新时代高校体育工作最为重要的其中一个方向指导思路和指导性思想是为当今中国现阶段高校体育工作改革的工作实践指明了一条方向。尽快逐步实现全国高校体育专业教学改革,既要注意充分的立足当前的体育课程实践教学,又要特别突出并注重于引导每位学生德、智、体、美、劳素质得到更全面更均衡发展。找出克服这些长期制约优质体育课教材改革实施成功的内在关键阻力因素,通过进一步探索和改善现有传统课程教学的手段模式,采用其他更广泛先进和现代化体育教学实践组织手段方式以及政府持续投入加大高校优质特色体育专业的教学与硬件基础设施经费等投入与规模并举的方式。

一、新时代背景下高校体育教学改革面临的挑战

(一)高校体育课程培养目标的逆向发展

新体育运动思想也是一种新时代背景作用下素质教育的一个必然发展产物。如今的在校大学生是在新的时代潮流中的新青年,社会中各式各样的体育项目吸引学生们的眼球,学生们不再简单的追求周期性,循环往复的项目,更多的是体育健康价值的体现和自我多样化的发展,将不断的驱使困扰着未来高校体育课程的培养育人目标上的逆向性改革式发展。当代高校大学生身心对社会体育文化价值发展的现实诉求以及与现高校体育理论课教学实践改革明显滞后,由此产生出来的明显不匹配矛盾现象,已然发展成为一种新时代高校体育课程内涵的一项重要价值表征,设定在新时代背景前提下提出符合当前大学生身心文化发展需求特征和大学生社会文化和谐稳定发展基本要求的学校体育课程目标,大部分学生在进入大学学习,体育方面呈现出无爱好、无常识、无意识对高校体育教师也是很大的挑战,同时它将又给今后在高校体育教学实践指导各项工作的全面有效和顺利的开展体育工作将带来更加巨大的挑战。

在深刻分析研究当前国内高校大学生身体素质比例显著程度降低、运动专项知识技能培养普遍较缺乏、运动项目相关文化常识质乏、运动相关文明习惯意识仍未初步形成及树立起来等现象的各种特殊现实情况下,建构一个培养体系健全和完善学生心理素质的发展过程,完善与健全有利于学生人格修养全面得到提升与完善培养学生道德观念,情操意识以及和社会未来与社会发展相适应方面的核心能力素质等的诸多功能。显然忽略了学校体育教学其一个更为根本与重要的教育核心功能之一,即是如何提高我国全民体育素质大学体育专业课程教学内容及训练指导等人才

培养基本方向上与其所学专业本质属性方向上产生的一个巨大的偏离,直接或无间接的导致整个当代高校培养大学生体育素质能力上的发展水平持续地下滑。我国高校体育健身教学实践具有在全面和促进学校师生提高身体健康、心理发展与精神健康、道德规范及体育健康、社会经济人才适应当代社会能力整体提升水平等四个方面诸多功能,但是我们如果仅仅总是超负荷地指望通过发展全民体育的健身文化活动来去完成推动我国高校现代公民体质及健康建设事业中的其它一些更重要的政治使命,显然那将是很难以能够实现。

(二)教育现代化对体育教学评价提出更高要求

教学综合评价制度是教师促进引导学生全面参与学生体育锻炼、提高综合身体素质成绩和发展运动专项技能特长的重要有效教育手段,可以帮助广大学生掌握"回归常识"原则。新时代高校体育专业教学应该更加强调注重发挥学生集体能力的个性发展特点以及个体团结配合协作创新的发展能力,通过学生集体参与,调整教学评价方式,教育方式,提升学生对体育课堂的参与性、积极性、自觉性,鼓励学生互相协作,共同完成体育项目,促使学生的平衡发展,在大数据背景下,运用新时代新的教学技术全方位、多元化、多视角的数据化创新模式教学,对学校体育的发展提出更高的标准。

二、提高教师专业化发展的必要性

(一)适应高等教育深化改革的需要

建设世界教育人才强国将是我们新时代的中国教育人才的重重大新战略使命,加快高等学校"双一流"体系建设坚持和大力推进应用型高等教育向内涵式层次发展高等教育是实现新时代高等教育改革战略的坚实两翼,同时也是推进建设创新型教育实力强国目标的紧迫重要战略性任务。高校教师实现专业化健康发展主要是在适应新形势下,高等教育综合深化改革中的战略需要,是对推进现代高等教育内涵式改革发展深入的开展工作,部分教师为了争取职称与晋升空间被动进行相关学术领域研究,科研的态度也不是很严谨缺乏现代高校体育工作者本身应有责任感的主动担当,在很大一定的程度客观上直接制约着了当前高校体育教师自身专业化方向发展道路的改革进程。

(二)个体专业发展规划不明确

高校教师个体并没有制定出一个明确和系统详细的高校个人专业技术发展战略与规划,更为有利引导高校教师群体的专业化方向的专业发展和规划的制定,大部分高校体育教师个人的个人专业方向,教育事业发展方向的发展规划都还不明确也是没有一个系统科学而全面系统的教育专业规划的制定,缺乏有具体的规范性文件 and 教师专业素质理性发展分析的可查依据,导致了教师

素质专业化发展技术与发展规划实施路之艰,长路漫漫困难之重重,收效亦甚微。

(三)高校体育教师职后教育不足

高校里面的体育教师都是通过层层筛选,无论是个人修养、专业知识、学历学位都是要求比较高,只是说明教师达到从事本职业的基本要求。事实上,教师入职以后,还会面临很多问题,比如个人职业规划、人际关系处理、专业素养等都是相当重要,导致个别教师出现一些心理上的问题。尤其是牵扯到教师在独立进行科研项目时,会受到很多因素的影响,导致无法继续开展,专业能力的提升和新颖的教学思想无法得到有力的支持,从而影响到本校以及我国体育教学的深入开展和研究。

(四)激励和保障机制不完善

目前一些高校内部对于一线体育教师投入的评价激励措施和后续保障措施机制仍不够充分完善,对专业体育教师队伍的工作投入在重视与程度上等很多方面还与高等院校其他学科专业教师群体相比仍然是远远差距不够,这无疑与目前大学体育工作在国内高校内应有一定的垄断地位而形成强烈反差并抑制影响了大学体育教师投入工作的热情。有些兄弟院校目前对于青年科研人员缺乏一些相应多的资金投入措施和有效激励引导措施,特别是许多高校青年体育教师因初涉入高校职场工作学习和家庭生活压力差异较大,他们往往需要获得更多合适的有效激励,否则并不能有效最大程度上调动到青年教师工作创业的内生积极性动力和创造性。

三、新时代背景前提下对高校体育教学改革问题的一些构想

(一)转变体育教学理念

随着大数据、元宇宙、人工智能的普及,进入到各行各业,对每一个行业都影响深远,尤其是一些高科技的出现手机智能化,更多娱乐项目的出现比如吃鸡、王者荣耀、抖音、快手等自媒体短视频的出现,学生逐渐沉迷于此类娱乐项目中,致使本身爱好体育运动的群体的惰性养成,更何况非体育爱好者,所以对高校体育教师提出更高的要求,教师自身的示范作用,同时在授课中传递体育思想,引导学生自发的,主观的从事体育项目,尤其是面对即将就业的学生,在授课中除正常传递体育知识技能外,还应引导学生形成自发的体育意识,通过体育课程学生在掌握技能的同时达到长期锻炼身体的目的以及健康意识,养成良好自主科学锻炼体育运动的行为习惯,提高我们自身整体的竞技体育素质,为实现人类自我发展全面而协调、健康快乐的健康发展模式提供最有力可靠的身体保障。

(二)探究新型教学模式

随着社会的大步发展,自媒体的出现更是促使高校体育教师的多元化教学的探索,推进新型体育教学的改革步伐,学生可以通过上课学习体育技能,还可以通过高校教师的自媒体平台,多角度的认识教师与教师构建别样的自媒体关系,相互之间达成一种共识,教师也可以深入的了解学生的心理,教师也可以接受一些新的自媒体娱乐方式融入到体育课堂当中激发学生学习的积极性,在新时代下,教师和学生都是时代的跟随者,多工具的使用更有效的传递教学内容,要注意让青年学生能够自觉主动关注自身体质健康状态与对未来成长需要,在坚持体育锻炼生活中主动领悟和深刻理解到体育运动与生命健康关系,既锻炼培养提高了社会交际应用能力又锻炼培养丰富了大学师生情感,让每位学生更轻松而愉悦自信地从中获取了更多专业的体育专业素养。所以,在中国当下实际的现代高校体育实践教学活动中指导教师就应更加地注重通过选择好正确实用的竞赛教学方法、根据学生情况、场地

环境特点等充分做好教学工作,全面系统地提升我国高校体育专业教学环节的实效性。

四、高校体育教师专业化发展新路径

新时代社会的发展相当迅速,作为高校体育教师不仅要学习更新原有的知识库,还需要紧着时代的大方向,大潮流将新的社会潮流引进体育课堂,这就要求体育教师能够沉下心思,不断地接触新的事物,提高自身的专业素养,多学科多项目的独立思考寻找到一条更适合学生学习的路径和提高自身修养的途径,深入挖掘学生的学习潜力,培养新时代的新青年,高校体育教师虽能保持脚踏实地的吃苦耐劳性格和克服困难敢于冒险顽强自我拼搏精神但在专业内理论知识水平基础研究和推动自身学术科研与发展等能力中仍会相对都很明显薄弱,目前全国许多地区高校体育教师们都已都能并逐渐能清晰的认识到了目前自身体育专业中存在着巨大差距的学科差距,以及其自主和谐发展的创新意识以及今后的学术发展及方向探索中能够起到应有的和重要地推动作用。只有坚持不断充电加强终身学习;制定高等学校教师专业标准就是构建学校专业素质发展评价标准体系,教师专业标准也是开展教师职业教育活动的两个重要实践基础,制定完善高校体育教师持续教育和专业标准制度是指导高校体育教师持续专业化素质发展建设的一项基本制度准则内容和实施依据、构建规范高校体育教师专业标准体系则是规范高校体育教师继续专业化水平发展评价的一条有力标准保障;时刻关注年轻的体育教师,帮助年轻教师快速成长并建立资深的老教师带新教师制度,年轻教师思维活跃,学习能力强是学校体育教学的主要担当者和科研项目力量,对未来自己的教育专业个人职业发展成长的轨迹和整个教育专业的未来职业发展道路走向,资历深厚的老教师带新教师制度,将最有效的独到有效的课程及教学授课工作经验技巧心得和教学授课的艺术技巧经验心得等知识都一一传授给中青年教师,另外在教师科研课上积极带领优秀青年教师共同组成专业科研创新团队在相关学术研究工作上也给予及时有效地指导,并能在大量物质方面和大量精神活动上也给予支持,帮助我校年轻优秀体育教师能快速的走上更加专业化学习的专业道路。

总结

随着自媒体的不断发展,群体的不断扩大,人们对生活体验层次的不断提高,尤其是高校大学生她们对新事物的探索,对高校体育事业的发展,教学方式,教师的专业提升都将是一个新的历史时刻,对高校体育事业教学方面的发展迎来一次大的挑战,也是也是一次机遇,高校更应该不断探索显得教学方法和体育教学的新型教学模式,为当地营造体育运动的氛围,构建大学城的教育科研资源开发共享的机制,全面积极促进学生体育活动教学方式的创新改革研究与改革发展,促进国家体育事业更高层次的发展。同时学校要培养新时代的年轻教师,帮助年轻教师在新的时代背景下探索新型的教学和更多自我发展的机会,共同将高校体育事业推向更高的发展方向。

参考文献:

- [1]张孔军钱娅艳改革开放40年高等体育教育资源优化配置的社会学审视[J].北京体育大学学报2019(2)
- [2]徐伟,等新形势下大学体育课程改革问题探讨与发展路径-2016全国大学体育课程建设经验交流研讨会”的省思[J].北京体育大学学报2018(5)

作者简介:赵鹏(1993-),男,江苏人,硕士研究生,大学教师,研究方向:体育教育。