

“大创”项目对大学生创新创业能力的培养探究 ——以“教室节能灯”为例

黄坤易 申鑫 甄子浩

(山东协和学院医学院 山东省济南市 250013)

摘要: 现当下我国进入到知识经济时代当中,要求建立起创新型的国家。在这样的背景下,大学生自身必须要具备创新创业能力和创新性的思维。为了顺应这样的发展趋势,高校则是开展了相应的创新创业训练计划项目。本文主要以“教室节能灯”项目为例,分析该项目对于大学生的创新创业能力培养所起到的重要作用,并且能够对培养大学生创新创业能力、促使大学生综合全面发展起到积极的促进作用。

关键词: “大创”; 创新创业能力; 大学生; “教室节能灯”

引言

大学生创新创业训练计划也被称作是“大创”,其主要是在高校开展,目的是为了培养学生较高水平的创新创业能力,使得能够培养出具有较强综合素质的人才,对我国持续提升创新创业能力有着积极的推动作用。学生通过参与到“大创”项目,可以进一步将自己在课堂上所学习到的理论知识转变为实践,促使对专业知识的掌握程度和理解程度不断加深,而且也能够将自身的团队协作能力、专业知识能力以及实践操作能力等都能够稳步提升。大创项目的开展,除了能够使得学生具备一定的创新意识和创新思维之外,可能使得培养出来的人才符合当下经济社会发展的实际需要,符合高等教育的培养目标,具有较强的实践性意义和操作性意义。

一、“教室节能灯”项目实践指导

(一)项目的准备环节

首先是选题环节。项目的选题对后续的整体发展方向有着决定性的作用,也是必须要考虑的前提。“教室节能灯”这一项目本身结合了当前可以利用的资源优势和节能灯发展市场前景,通过对相关的市场资料进行有效的整合与梳理,希望能够通过建立起具有专业性质的“教室节能灯”公司,并且具备完善化的服务体系,能够为一些预备购买和已经购买节能灯的客户给予良好的售前和售后服务体系。该项目的目标是能够在学校的创新创业孵化基地基金入驻,同时有教师对于项目进行进一步的跟踪,给予其有效的帮助和指导,获取一部分的融资。

项目前期,学生针对该项目的实际情况进行了风险预期。学生主要是提出运用股权制管理的方式来构建小型的“教师节能灯”研发和销售公司,通过对公司内部的股权资本进行获取,不断的将投资增加来扩展股权。而投资人能够从中获得红利,所获得的红利与投资金额成正比。而且投资人能够从中参与到相关的活动以此来为自身带来更多的收益。

项目成员对于该项目还开展了细致化的财务分析、经费预算以及项目进度安排等。首先是设备预算。包括启动投入计算机、水电费、办公地点等方面的投入;其次是行政方面的预算。主要囊括了网店注册费用、人员工资以及通讯费用等。项目进度安排主要是在未来一段时间内,不断的扩大现有的开发资金和人员。

(二)项目中期实施环节

在该环节当中主要包括了收集相关的项目资料、具体开展项目研究以及准备项目申报工作等。首先是收集资料方面。收集的资料要符合项目的选题,这样能够让项目成员对于该项目的相关的语言知识和内容有了更加深刻的理解和认识,同时也能对“教室节能灯”项目所涉及到的产品、行业发展、盈利模式以及特色服务定位等多种信息有更加深刻的理解和认识,同时也将学生的查找和搜集资料信息的能力进行锻炼;其次是项目申报工作。学生要按照自己所收集的相关资料和信息填写具体的项目申报书,再由指导教师进行审阅批改之后,统一交往学校进行申报;最后则是根据实际情况开展

具体的研究工作。在成功完成立项申报工作之后,项目成员需要与指导教师定期交流和汇报,教师需要对学生开展项目的具体进度和存在的问题给予指导和帮助。

(三)项目结项环节

该环节是凸显整体项目结果的重要表现。学生通过参与到创业训练项目当中,能够有效克服自己在项目实施过程中所遇到的各种困难,还可以汇总项目所取得的效果。例如商业计划书、虚拟企业运行报告、可行性分析报告、成员分工合作情况以及创业报告等多种内容。而且学生的汇总数据和信息的能力也在该环节中得到了有效提升。学生可以根据开展的具体数据来反思自己项目开展过程中存在的不足之处。最终通过提交相关的材料,相应的考核达到合格或优秀的评价时,这个项目才能真正结束。

二、“大创”项目对学生创新创业能力的培养

(一)激发学生的创新创业意识

过去学生们普遍存在着缺乏资源创业经验和生活经验的情况,认为想要培养创新创业意识非常困难,因此会产生一些畏难心理。但是在教师的指导下,学生通过创新创业训练项目的申报和执行,能够在这个过程中不断的积累相关的经验,同时根据自身的专业背景和兴趣爱好积极思考,对于选择项目的该行业发展未来方向、前景、行业特色、盈利模式以及商业运营模式等进行充分调查。之后实现自主完成相应的项目设计、准备宣传、联络沟通、报告撰写、汇报项目成果等多种活动。除了能够引导学生把学习到的理论知识内容在实践当中得以应用,促使学生积极参与到创新创业活动当中提供相应的帮助之外,还能让学生培养出迎难而上、积极解决问题的创业精神。而且学生通过参与到大创项目,发现了创新创业活动的契机。在进入社会之前就能够接触到相关的创业活动,帮助学生树立起从事创业活动的信心和动力。

(二)培养学生的市场洞察力

对于学生来说,想要实现创业的成功,就必须深入进入到“教室节能灯”目前的市场发展趋势和现状当中进行深入调研,并通过市场分析的整个过程,能够对学生的市场洞察力逐步培养,而且结合自身的专业优势对于整个市场的状况分析更加准确,在创业时更好的进行定位。

(三)锻炼学生的项目执行能力和策划操作能力

在“大创”项目开场的过程中,其实需要对现当下“教室节能灯”的发展情况进行深入考虑,发现该项目具有着较大的市场潜力,传统的节能灯已经不能够满足学校和学生对于节能灯方面的实际需要。因此,通过进行“教师节能灯”这样的项目,可以最大化的满足学校教室师生对于这方面的实际需要。整个过程中,学生通过市场分析、确定产品内容、因为消费市场、并确定营销、售后服务,运营管理等各个环节。这些环节想要准确执行需要学生具备一定的耐心、细心和较强的组织设计能力。因此,总的来说能够对学生的项目执行能力和策划操作能力都能够有效促进。

三、学生参与“教室节能灯”项目开展存在的问题

(一) 宣传力度不足

学生在开展“教室节能灯”项目之后,虽然做了较多的准备工作,但总体上宣传度和知名度并不高,主要是因为学生自身对于宣传工作的重视并不到位,认为只要把项目做好就可以达到预期的效果。

(二) 缺乏自我驱动力和认真的态度

“教室节能灯”虽然是由学生自己选题,但是教师在其中的主导性较强,学生主要是负责执行相关的工作。而且,在整个项目实施开展过程中,部分学生缺乏能动性和自我驱动力,没有较强的执行能力,需要教师全面的指导和监督才能够完成相关的工作。这样的问题存在对于学生提高自身的创新创业能力、发展创新创业思维有着较大的阻碍作用;部分团队队员存在着应付了事的心态,对于大创项目的开展极为不利。

(三) 缺失团队合作精神

“大创”项目想要做好,除了要有良好的选题之外,就需要有一个完善且团结的队伍。但是,在具体开展该项目的过程中,常常出现只有负责人自己做事的情况,甚至有部分团队队员不愿意配合相关工作,导致大创项目的开展进度存在着迟缓的情况。而且参与到课题中的大学生存在着缺失创新思维的能力。在将理论与实践结合的过程中,缺少相应的创新性思维,不利于“大创”项目质量的有效提升。

四、提高大学生参与到创新创业训练计划项目质量策略

(一) 建立鼓励机制,提高对学生的引导

首先要确定相应的激励措施和配套政策。要让大创项目中的学生能够积极主动参与到其中,发挥自己的能动性,申报项目。尤其是针对大创项目的评选、申报、结题、考核以及经费使用等进行明确的规定。而且这些研究成果能够进入到学生的学分当中,同时也能在本科论文当中进行应用。对于学生来说参与到大创项目不仅能够培养自身的各项能力,也能从参与到大创项目中获取相应的学分。这样就可以让更多的学生积极参与到其中,并且高质量的完成。学生也在参与大创项目过程中获得较高的收益。其次教师要提高,对学生的“大创”项目进行指导,而且指导的实际效果可以纳入到教学工作量当中。在鼓励学生参与到大创项目的同时,还可以向学生们开放一些实验平台,让大学生能够使用这些大型的仪器设备,创设一个良好的平台和环境,使得大创项目的学生更好的投入和参与到其中。

(二) 把学生的创新实践能力纳入到教学体系当中

目前在高校当中的培养教学方案创新创业能力只是众多能力中的一小部分,学生在这方面学习的时间较少,知识体系构建不完全、缺乏相应的创新经验,创新能力和创新潜能尚未被激发出来。这导致学生的创新创业意识培养受到了严重的制约。应当把学生的创新创业能力作为教学当中的核心关键。而且还要以量化和客观的评价标准对其进行评判,形成具有创新性和全面性的创新创业教育体系。这样才能保证后续的创新教育和大创项目的开展的相关政策都能够全面落实和贯彻。

(三) 提高教师的指导能力

首先要积极引进一些能够指导创新创业的教师,这些教师应当具备一定的创业经验和创业能力,可以对学生的“大创”项目有基本的指导能力,对于存在问题的关键所在也能够及时指出。而且还要完善相应的考核激励制度,让教师能够积极主动参与到指导学生“大创”项目的实践当中去。虽然在整个大众项目中起到主体性作用的是学生,但是教师的指导也有着非常关键的作用。因此还要在学校内部培养出一批具有高素质、综合性的教师队伍,尤其是这些教师队伍中要鼓励一些具有博士学位、教授、副教授、具有一定创业经验等青年教师参与到指导“大创”项目的工作当中。

(四) 关注学生的能力培养,提高学生的创新意识

一是要鼓励学生积极参加一些学术会议、学术竞赛、专利申请以及发表论文等,保证学生能够对所学习到的理论知识灵活运用;二是要积极应用互联网平台,同时学校还要搭建相应的教育教学平台,促使学生可以及时通过这些平台进行学习,可以最快掌握最前沿的科研动态;三是积极进行校企合作,让学生能够通过参与到其中提高自身的各项实践能力;四是要定期开展项目的交流会议,促使学生能够从中不断的获取一些参与到大创当中的经验。

(五) 建立大创项目组成员的挑选、管理机制

项目组在挑选相应的成员时,需要按照项目的要求以招聘的形式来选拔大创项目组的成员,挑选一些具有高素质和高水平的项目组成员进入到小组当中。在项目成功申报之后,部分成员参与到其中的积极性略有不足。甚至有些学生由于怕受苦,因此抵触一些具有压力较大的工作内容当中。而且部分学生自身的主动性和积极性不足,使得项目的发展进程存在着滞后的情况,还有可能导致营收较少的情况出现。这还需要对于这些学生进行淘汰和筛选,让学生的抗打击能力不断提高。选择一些优质的人才加入到项目当中,保障整个项目可以顺利开展。

结论

大创项目的开展对于学生的各项创新创业能力、综合素质、实践水平的提升都拥有着非常重要的促进作用。学生通过选择项目、准备宣传、市场分析以及撰写报告等多种活动能够培养出对于创新创业的积极性和参与性,并且可以拥有较强的市场洞察力、项目执行策划能力。但是也可以发现在开展“教室节能灯”这样的项目过程中,也存在着许多的问题,例如学生自身的主动性和积极性不足、缺乏团队精神和项目的宣传。这些问题都在一定程度上阻碍了学生提高自主创新能力、创业能力。因此,要通过相关的激励措施制定、教师的指导以及学校提供相应的平台等多种方式,最终能够促使学生培养团队协作意识、认真负责的态度以及迎难而上的精神等有着较强的促进作用。

参考文献:

- [1]沈和江,张晓燕,张全喜.基于知识能力转换的高等学校大创项目训练模式与路径研究[J].江苏商论,2022(03):116-119.
 - [2]李琼.高质量发展背景下“大创项目”工作新路径探究[J].山西青年,2021(17):103-104.
 - [3]王雁,钟军,程晓红.大学生创新创业训练计划项目质量调查与分析——以合肥工业大学为例[J].实验室研究与探索,2021,40(07):213-216.
 - [4]王瑞莲,张焱琴.基于大创项目的大学生创新创业能力培养探讨[J].中国产经,2021(14):50-52.
 - [5]郭隽馥,高霞,丛培玮,苗兰英.浅谈“大学生创新创业训练计划项目”的实验室安全教育问题[J].才智,2021(21):112-114.
 - [6]解萌.大创项目背景下高校创新创业课程建设思路分析[J].黑龙江科学,2021,12(13):120-121.
 - [7]杨剑,钟嘉华,樊晓倩,林哲锋.基于大创项目提升大学生创新创业能力的实践探索——以“人力资源管理人员工作压力调查”项目为例[J].商展经济,2021(06):94-96.
 - [8]方梁菲,周昕,张馨悦.新工科背景下学科竞赛和大创项目驱动的机械类专业实践教学创新模式探索[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):189-191.
 - [9]盛艳燕,孙一平.高校创新创业实践培养本科生创新思维探讨——倾向得分匹配法的经验证据[J].科技创业月刊,2020,33(10):113-117.
 - [10]李俊文,肖福流.地方高校大学生创新创业项目成果转化途径探究[J].山西青年,2020(14):19-20.
- 黄坤易(1996.06-),女,汉族,山东济南人,助教,硕士,主要从事运动康复和体育教育研究