

# 后疫情时期大学英语课程思政建设初探

王 坚

(云南大学 外国语学院 云南昆明 650091)

**摘要:** 全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措。如何将课程思政有机融入大学英语课程建设是大学英语教学改革的一个重要问题。本文基于后疫情背景下, 总结大学英语课程思政建设的意义, 并探讨大学英语课程思政建设的有效途径。

**关键词:** 大学英语课程; 课程思政; 后疫情时期

**Abstract:** Promoting comprehensively the ideological and political construction of the curriculum is an important measure for universities and colleges to implement morality cultivation. How to organically integrate the curriculum ideology and politics into the construction of college English curriculum is an important issue in the reform of college English teaching. On the basis of the post-epidemic background, this paper summarizes the significance of the ideological and political construction of college English courses, and discusses the effective ways of ideological and political construction of college English courses.

**Key words:** college English curriculum; curriculum ideology and politics; post-epidemic period

## 1. 引言

2019年9月, 教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(以下简称《意见》), 《意见》要求高校“把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节, 坚持知识传授与价值引领相统一, 显性教育与隐性教育相统一, 充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教学资源”。

《大学英语教学指南(2020版)》(以下简称《指南》)对新时期大学英语教学提出了新的理念、要求和目标, 同时强调课程思政的育人目标。大学英语是高等教育的重要组成部分, 可以充分挖掘课程内容与教学方法中的思政元素, 与思政课程同向同行, 形成协同效应。

## 2. 大学英语课程思政的意义

第一, 大学英语课程思政建设有利于培养具有国际视野和中国情怀的优秀人才。在聚焦提升学生的语言能力与专业能力的基础上, 重点帮助学生对“中国道路”的深刻理解和精准把握, “以便未来在国际舞台上能熟练地运用外语阐释国家政策和维护国家利益”(崔戈, 2019)。孙有中(2020)认为, 外语课程在以下方面可以发挥立德树人的独特作用: 其一, 了解并学会用英语表达习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要素, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 讲好中国故事。其二, 理解和内化社会主义核心价值观。其三, 理解并学会用英语表达中华优秀传统文化, 增强文化自信, 提高道德修养, 培养中国情怀, 提升人文素养。其四, 理解世界多元文化异同, 提高文明互鉴意识、人类命运共同体意识和跨文化能力。

第二, 在高校的大学英语教学过程中, 英语教学不仅是一门语言类的课程, 还是文化传播的重要载体, 有利于培养学生用英语传播中国声音、讲好中国故事的能力。学生在跨文化或多文化场景下, 运用英语知识和交际策略, 将与中国文化相关的信息、思想和情感态度, 通过其他文化能够理解和接受的方式传递给世界(杨华, 2021)。大学英语课程思政教学过程中, 能激励学生主动关注并深入理解中国传统文化和中国国情, “润物无声”地提升学生的文化自觉与道德素质, 是大学思政教育的重要渠道之一。

第三, 在世界百年未有之大变局的今天, 世界各民族文化、思想、意识形态等传播空前频繁, 文化与价值观冲突更加激烈。但是, “外语教育中主流文化、意识形态与价值观受到外来文化与意识形态的侵蚀, 存在着重外语和外国文化, 尤其是以英语文化为代表的西方文化, 轻民族文化现象”(杨维东, 2015)。大学英语教学并非只是语言的学习, 在教学过程中引导学生坚定“四个自信”, 树立正确的世界观、价值观、国家安全观, 能够清晰认识和评判中西方文化差异和意识形态差别尤为重要。

## 3. 后疫情时期大学英语课程思政建设探索

### 3.1 重构课程, 挖掘教材中的课程思政元素

大学英语教师可以通过“分析-筛选-增补”三个步骤, 挖掘与拓展现有英语教学素材的思政内容(徐锦芬, 2021)。

以大学英语读写课“Streets Full of Heroes”单元为例, 教师分析本单元的教学目标之一为帮助学生立体地从全方位角度对英雄的概念进行剖析, 进而引导学生树立正确的英雄观。教师紧扣教材内容并结合时代特色, 与学生共同筛选并增补如: “抗疫英雄”、“张桂梅事迹”等双语资料, 引导学生思考, 尽管中西方文化传统不同, 但我们对“英雄”的认识具有相同之处。这说明即使不同的文化也存在共性的一面, 都反映了全人类的人道主义精神价值观。中西方英雄文化的共同点都展示了人类最美好的精神之一: 勇气与奉献, 同时, 英雄也是与品德完美结合的化身。

通过对现有教材内容的深度剖析, 教师可以从中提炼出正能量的思想与情怀, 寻找思政教育与语言学习的契合点, 充分挖掘语篇蕴含的思想价值和精神内涵, 可以将习近平总书记的重要讲话、社会主义核心价值观、家国情怀、传统文化、生态环保、社会责任等都思政元素融入到不同单元的教学目标中, 把学生的知识学习、能力提升和道德塑造有机统一起来。

### 3.2 提升师德, 加强大英教师课程思政教学能力

教师是学生健康成长的“向导”, 是开展大学英语课程思政实践的重要环节。一方面, 课程思政要求大学英语教师在教学设计中把思政教育放在重要位置, 科学分析、运用教材, 充分挖掘教材中的课程思政内容, 在教学的各个环节引导学生树立正确的人生观、

世界观和价值观。对于教育主体而言,只有当教师自身真正理解和践行“四个自信”,切实增强“四个意识”,做到“两个维护”,实现课程思政“内化于心”与“外化于行”的有机统一,才能在教学中有效地开展课程思政教育。因此,教师必须加强师德师风建设,坚持“学高为师,身正为范”,在教学中充分发挥教师的道德魅力与职业精神,帮助学生树立崇高的人生理想,在大学英语教学中践行“为党育人、为国育才”。同时,教师还须加强政治理论学习,提高政治站位,把爱国情感、社会责任、理想信念、职业道德等内容以语言教学为载体“润物无声”地传授给学生,不断提高学生的政治思想素质,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

另一方面,教师在教学设计时应不断丰富教学内容,重视对课程思想政治教育功能的运用,将思想政治教育元素融入到各单元教学目标中,这意味着需对课程内容进行重构,努力提炼教学内容中的思想政治教学资源,使课程不仅能满足学生对语言知识的积累与语言运用能力的提升,还要科学、合理地对学生的道德、理想、信念等进行引导。同时,大学英语教师还要树立开展课程思政教育的自觉并将其转化为自己的行动本能,并在此基础上,养成在外语课程教学中融入课程思政内容的习惯,最终成为结合教学内容开展课程思政的行动。

### 3.3 依托技术,构建大学英语课程思政“4A”模式

大学英语课程思政教学可以创建以教师为主导、以学习者为主体、以教学资源为支撑的课程思政融合式教学环境。以智慧教学环境为基础,以线上课程资源为内容,为学生构建“4A”学习模式,即: anyone, anytime, anyplace, anything。

在疫情与后疫情时期,因势利导,大学英语教学利用雨课堂、学习通、腾讯会议、ZOOM等教学工具,使用慕课、SPOC、微课、U校园等线上教学资源,师生共克时艰,由此激发学生从被动学习走向自主学习。结合时事热点,教师在“云”端和学生讨论“中国成功抗疫”、“中国力量”、“中国速度”等话题,提升学生用英语讲好中国故事的能力,并引导学生正确认识国际形势,提高政治认同和文化自信。例如,在昆明举办COP15大会期间,教师以“生物多样性”为主题,鼓励学生以微视频、海报制作、英语配音、翻译等形式,完成以“保护物种多样性”为主题的学习任务,实践“课程思政”与“思政课程”同向同行。

### 3.4 更新观念,思政内容融入教学评价中

目前,很多高校的大学英语教学评估,采用形成性评估+过程性评估+终结性评估的模式,这不仅能激发学生的学习主动性,也能更及时、全面地考查学生的学习效果,并对教师的教学效果提供及时的反馈。大学英语课程内容较为丰富,具有较强的灵活性,教师要转变以往的教学评价方式,以“学生自评、生生互评、教师评价”等多方面、多维度、多形式的考核模式,将课程思政学习效果有机纳入课程评估中。

在评价设计的具体环节中,可将思政内涵的具体理解以及践行方式,有机融入一个具体的语言学习活动或英语知识点学习与能力

培养之中,在选词、例句、语境、语篇主旨、视听测试、写作、翻译等方面有意识地对标育人目标,体现价值引领。由教学评价反拨教学方法:在知识学习和语言能力培养过程中实现价值观培育,将育人理念贯穿于大学英语课程教学-评估-教学的全过程,如春风化雨,在潜移默化中正向引导学生。

## 4. 结语

在我国高等教育以立德树人为根本任务的新时代背景下,大学英语课程思政建设已成为大学英语教学改革的核心议题。对大学英语课程进行重构、提升师德、构建依托信息技术的新型教学模式以及改革教学评价等环节并非一朝一夕就能达成,它需要全员参与,贯穿外语教育全过程。做好大学英语课程思政建设,需要深度挖掘课程思政教学资源,需要精心设计教学活动,构建线上+线下、显性+隐性、课堂主渠道、技术云渠道等多维立体的大学英语课程思政教育体系,进而解决大学英语课程思政教学的难题,推进大学英语课程思政教学的有效实施。

## 参考文献:

- [1] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7).
  - [2] 姜锋, 李岩松. “立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J]. 外语电化教学, 2020(6).
  - [3] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content\\_5438706.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content_5438706.htm), 2019-10-12.
  - [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
  - [5] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6).
  - [6] 徐锦芬. 高校英语课程思政教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语届, 2021(2).
  - [7] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语届, 2021(2).
  - [8] 杨维东. 外语教育中存在的文化与意识形态问题及应对[J]. 外语教学, 2015(9).
  - [9] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[R]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm), 2019-08-14.
- 作者简介: 王坚(1971-), 女, 云南昆明人, 云南大学外国语学院副教授, 主要从事大学英语教学法研究。  
基金项目: 本文系第十批“中国外语教育基金”项目“后疫情时期课程思政在大学英语课程体系中的融入路径研究”(项目编号: ZGWYJYJJ10Z005)的阶段性成果。