

基于立德树人的高校“三全育人”路径研究

张 晶

(长春大学旅游学院 吉林省长春市 130000)

摘要: 在新形势下,高校应该秉持立德树人思想,开展本校建设、发展等工作。在这一教学背景下,高校应该在给学生讲解文化课程的基础上,借助三全育人教育活动,帮助本校学生提升个人思想道德素养。本文以立德树人、三全育人为中心展开探讨,对两者关系进行简单介绍,并给出下述几条高校在立德树人教育背景下开展三全育人教育工作的有效路径。

关键词: 立德树人;三全育人;二者关系;路径分析

前言: 近年来,各高校愈加关注本校思想政治教育工作的开展情况,且开始围绕立德树人展开相关工作。在这一教学背景下,各高校开始开展全方位、全程的育人工作。这一变化,符合新时代高校的人才培养要求,且能帮助当代高校学生尽早成长为综合素质全面发展的优质人才。当这些人才步入社会、深入企业后,将给社会、企业带来良好变化。

一、二者关系

(一) 基于立德树人思想开展教育工作,有助于达成三全育人教育目标

在立德树人教育教学背景下,高校、授课教师愈加关注德育教育工作的开展质量。在这一优质的教学环境下,学生既要认真学习本专业课程内容,又要积极配合教师,提升个人思想道德素质水平。为保证以上教学活动的开展质量,使相关学生能真正在学习、发展中养成良好情操,教师应该明确、重视班级学生在课堂中的主体作用,基于学生个性化发展与成长规律、高校教育规律等,展开授课。从这也可以看出,教师基于立德树人理念,开展三全教育工作,更容易成功,给学生带来优质教育。目前,高校教师已然能合理应用三全育人教学模式开展工作,学生在这一优质的环境下参与学习,将全面发展,早日成长为优质人才。笔者认为,教师明确立德树人的重要性,在高校教育全过程中,探究三全育人教育有效路径,并借此开展相关教学活动,对当代高校学生专业课程的学习、以及个人未来发展十分有利。相关教师应该充分认识到这一点,在未来继续开展基于立德树人思想的三全育人教育工作,以帮助学生全面发展。在教师不断努力、学生积极配合下,上述目标已然达成,高校思想政治教育水平明显提升,且已然实现立德树人的教育目标。

(二) 开展三全育人下的高校教育工作,能够为立德树人教育打下基础

通过调查可以发现,当代高校思想政治教育水平已然大幅提升,相关教学活动更是活力满满。这一教学现状与三全育人教学活动的开展、落实息息相关。在三全育人教育背景下,高校会面对全体学生,展开全方位、全过程的教育活动。这种新型的教育方式较为高效,且能使高校教育综合改革工作顺利开展。在未来高校教育工作中,教师也应该基于立德树人教育理念,有针对性地去培养人才。笔者认为,教师正视、做好三全育人教育工作,对高校学生个人发展十分有利,且会为后续立德树人教育工作的开展、落实打下好的基础。各高校应该明确这一点,将三全育人教育活动落到实处。

二、路径分析

(一) 做好服务平台构建工作,着重提高三全育人的工作维度在高校教育工作中,教师应该正视三全育人、立德树人教育思想,将两者相融合并借此开展以当代高校学生为中心的的教学活动。

为保证相关活动的开展质量,教师还应该主动建立交互式服务平台。经实践发现,教师本身重视德育教育工作,在授课期间借助三全育人活动进行授课,能使学生在各个方面得到发展、进步。尤其是思想道德素养、专业能力方面,相关学生将快速掌握理论知识,且能在教师引导下全面发展。目前,由授课教师、高职院校、以及相关院系组合而成的教育团体已然成功建立,高校借此开展育人活动,能使校园文化充分展示,学生也将在这—优质的环境下,提升个人文化精神,在教师引导下树立正确的积极向上的价值观。

在三全育人教育背景下,教师还应该充分利用名人精神进行授课,以帮助学生更好地学习理论知识,提升个人思想道德素养。授课期间,教师可以借助互联网,收集名人事件,并在课堂上借助多媒体向学生展示这些名人。这一行为,有助于培养学生艰苦奋斗的良好品质,学生将在名人激励下,向正确的方向不断探索、努力。在未来,高校应该主动吸纳高素质教师辅助授课。经实践发现,教师尝试从国家、民族等角度出发,开展高校思想政治教育活动,借助三全育人活动进行授课,能在不知不觉中帮助学生提升个人思想道德素养。这也是三全育人活动得以在高校立德树人教学环境下顺利开展的重要原因。

(二) 做好顶层设计相关工作,着重提高三全育人的工作力度

为保证高校人才培养工作的开展质量,教师应该重视、认真做好顶层设计与深化工作。在这一过程中,教师应该将育人改革、思想政治教育改革等工作置于首位,尝试借助三全育人思想、教学方式等进行授课,以便给学生创造优质的学习、发展条件。在实际工作中,高校应该组建专门的思想政治教育团队,定期开展相关研讨会,向更多的教师展示秉持立德树人思想开展教育工作的重要性。经实践发现,高校努力做到这一点,借此寻找开展三全育人下的教学活动的方式方法,能使所在高校教学研讨工作、思想政治教育工作相结合。在这一教学背景下,高校德育校风将愈加理想,且将顺利建立规范的教育工作机制。

除上述方面之外,为保证三全育人教育活动的开展质量,教师还应该充分利用现有资源、条件,建立、借助相应的工作体系开展人才培养、人才教育工作。在这一教学背景下,教师应该联系高校教育现实情况,基于立德树人教育理念,尝试寻找以问题为导向的有效的思想政治教育方法。在三全育人工作体系的帮助下,教师能在第一时间发现教育问题,教师借此改变个人育人方式,开展更高质量的思想教育活动,能给学生提供优质的思想政治教育。与此同时,高校还应该联系实际,主动优化管理机制。新的管理机制应该与利益、权利、责任相关联,经实践发现,教师细致研究不同阶段的教育要求,在充分考虑学生个人发展需要的前提下优化工作内容,合理借助上述管理机制开展工作,能给学生创造优质的学习

条件。学生基于这一优质环境,在教师引导下,深入参与到从上至下的教学活动当中,能使其思想道德素养不断提升。目前,这一教育目标已然达成,在这一优质环境下新的长效机制被顺利建立,教师借此开展思想政治教育活动,能使学生在思想政治教学活动中发挥个人主体作用,真正参与到相关活动当中。三全育人教学活动更是在这一背景下,顺利开展。

在三全育人教育条件下,教师还应该全面介绍中国特色社会主义思想、核心价值观等重要内容。这一行为,能改变高校三全育人教育现状,且能使高校教育工作开展质量显著提升。为保证上述教育活动的开展质量,教师还可以积极组织、开展各式活动。像是“树人计划”等活动,均与三全育人教育工作相关联,教师积极开展这些活动,有助于三全育人教育工作的开展、落实,且能真正达到育人的教育目标。

(三)充分利用四个引领思想,着重提高三全育人的工作温度

在三全育人教育背景下,教师愈加关注学生发展状态、发展质量,且开始采取措施,帮助学生锻炼、提升个人综合素质、思想道德素养。在这一教育背景下,教师应该结合时代发展形势、相关会议的重要精神,确定高校育人方向,尝试从思想上、教学方式上进行改变,给学生提供更为优质的教育。经实践发现,教师从四个引领角度出发,开展相关教育活动,能使活动开展质量大幅提升。

其一,教师应该重视、做好思想方面的引领工作。在日常教育活动中,教师应该积极开展思想教育活动,尝试借助社团活动等,向学生介绍当代思想。在这一过程中,学生将重新认识社会主义思想,且将在教师带领下,深入参与到三全育人下的教学活动当中。

其二,在三全育人教育工作开展期间,教师还应该以此为中心,组织、开展各式各样的实践活动,以便在活动中帮助学生提升个人思想道德素养。在这一教学背景下,教师应该明确教育契机,在充分考虑所在专业实际情况、以及学生个性化发展需要的前提下,设立各式各样的实践课程,开展丰富多彩的教育活动。目前,志愿者活动、下乡活动等已然在各个高校陆续开展。学生积极参与与这些活动,将在参与中有良好的情感体验,且将借此树立好的思想观念。

其三,教师做好制度优化工作,借此开展三全育人教学活动,能使活动开展质量显著提升。对此,教师应该基于当前高校管理需要,给出相应的管理章程。与此同时,教师还应该联系现实情况,合理优化三全育人工作体系,并借此开展各式各样的教学活动。在这一新环境下,学生、教师、校领导均将在规章制度的帮助下,约束个人行为,高校教育活动将因此顺利开展。

其四,除上述几方面之外,教师还应该做好文化引导工作。在教学期间,教师可以根据现实情况,组织、开展文化活动,并借此宣扬文化精神。这一行为,能打造优质的学习环境,在新的更好的学习环境下,学生将在高校特色文化的引导下,健康成长。比如,教师在日常教学活动中,可以鼓励学生在文化长廊、教室内,绘制或张贴宣传海报。海报内容应该与校园文化、文化精神相关联。经实践发现,学生积极配合,绘制、张贴海报,能帮助学生在参与中了解文化精神。海报也将在无形中影响更多的学生,使高校学生均能借此了解文化精神。

(四)做好内涵建设相关工作,着重提高三全育人的工作效率
在探究立德树人教育思想下三全育人教学活动的开展路径的

过程中,教师应该做好内涵建设工作,尝试借此改善三全育人教学质量。对此,教师应该合理规划思想政治课程教学计划,在充分考虑学生学习需要、发展需求的前提下,着重提升三全育人活动的有效性。为尽快达成这一目标,使三全育人活动能顺利开展,高校应该明确、细致研究立德树人思想,做好引导、检查等多方面的工作。高校领导在这一过程中,也应该发挥作用,主动吸纳优质教师,组建具备专业素养、一定教学经验的教师团队。这些教师需具备一定的政治素养。经实践发现,相关教师互相帮助、集体备课,在充分考虑教育教学规律的前提下,对保障机制加以优化,借此开展立德树人教育活动,能给学生提供优质的思想政治教育。相关学生也将在这背景下,提升个人思想道德素养。

从上述分析中可以看出,教师个人素养、思想道德素养水平,直接影响三全育人工作的开展质量。对此,校方应该给教师提供学习、提升机会,使相关教师能在主动参加各式各样的培训活动中,胜任三全育人教育工作。比如,高校可以开展师德培训活动。这类活动能给教师传达正确的思想政治信息,教师认真学习,将全面了解党的精神、新时代学生教育要求等内容。教师在此基础上,在真正重视思想政治教育工作的前提下,开展三全育人教学活动,其活动开展质量会显著提升。教师在三全育人教育工作中也要发挥作用,给学生创造实践机会。比如,教师可以组织、开展“课程思政”教学活动,也可以积极开展以“家国情怀”为中心的实践活动。这些活动均与三全育人教育工作相关联,学生积极参与,能使其主体作用充分体现、发挥。这也是三全育人工作开展效率得以提升的一种方式。

三、结束语

总而言之,高校及相关教师细致研究立德树人教育思想,在充分考虑现实情况的基础上,开展三全育人教学活动,引导学生全面发展,对学生专业知识的学习十分有利,且能帮助学生从思想上进行改变。在这一教学背景下,学生所学专业将变成智慧,学生也能在思想创新、能力提升的过程中,有所进步。为保证上述活动的开展质量,教师现已能从顶层设计、内涵建设等角度出发,为三全育人教学活动创造优质条件。三全育人工作力度大幅增加,其工作开展质量更是不断改善。

参考文献:

- [1]许风顺,赵颖.“三全育人”视域下大学生思想政治教育创新研究[J].创新创业理论与实践.2020(16)
- [2]刘承功.高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径[J].思想理论教育.2019(11)
- [3]北京科技大学全面推进“三全育人”综合改革试点工作[J].思想教育研究.2019(01)
- [4]冯飞.论红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].北京印刷学院学报.2020(S2)
- [5]庄丽,朱林.全员关注,全程沟通,全方位结合——基于“三全育人”理念家庭经济困难生帮扶案例分析[J].佳木斯职业学院学报.2021(02)
- [6]陈玲.“三全育人”协同创新组织的建构[J].学校党建与思想教育.2021(04)