

影响民办高校学生社会主义意识形态认同的因素研究

杨朝晖 范国增

(广州工商学院 510800)

摘要:当代大学生是我国社会主义建设的中坚力量,加强民办高校学生社会主义意识形态认同是一项极端重要的工作,关乎国家未来的前途命运。随着社会的不断发展,世界的不断开放,民办高校大学生社会主义意识形态教育面临来自各方面的挑战,学生自身的思想基础、社会主义意识形态教育的方式方法、复杂多变的国内外环境、科技文化的进步等等都会不同程度地影响学生的社会主义意识形态认同,我们在教育中应有的放矢、对症下药,确保教育的针对性和有效性。

关键词:民办高校学生 社会主义意识形态 认同 影响因素 研究

习近平总书记指出:“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务。”当代青年是实现中华民族伟大复兴的主力军,大学生意识形态关乎国家前途命运,国际政治环境不断复杂化,社会主义意识形态教育面临较大的挑战,而民办高校学生有其自身特点,因此,提高民办高校学生社会主义意识形态认同是高校德育工作中之中的工作任务。

一、民办高校学生社会主义意识形态认同的现状分析

马克思恩格斯在对无产阶级革命斗争实践经验进行总结的基础上对社会主义意识形态作出科学的理论阐述:“社会主义意识形态是以历史唯物主义为世界观基础,反映无产阶级的根本经济政治利益的、自觉的、系统化的思想观念体系”^[1]。结合马克思主义对社会主义意识形态内涵及中国特色社会主义的国情,大学生社会主义意识形态教育应包括政党意识形态、国家意识形态和社会意识形态等的教育。

为了更深入地了解当前大学生社会主义意识形态现状,本课题组于2021年3月份选取广州工商学院共2662名学生样本进行问卷调查,问卷回收率100%。从调查结果看,当前大学生总体上对社会主义意识形态是比较认同的,能拥护社会主义制度,拥护中国共产党的领导,同学们能认同我国前途命运是乐观明朗,对我国取得的伟大成就及中国梦的实现都有高度一致的认可,有较强烈的爱国主义精神。但调查结果也反映了民办高校大学生在社会主义意识形态教育方面存在一些问题,必须引起我们深思。

在回答“你了解社会主义意识形态的具体内容和含义吗?”这一问题时,只有12.25%回答“很清楚”,56.31%的同学“只知道大概”,24.64%的同学“只听过概念”。关于社会主义核心价值观,还有接近30%的同学“只能记住其中一部分”,还有1.6%的同学“完全记不住”。45.72%的同学认为当前社会主义意识形态对自己“有一定的吸引力,但吸引力不强”。62.86%的同学认为当前中国特色社会主义理论话语表达方式“艰涩难懂,理解有一点困难”。在回答“您的个人信仰是什么”时,只有57%的同学“信仰马克思主义”,而“无信仰”的占36%,还有2.3%的同学“信仰宗教”。关于国外意识形态的影响,分别有47.18%和42.6%的同学认为自由、民主、平等、人权等西方普世价值对自己的“影响比较大”和“有一些影响”。还有8.26%的同学在国家利益、集体利益和个人利益发生冲突时会“选择维护自己个人的利益”。从以上数据可以看出,当前有相当一部分民办高校学生对社会主义意识形态的内容认识不深,对我国治国理政的基本理论观点和基本要求缺乏基本的认知,对西方普世价值“伪民主”的本质缺乏清醒的判断。

民办高校学生在全国大学生中是较特殊的群体,民办高校生入学门槛相对较低,这就决定了其自身的特点:文化底蕴相对薄弱,受中华优秀传统文化熏陶不深,理想信念不坚定,目光短视,意志脆弱,缺乏艰苦奋斗和坚韧不拔的精神品质,是非判断能力较差,很容易受西方思潮所影响。基于以上特点,提高民办高校学生社会主义意识形态认同显得尤为重要。

二、民办高校学生社会主义意识形态认同的重要性

(一)对社会主义意识形态的高度认同,是培养社会主义事业合格接班人的根本保证。

“青年是标志时代的最敏感的晴雨表”^[2],从中华民族发展的历史长河到中国共产党百年奋斗历程的实践经验可以看出,在任何一历史发展阶段,青年群体都是社会发展的重要力量。大学生是有知识有文化的先进群体,是中国特色社会主义事业建设的主力军,大学生的思想素质如何将决定我国社会主义事业建设和中国梦能否顺利实现。近十多年来我国民办高校发展异军突起,民办高校教育已经成为国家人才培养的重要组成部分,因此,民办高校学生社会主义意识形态认同程度对国家和社会的建设有着至关重要的影响,是高校育人中必不可少的重要内容。民办高校学生思想具有易变性、复杂性及功利性,如果得不到有效引导和教育,将严重阻碍社会主义建设进程,只有不断加强马克思主义基本理论教育、中国共产党党史教育、习近平治国理政思想教育,着力提高学生社会主义意识形态认同,才能保证学生具备坚定的信仰,具备高度的思想觉悟,才能让学生自觉投身中国特色社会主义事业建设中,这是进行社会主义建设的基本要求和根本保证。

(二)对社会主义意识形态坚定信仰,是个人成长成才的重要思想根基。

意识形态属于上层建筑,是建立在经济基础之上的观念、思想和理论,社会主义意识形态理论是马克思和恩格斯基于无产阶级革命斗争实践基础上提出的,具有很强的科学性、实践性和革命性,体现马克思主义的科学方法论和世界观,对准确把握中国特色社会主义建设方向的税利武器,同时,对民办高校学生把握人生方向,树立正确的人生观和价值观也有着重要的指导作用。民办高校学生只有树立社会主义意识形态坚定的信仰,才能用历史唯物主义观点分析和解决人生中出现的各种困惑,才能培养大局观,把个人前途放在中国特色社会主义及民族复兴建设大潮中把握成才方向;只有坚定社会主义意识形态信仰,才能胜不骄败不馁,遇到困难时冷静、果敢、机智,树立远大理想,提升坚韧不拔、勇往直前的坚强毅力,为实现个人成长成才奠定坚实的基础和意志基础。

三、影响民办高校学生社会主义意识形态认同的因素分析

社会主义意识形态认同从属于人对事物的认知范畴,根据马克思主义的认识论,认识过程的构成要素包括认识主体、认识客体、媒体中介。意识形态认同是认同主体、认同对象、认同环境之间相互作用的结果^[3]。所以,影响民办高校学生社会主义意识形态认同的因素主要包括以下几方面:

(一)主体因素。民办高校学生社会主义意识形态认同的主体指就读于各级各类民办高校的大学生,虽然这是一个统一的完整的群体,但这个群体中的每个大学生间的主观条件又是千差万别的,所以他们对社会主义意识形态的认识存在不少的差异。这些主观因素包括大学生自身性格特点、认识水平、知识积累、受教育程度等因素。有些同学性格开朗阳光,人生态度积极进取,那他们就会乐于学习新事物,具有不畏艰苦、自强不息的精神,有些同学自小受长

辈等影响喜欢阅读,知识视野较广阔,具有一定的理论基础,这些同学一般具有较高尚的道德情操,较大的思想格局,对社会主义意识形态的内容相对容易理解,能产生价值认同,并能在日常学习和生活中起到带头和示范作用。相反,有些同学自幼娇生惯养,意志薄弱,不思进取,人生态度消极被动,这样的同学对国家时事漠不关心,奉行利己主义、个人主义,这样的同学容易成为井底之蛙,对社会主义意识形态不理解、不认同,行动上反其道而行之。马克思主义认为“意识是人脑的机能和属性,是客观世界的主观映象”^[1],意识是人脑加工的产物,人脑会接收客观世界哪些信息,如何加工,加工成怎样的思维产品,这些都很大程度取决于“人脑”的基础,也就是相关的认知能力和知识基础。民办高校学生主体的思想基础是影响社会主义意识形态认同的最重要因素,加强对民办高校学生的思想教育是提高其对社会主义意识形态认同的首要任务。

(二)客体因素。民办高校学生社会主义意识形态认同的客体主要是指社会主义意识形态的内容及表现方式。由调查结果可知,社会主义意识形态内容晦涩难懂是很多民办高校学生产生认同偏差的原因。从传播内容上看,社会主义意识形态具有强烈的政治性、阶级性,对于民办高校学生来说理论性较强,内容深奥抽象、枯燥无味,需要花较多时间和精力才能深入理解,学生很容易产生畏难情绪而放弃学习。另外,民办高校对社会主义意识形态的宣传上呈现碎片化,忽视了其内容的全面性、逻辑性和连贯性,学习内容的不系统化也使学生丧失学习的积极。从传播方式上看,目前民办高校没有形成完善的教育机制,对社会主义意识形态的宣传途径单一机械、方法陈旧,缺乏灵活性、个性化及持续性。目前民办高校进行社会主义意识形态教育的主要阵地是思政课堂,绝大部分内容的学习都是通过思政课堂进行,这远远不能满足社会主义意识形态教育的需要,虽然近几年有关思政课教学改革的探索不断进行,但理论灌输仍然是主要的教学方法,效果不到位,内容宣传不深入,没有把抽象的内容活化成学生易于接受的显浅道理。要加强民办高校学生的社会主义意识形态教育,教育的内容优化设置是不容忽视的,要把社会主义意识形态的形成和发展、本质、时代意义等核心的内容进行系统梳理,通过读书分享、影视作品赏析、学生讲党课等灵活多样的方式让学生明白社会主义意识形态是怎样来的,是为哪些人的利益服务的,社会主义意识形态的这些精髓都弄明白了,学生的思想认同就水到渠成。

(三)环境因素。影响民办高校学生社会主义意识形态认同的环境比较复杂,包括学生成长的家庭环境、学校环境、社会环境。

家庭教育在个体成长过程中起着决定性作用,严明的家规、纯正的家风容易营造浓厚的人文氛围,极有利于学生健康人格、良好思想品质的培养,父母自身良好的文化素养及品德素质对孩子成长具有耳濡目染、潜移默化的影响,对社会主义意识形态认同起着思想铺垫作用

学校环境是学生生活和学习最主要的场所,所以是大学生思想塑型重要的外部环境,大学阶段学生的心理变化较复杂,容易敏感、焦虑、矛盾,三观处于不稳定状态,若学校管理松懈,思想政治工作做不到位不细致,学生的政治观、价值观就得不到有效引导,相反,如果学校能通过理论学习、专题讲座、社团活动、校园文化建设等途径有计划有步骤地充分宣传社会主义意识形态,学生就能在日常学习和生活中逐渐提高思想境界,从而增强认同感。

社会环境对学生社会主义意识形态认同影响较复杂,包括国内的政治、经济、文化环境及国际环境等。党的十八大以来,我国在政治、经济领域取得巨大成就,加上近两年我国应对新冠疫情彰显出社会主义制度的巨大优势,同时,党和国家加强了对社会主义意识

形态在电影电视、官方网络媒体等的宣传力度,营造了丰富而活跃的宣传环境,这些成就和举措都会使不少学生增强了对社会主义意识形态的认同感。但必须要警惕的是,当前复杂的国际形势及国内自媒体科技环境对学生的社会主义意识形态认同带来很大的挑战。习近平总书记强调:当今时代,社会思想观念和价值取向日趋活跃,主流的和非主流的同时并存,先进的和落后的相互交织,社会思潮纷纭激荡^[2]。国际上一些敌对势力向境内进行思想渗透的丑陋行径依然存在,资本主义国家打着民主的幌子鼓吹所谓的西方宪政、普世价值观、历史虚无主义,部分民办高校学生思想、文化基础相对薄弱,缺乏足够的非判断能力,面对这些表面华丽的西方思潮很容易产生价值取向模糊、信仰错位,弱化甚至消解对社会主义意识形态的认同。自媒体技术是把双刃剑,网络技术的进步是社会发展的必然,对社会主义意识形态的传播也是有着极其有利的方面,但同时我们也必须认清,自媒体时代下,拜金主义、个人主义、享乐主义等各种错误思想借助网络的力量迅速膨胀,每个网民都不仅仅是网络信息的接收者,同时也是发布者和舆论者,各种观点论战占据网络空间,多元文化观冲击着网络世界,在很大程度上混淆学生视听,严重削弱学生原有知识架构与理想信念。因此,对于网络技术的运用,要进行持续的引导,充分发挥其有利因素,努力克服其消极影响,使社会主义意识形态在网络世界里闪耀光芒。

以上各种影响因素都不是孤立存在的,往往是相互交织、相互影响的,如何提高民办高校学生社会主义意识形态认同,我们首要做的是建立健全的社会主义意识形态教育机制,使社会主义意识形态教育有章可循,有制度可依,以保证教育的高效性和持久性。其次,要活化教育方式方法,拓宽社会主义意识形态教育的路径,通过微信、公众号、小程序等平台进行广泛深入的宣传,使社会主义意识形态教育无处不在,无时不有,鼓励学生通过参与校内外实践活动、发布抖音、视频号等主动传播社会主义意识形态,通过实际行动来强化对社会主义意识形态的认同。

提高民办高校大学生社会主义意识形态认同任重道远,不可能一蹴而就,但只要把工作做细做实,我们一定能排除各种消极因素的影响,为社会主义事业建设培养出有觉悟、有担当的合格接班人。

参考文献:

- [1]郑永廷等.社会主义意识形态研究[M].广州:中山大学出了出版社,1999(7).
- [2]中共中央文献研究室编.习近平关于青少年和共青团工作的重要论述[M].北京:中央文献出版社,2017(9)
- [3]陈丽荣.自媒体时代大学生社会主义意识形态认同研究[D].湖南师范大学,2019(11)
- [4]本书编写组.马克思主义基本原理(21版)[M].北京:高等教育出版社,2021(8):20
- [5]习近平.习近平谈治国理政(第二卷),外文出版社,2017(1):328

作者简介:

杨朝晖,1973年9月生,女,汉族,广东广州人,硕士研究生,讲师,研究方向是高校思想政治教育,现任广州工商学院马克思主义学“思想道德与法治”课程教研室主任。

范国增,1976年10月生,男,广东韶关人,硕士研究生,研究方向是高校思想政治教育,现任广州工商学院马克思主义学思政教师。

基金项目:2020年广东省高校思想政治教育课题《民办高校大学生社会主义意识形态认同研究——以广东地区民办高校为例》(2020GXSSZ100)阶段性成果。