

文化自信视域下的大学英语教学创新路径研究

崔洁¹ 王莉²

(1. 兰州交通大学测绘与地理信息学院 730070; 2. 兰州交通大学外国语学院 730070)

摘要: 我国的建设已经进入到社会主义建设的新时期、新阶段,文化自信成为时代发展的主题。在文化自信的时代背景下,高校的英语教学也要与时俱进,突出文化导向,将课程的人文性质凸显出来。文化自信视域下的大学英语教学需要从教学入手,改变传统英语教学母语文化确实的问题。本文通过阐述文化自信的含义和增强大学生文化自信的重要性,在分析文化自信视域下大学英语教学中存在的主要问题的前提下,提出大学英语教学的创新路径。

关键词: 文化自信; 大学英语; 教学创新

Research on Innovation Path of College English Teaching from Perspective of Cultural Confidence

Abstract: China's construction has entered a new period and stage of socialist construction and cultural self-confidence has become the theme of the development of the times. Under the background of cultural confidence, English Teaching in Colleges and universities should keep pace with the times, highlight the cultural orientation, and highlight the humanistic nature of the curriculum. From the perspective of cultural self-confidence, College English teaching needs to change the real problems of mother tongue culture in traditional English teaching. This paper expounds the meaning of cultural self-confidence and the importance of enhancing college students' cultural self-confidence. Based on the analysis of the main problems existing in College English teaching from the perspective of cultural self-confidence, this paper puts forward the innovation path of College English teaching.

Keywords: Cultural confidence; College English; Teaching innovation

引言: 党的十九大报告指出,要“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛,发展中国特色社会主义文化,就是以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,结合当今时代条件,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化”。文化是民族发展血脉的重要载体,也是民族复兴、民族发展的重要推动力,更主要的在于文化是国家综合国力的重要体现。大学英语的学习过程是一个跨文化的过程,在教学的过程中,教师如何在跨文化教学中引导和培养学生的文化自信是至关重要的一个问题。

1. 文化自信

十八大以来,习总书记在很多场合都提到了中国传统文化,将自己在传统文化、传统思想价值体系等方面的观点和尊崇进行了深入的阐述与表达。2015年,习总书记在北京大学出席座谈会的时候,又一次谈到了核心价值观和文化自信。文化自信重点强调的就是自信,强调的是—个民族、—个国家、—个政党充分肯定自身的文化价值,并积极践行,坚信文化的生命力,有着极强的文化自信心。文化自信的主体要对文化进行深入的认知、反思、批判、比较、认同。文化是—个国家发展的命脉,只有坚持文化自信才能促进中华民族的伟大复兴。中华传统文化源远流长,有着深厚的文化底蕴,也有着辉煌的历史,作为中华儿女,本应肩负着中华民族优秀传统文化传承的重要责任^[1]。近代以来,西方列强入侵,西方文化也随之渗透进来,冲击着中华民族的文化和思想。五四运动之后,中国优秀传统文化有遭受到了严重的文化危机,文化自信力严重缺失,中华儿女对中华文化处于迷茫彷徨的阶段。随着中华民族不断的发展壮大,“中华民族走向伟大复兴”“文化自信”“人类命运共同体”等重要课题不断的被提出,中华儿女在文化迷茫中找到了方向。文化自信是我国文化软实力的重要指标之一,与国家的文化安全、民族精神、国家的未来发展度密切相关。

2. 增强大学生文化自信的重要性

高校在社会主义建设的进程中发挥着重要的作用,随着时代的

发展,高校也应该与时俱进,与时代发展的主题相呼应,做好德育和教学这两项重要的工作,在教学和研究过程中强化文化自信的指导。大学是人生发展的重要过程,大学亦是大学生文化自觉意识形成的重要时期,但是从目前的情况来看,大学生的文化自信意识不强,缺乏文化自觉。随着西方文化的涌入、互联网的蓬勃发展,使得大学生的思想意识受到了较大的冲击和影响。另外,我国目前的教育资源存在分配不均衡的情况,教学资源竞争激烈,大学生的文化底蕴不够,历史底蕴更是淡薄。有的人对中华文化中的消极因素比较关注,错误的定位中国近代的落后,较为推崇西方文化,不重视中华民族优秀传统文化,甚至将中华民族优秀传统文化中的一些观点认定为过时的观念。民族文化自觉性和文化自信的确实对于整个民族的发展都是有着非常大的阻碍的。大学生是中华民族未来的重要的建设者,是祖国建设的接班人,是时代精英,是语言的主要输出者,是中华民族优秀传统文化的行动者,增强的大学生的文化自信是至关重要的事情,在大学的教学中要不断培养大学生形成中华民族文化之情,提升大学生的文化自信,帮助大学生更好的进行中国文化和价值理念传承的重担,促进中华民族伟大复兴的实现^[2]。

3. 文化自信视域下大学英语教学中存在的主要问题

文化自信视域之下,高校的文化教学研究逐渐深入,大学生文化自信的培养得以重视,并在众多的专业课程教学中得以融入和体现,现如今,高校的文化教学从理论到教学方法都有比较大的突破与发展。从我国文化自信的角度切入考察我国高校大学英语教学的现状,具体问题体现在以下几个方面:

3.1 大学英语课程设置目标不明确,内容存在一定的局限性

我国大学英语传统教学当中对于英语教学的一个主要目标就是实现英语的工具价值,将其作为工具性语言进行教学活动的开展,整个英语教学更为注重英语技能的应用。2017年,教育部针对大学英语进行了教学指南的制订,并在教学指南中明确提出要注重语言教学与文化的结合,并强调了语言教学与文化的重要关系。大

学英语教学属于跨文化教学活动,文化的重要载体就是语言,语言也是文化的重要构成,学生学习英语,具备英语的应用能力,不仅需要学习专业知识和专业技能,还需要对英语所处的社会文化进行全面了解,强化对不同文化背景的理解与掌握,培养学生跨文化交流的能力。部分高校在大学英语教学的目标设定上不够明确,忽视了大学英语在学生认知能力的提升、精神发展促进方面的重要作用。大学英语教材中涉及的历史文化大多数都是英美等国家的,母语文化在英语教材中没有得到充分的体现^[1]。

3.2 部分高校教师对文化自信的认知不够,文化素养有待进一步提升。

现如今,高校的英语教师对于文化自信有了一定的认识,文化自信与文化教学之间的关系也有了一定的了解,但是由于文化素养不够等诸多因素的影响,使得高校英语教学中对学生文化自信的培养成效不显著。在教学实施的过程中,教师对于教学当中涉及的国外历史、社会发展、习俗、文化等内容都能够进行深入的介绍与分析,但是对于中华民族的文化却不能详细的进行讲解。还有的英语教师外语能力水平远远高于母语的应用能力水平,课堂实践活动中,教师设定的活动内容也都是围绕国外的文化进行的。以上的这些都是高校英语教师文化自觉性缺失、对文化自信理解不深入的重要体现。文化自信建立的前提就是要对本土文化进行深入的理解和认知,以平常心对待本土文化,既不自卑,也不自大,高校的部分英语教师文化素养确实有待提升。

3.3 高校的学生缺乏文化自信践行的自觉性

大学生在英语学习的过程中,不断的基础互联网,学习的过程受到网络传播的国外文化的冲击与影响。还有的学生在被影响的过程中不自觉的对国外的一些文化和行为进行模仿和推崇,反而学习母语文化的积极性不高,没有文化进行的自觉性。很多学生对于中华民族优秀传统文化的精髓和内涵理解的不够,在跨文化学习和交流的过程中,不能很好的进行本土文化的清晰表达和传播。

4. 大学英语教学与中国文化相结合的必要性

4.1 大学英语与中国文化相结合有助于我国文化的进一步发展

高校的人才培养的重要阵地,英语教学培养学生的跨文化交流能力,是国际人才培养不可缺少的内容。高校在大学英语教学中只有不断的融入中国优秀传统文化,才能促进中国与世界的接轨。一方面,高校可以通过英语教学来展现国家科技发展的实力和文化实力;另一方面,高校在英语教学中融合本土文化、母语文化,也能够简介的向世界进行中国优秀文化的传播,在彰显中华民族文化强大影响力的同时,更有助于我国文化的全面发展。

4.2 共通语言有助于学习正迁移的促进

众所周知,学生学习的全过程中始终都要受到中国优秀文化的熏陶,因此,中国文化在学生成长的过程中实际上一直有着重要的位置。为了能够促进高校英语教学与大学生英语的学习,高校将中国优秀文化融入到英语教学当中,运用中国文化的语言习惯进行英语的推广,进而促进语言共通的实现。学生在进行中国文化运用的过程中,也能更加深刻的进行中国优秀文化内涵的理解,提升学生的民族责任感和自豪感^[2]。

5. 文化自信视域下大学英语教学的创新路径

5.1 坚定文化自信,将其作为英语教学的价值导向

语言教育的过程中必然存在着文化的传播和价值的传递。一直以来,我国大学英语教学更为关注英语的工具性作用,教学重点都放在语法、词汇、表达方式等内容上,忽视了英语教学的文化价值

目标,中华文化失语的现象一度出现,这些都给大学英语教学敲响了警钟。面对全新的国际发展形势,以及不同文化思想交流不断交锋的时代发展现状,社会思潮呈现多元化的显著特征,大学英语教学需要在这样的背景下保持文化自信,坚定学生的文化自信,并以此作为英语教学的价值导向。英语教学要对英语课程中深藏的文化价值资源进行深入挖掘,不仅将英语的语言知识传递的功能发挥出来,同时也要使英语教学真正承担起立德树人的教育使命,引导当代大学生形成正确的文化价值观。即大学英语要明确新时代的教学目标,将中华优秀传统文化融入到教学体系当中,以此进行中华优秀传统文化的传承与弘扬,促进大学生文化自觉的形成,提升大学生整体的文化自信。另外,随着国家发展战略的提出与推进,尤其是“一带一路”大战略的提出,大学生中外文明沟通互鉴能力亟待提升,这样才能更好的促进大学生的中国文化传播能力的提升。大学英语课要注重学生国际视野的开拓,要注重大学生家国情怀的培养,要不断提升大学生跨文化沟通能力,更好的提升大学生的文化自信。

5.2 结合中国优秀文化调整大学英语的教学内容

第一,做好大学英语教学内容的调整。大学英语的教学大纲当中还没有明确的体现对中国文化的重视,教学大纲依然是围绕大学生文化素养的提升和知识传授展开的。因此,我国的高校英语教学大纲需要结合文化自信的要求进行相应的调整,将中国文化与英语教学充分结合,进而真正提升大学生的跨文化交际沟通的能力。第二,要对教材内容进行调整。学生学习的重要材料就是教材,为了适应文化自信的时代要求,英语教材的内容也需要进行适当的调整,将中国优秀文化体现在英语教材当中。现如今,英语教材增加了跨文化阅读的内容,但是这部分内容体现中国文化的依然比较少,很难完成教学目标,与教学目的不相符。因此,要将中国优秀文化与教材有机结合,真正做到中西合璧。

5.3 提升中国文化的渗透,强化教学过程的引导

教师在教学中要注重对学生的引导,只有教师注重引导,才能更好的进行中国优秀文化的渗透。教师要注重学生融合意识和对比意识的培养。教师在教学开展的过程中,要引导学生对中国优秀传统文化进行深入的认识,在明确学生学习英语的意义的同时,好药引导学生正确的对待西方文化,并通过中西方文化的对比,提升学生英语学习的积极性,引导学生正确认知中国优秀文化,促使学生在英语交流中顺畅的、自如的进行中国文化的运用。比如饮食文化,中国的饮食文化博大精深,与西方的饮食文化有着很大的不同,教师在进行相关内容讲解的过程中,可以为学生设定情境,引导学生在于国外友人交往的过程中,借助于美食来介绍中国饮食文化的特点以及饮食习惯,从而让学生更好的理解中西文化的差异性,也能更好的向国外友人进行中国传统文化的传播^[3]。

5.4 提升英语教师队伍的综合文化素养和教学输出能力

英语教师是英语活动开展的主要参与者,在文化自信建设中发挥着重要的作用。高校英语教师不仅要提升自身的语言教学能力,还要注重综合文化素养的提升,多关注社会和文化发展的情况,坚定母语文化立场。在提升英语教师自身综合文化素养的同时,还要提升教师教学过程的引导能力,正确引导学生能够认识母语文化,了解母语文化发展的过程、特色以及发展的趋势,培养学生的批判性思维,促进学生的思考能力,让学生能够在针对不同文化和文明进行思考和科学的判断。

结语:综上所述,文化自信是我国文化软实力的重要指标之一,国家的发展有着密切的关系。大学英语教师应该是先进文化的主要

传播者, 要对学生文化自信的培养承担起应有的责任, 在提升自身优秀文化素养的同时, 强化文化自觉性, 注重对学生的文化引导, 从而更好的帮助大学生树立文化自信。

参考文献:

[1]常晓梅, 赵玉珊. 提高学生跨文化意识的大学英语教学行动研究[J]. 外语界, 2012, 2: 27-34.
 [2]高一虹. 跨文化交际能力的“道”与“器”[J]. 语言教学与研究, 1998, 3: 39-53.
 [3]顾卫星. 中华文化英语传播能力培养研究: 内涵、路径、实践——以“中国特色文化英语教学”为例[J]. 山东外语教学, 2019, 4: 47-56.
 [4]陆海霞. “文化自信”语境下大学英语教学改革的路径[J]. 考试与评价: 大学英语教研版, 2019(2): 69-72.
 [5]何芳, 都宁. 高校外语教育国际化与中国文化对外传播[J]. 高教发展与评估, 2019, 6: 44-49+109-110.
 [6]教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》

的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_166543.html, 2014-03-28.

[7]金虹. 论中国文化在英语教学中的意义[J]. 课程·教材·教法, 2013, 8: 77-82.

作者简介: 姓名: 崔洁 性别: 女 籍贯: 陕西西安, 民族: 汉 出生年月: 1982年4月, 学位: 硕士 职称: 讲师 研究方向: 二语习得、外语教学, 单位: 兰州交通大学测绘与地理信息学院 邮编: 730070

姓名: 王莉 性别: 女 籍贯: 河北安新, 民族: 汉 出生年月: 1982年1月, 学位: 硕士 职称: 讲师 研究方向: 二语习得, 单位: 兰州交通大学外国语学院 邮编: 730070

本文由以下课题资助:

1. 教育部产学研合作协同育人项目, 教高司函(2019)12号, 《大学英语》“慕课+”混合式教学模式探索。
 2. 兰州交通大学教学改革一般项目, JGY201941, 工程教育认证理念下《大学英语》混合式教学模式改革。

(上接第 107 页)

		和严谨性, 引导学生遵守国家法律, 遵守行业规则, 形成遵守规则、敬畏法则的社会主义法制观念。	是一个人对法则的蔑视; 分组讨论“安全出行与疫情防控”案例, 触发情感共鸣, 要敬畏法则, 珍爱生命, 让学生感悟现实生活中如同解数学题一样, 事事需要遵循法则, 遵守法则就是与人为善, 破坏法则就是与人为恶, 必须走人间正道做到“手中有技术, 心中有法则”; 3. 课后: 除做数学题外, 查阅身边的遵守法则小故事。
道德修养	无穷小量与无穷大量	结合正能量案例, 引导学生树立正确的是非观与善恶观, 形成大善大爱、服务社会的奉献精神; 引导学生提高道德修养, “不以善小而不为, 不以恶小而为之”, “养小德才能成大德”。	1. 课前: 准备剪刀、纸张、书本等教学用具, 并收集张桂梅的相关事迹; 2. 课中: 动手尝试一张纸每次剪一半和全世界书依次往上叠加, 观察结果引出无穷小和无穷大的概念; 结合张桂梅老师的大善大爱之举, 分享人性善恶的相关案例, 学生分组发表对世间是非善恶的看法, 提升学习趣味性; 教师总结“人性有善恶之分, 人性之善无穷大, 恶无穷小, 成就张桂梅这样的时代楷模, 引导学生应凡事以德为先, 堂堂正正做人, 老老实实干事”。 3. 课后: 谈谈如何发挥人性之善, 让善良变成无穷大, 并立足岗位, 去做一件有意义的事。

高校教师为提升立德树人的成效需紧跟时代发展, 更新教学理念, 优化或创新教学方法, 高等数学课程思政建设应当向学生贯彻数学精神, 强化数学意识, 同时加强数学教师的培训, 提高高等数学教师的思政知识储备。从教学内容上深挖课程中的科学知识背后所蕴含的哲学观点和思维方法、追求真理与科学态度、思想品德与人文关怀、爱国主义与奉献精神、诚实守信与爱岗敬业、艰苦探索与创新精神等思政元素, 可以为课程思政提供有益素材和案例。到目前为止, 作者已将高等数学教材中的 20 多个核心知识拓展融入思政, 建立课程思政案例库, 应用于教学实践中, 让学生感受无论是国家发展、科技进步都离不开数学, 培养精益求精、追求卓越的大国工匠精神和爱岗敬业、协作共进的职业精神, 同时敬畏法则、遵守法律法规, 形成社会主义法制观念, 起到积极的引领和示范作用。

参考文献:

[1]王敏. 高职院校高等数学课程思政设计与实践[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2021(04)008:35-40.
 [2]马腾飞. 根植诗教传统, 熔铸红色基因[J]. 嘉兴学院学报, 202201015(01):1-7.
 [3]雷艳玲. 基于数学学科核心素养的课堂教学实践——以定积分概念为例[J]. 科教论坛, 202135008:28-30.
 [4]黄阿娜. 课程思政背景下的高职高等数学教学改革与实践[J]. 课程探究, 20960603(2021):46-47.
 [5]张洪芹. 立德树人视角下医学专业课程思政教学设计与实践[J]. 高教探索, 2001(2):35-36.
 [6]刘薇. 融入课程思政元素的导数定义教学设计[J]. 通化师范学院学报, 202110004: 29-34.
 [7]孔平. 基于 PBL 教学法将课程思政融入医用数学建模的案例研究[J]. 通化师范学院学报, 202111008: 29-34.