

新发展阶段下关于高校育人的问题及策略探究

余夏君

(重庆三峡职业学院, 重庆万州, 404001)

摘要: 党的十八大以来, 随着经济和科技, 中国特色社会主义进入新时代。在二零二零年, 我国全面建成小康社会, 实现了第一个百年奋斗目标之后, 我国进入了全面建成社会主义现代化强国的新发展阶段。在新发展阶段下, 高校育人工作产生了许多新的特点。为了培育出符合时代特征的大学生, 高校必须做出一些新的转变, 根据新的特点做出一系列新的安排, 对培育合格大学生的方式和方法进行探求和研究。

关键词: 育人; 大学生; 高校

改革开放四十多年以来, 中国经济飞速发展。在二零一零年中国经济体量正式超过日本, 跃居世界第二位。随着经济和科技的发展, 中国教育事业也都得到了极大的发展。自进入二十一世纪之后, 中国高校数量大幅上升, 中国教育的质量也得到大幅的提高。中国高校不论是从学校环境、教师资源、教育经费、科研基础, 还是从专业设置、图书馆等都有了极大地改善和提高。并且随着经济的发展中国人民的生活也有了极大的改善和提高, 自改革开放后, 中国人民早已摆脱了艰难困苦, 只追求温饱的日子。随着经济和科技的发展日益兴旺, 中国家庭将更多的资金和精力投入到孩子的培养之中。特别是计划生育后到二胎政策开放之前, 大部分中国家庭都只拥有一个小孩, 这就使得一个家庭, 全家人的重心均倾向于一个孩子的培养。再者, 新时代下, 中国各种补习机构、兴趣班盛行。在这个时代下的中国孩子所接收到的教育质量明显高于以往任何时代; 在这个时代下的学生整体质量也明显高于以往的任何时代。

但是随着时代的变迁, 也衍生出了一些问题。经济和科技发展迅速, 中国教育事业飞速发展, 学生整体质量也飞速发展, 由于发展速度过快, 导致大部分中国高校的育人政策和方式跟不上时代的发展。某些高校任然沿用传统的育人模式, 导致培育出来的学生无法满足新发展阶段下, 各种工作岗位对毕业大学生的要求。并且随着时代的变化, 当代大学生的世界观、人生观和价值观也有了极大地改变。因此, 为了为国家培养出满足时代要求的, 高校必须从根本上做出改变, 针对出现的问题, 对改变的方法进行探究和实践。

一、新发展阶段下高校育人工作存在的问题

自从改革开放以来, 中国的综合国力向前发展了一大步。在综合国力发展的同时, 中国教育事业也向前发展了一大步。并且随着二零二零年, 中国全面建成小康社会之后, 我们国家顺利实现了第一个百年奋斗目标; 并且进入了全面建成社会主义现代化强国, 实现第二个百年奋斗目标的新发展阶段。在新发展阶段下, 中国高校的育人模式出现了一些追赶不上时代特征的问题。高校是大学生思想培养和“三观”形成的重要场所, 如何培养健康积极向上的思想、确保党的意识形态在高校中的主导地位, 是高校工作重要职责所在^[1]。这些问题即包括高校育人模式本身, 也包括新时代大学生本身出现了一些新的特征, 还有在国家对于高校的一些政策方面也存在一定的问题。

1. 在新发展阶段下高校育人工作中, 高校本身所存在的问题

在新发展阶段下, 高校本身所存在的问题是导致高校育人工作追赶不上时代的主要原因。时代变化过快, 但是高校人才培养方案无法追赶上时代, 高校培养学生侧重点过时, 高校科研能力不足, 教师团队存在的问题等均对高校育人工作造成了极大的影响。

(一) 高校人才培养方案所存在的问题

中国发展进入新发展阶段之后, 为了符合时代, 中国教育事业必须做出根本性的改变。为了使高校培育出能够为新的发展做出实质贡献的大学生, 大部分高校都对于学校自身各个专业的人才

培养方案做出了改变, 甚至是重新制定了人才培养方案。但是由于近些年中国发展十分迅速, 导致高校制定的人才培养方案无法跟上时代的发展步调。再有, 大部分高校在制定人才培养方案时, 只是简单地对专业的课程学时, 或者课程科目进行改变, 更有甚者为了使某一种课时类型的占比满足比例要求, 而肆意压缩另一种课时。还有一些高校在制定人才培养方案的时候, 只是一味地借鉴, 甚至照搬名校相同专业的人才培养方案, 而不考虑到方案对于自己学校的学生的适配度, 也不对制定的人才培养方案进行可行性论证, 导致大部分高校制定的人才培养方案并不适合自身学校的学生, 或者在本校根本无法完整地运行。

(二) 高校培养学生的侧重点欠佳

新发展阶段仍然是社会主义初级阶段中的一个阶段, 是一个要向更高阶段迈进的阶段。在新发展阶段下, 我们国家更加强调科技的重要性, 科学技术的重要性全面上升, 原始创新能力提升已经被摆在更加突出的地位。但是由于历史遗留因素, 现在大部分高校培养学生的时候并未侧重于学生的自主创新能力, 而是注重于培养学术型学生, 甚至有部分高校还停留在培育高分学生。并且大部分高校也不注重培养学生的实践操作能力。这就使得大部分高校培养的高分学生只能纸上谈兵, 而不能进行实践型操作, 不能为自主创新性的社会做出实质性的贡献。

(三) 高校科研能力不足

随着时代的发展, 科学研究也不再局限于研究所, 大部分科学研究均在高校中开展, 并且做出了很大的成就。并且我国经济发展迅速, 国家对于高校科研项目的投资也有所加大。但是绝大多数好的科研团队均存在于国内的顶尖高校, 大部分普通院校科研能力还有待提高。

(四) 高校教师团队存在的问题

从专任教师来看, 现如今大部分高校的专任教师都存在一个通病。大部分专任教师多只关注与自身的发展, 将大部分时间投入到自己的科研项目, 或者校外事业当中, 而不能专注于培养学生。大部分专任教师, 在学校时, 只是草草上完学校安排的课程, 结束一学期的任务后, 就投入到自己的项目或者事业之中, 而与学生的交流较少, 导致学生了解自身专业和培养自身专业素质的渠道变窄。

从当今时代的辅导员来看, 现在的辅导员大部分都不是出身于思想政治专业, 甚至大部分都是出身于工学、理学专业, 缺乏培育学生的专业能力。并且大部分辅导员都侧重于提高学校的就业率, 在培养学生过程中, 只是注重于让学生安全毕业, 不发生事故, 而不注重培育能够有真实能力的学生, 这也使得现在的大学生逐渐小学化, 不能够在社会上立足。

2. 在新发展阶段下高校育人工作中, 学生存在的问题

随着时代的发展, 在新发展阶段下的大学生产生了许多新的特征。不可否认, 新发展阶段下的大学生的整体质量确实明显高于以前的学生, 但是现阶段下的大学生也衍生了许多问题。由于生活更

加的富裕,现在的大学生不再担忧于生活温饱问题,大学生们的世界观、人生观和价值观都发生了很大的变化。特别是大学生就业观的变化,导致现在出现了许多工作单位的闲置,和许多大学生的无业可就。并且由于互联网的迅速发展,网络游戏盛行,许多大学生沉迷于网络游戏,无法自拔,导致自身专业能力不硬。再者由于西方国家对于我国意识形态领域的攻击,导致当今的大学生的党性意识不够高,对马克思主义的信仰、中国特色社会主义事业的信心与以前的大学生相比有所降低。由于新发展阶段下的大学生是建设社会主义,实现第二个百年奋斗目标的主要力量,这类问题产生将会直接影响到我国的社会主义事业的建设。

3.在新发展阶段下,国家政策在高校育人中所存在的问题

自从二十一世纪以来,国家综合国力迅速发展,其中经济是一个很大的发展因子。然而,即使经济发展迅速,但是不同的地区之间、城市与农村之间的发展存在着较大的差异,并且这种差异还在持续扩大。同样在教育事业方面也存在的同样的问题。近些年,国家也对教育事业做出了很大的投资,但是国家投资在顶尖高校的资源要远远高于普通高校。当然,这是一件很正常的事情,但是这会导致教育差别越来越大,对于普通高校育人不太有利。

二、解决高校育人工作存在的问题的方法与策略

在新发展阶段下,建设社会主义事业的主力军便是新时代的大学生。为了使新时代下的大学生能够具有足够的力量去建设社会主义,有足够的的实力的为社会做出实质性的贡献,必须对高校育人工作中存在的问题,提出一系列可行的方法与策略。并且为了更好地解决这些问题,必须根据问题产生的不同角度,因地制宜、有的放矢的给出解决方案,使得这一系列的问题能够得到根本的清除。因此针对高校、学生、政策三个方面的不足要分别进行探究。

1.高校关于改善育人工作的方法与策略

高校关于育人工作存在的问题主要在于人才培养方案、培养学生的侧重点、科研能力、师资队伍等几个方面。

(一)关于人才培养方案问题的解决方案的探讨

我国大部分高校的人才培养方案存在不适合本校的学生,可行性较低的问题主要是由于我国大部分高校人才培养方案不能跟上时代发展速度和大部分高校借鉴顶尖高校的人才培养方案。关于高校人才培养方案不能跟上时代发展速度的问题可以采取定期修改人才培养方案的方法,使得人才培养方案能够适用于新的发展阶段。并且高校的人才培养方案可以借鉴顶尖高校相同专业的人才培养方案,但不能直接照搬,要从顶尖高校的人才培养方案中总结出学生培养的侧重点,归纳本校学生的特点,制定适合本校学生的人才培养方案,并且在方案实行之前要对方案的可行性进行多次论证,以达到最好的育人效果。

(二)关于高校培养学生的侧重点的解决方案的讨论

在全面实施创新驱动发展战略,建设创新型国家的历史背景下,“大众创业、万众创新”逐步在全国蓬勃兴起,创新理念深入人心,创新创业逐渐成为经济社会发展的新引擎^[1]。新发展阶段需要新的特点的大学生,高校育人不能再像以往一样专注于培养不符合时代发展特点的学术型的学生或者是高分低能型学生。为了符合新发展阶段的要求,高校应该更着重于培养具有自主创新意识、具有动手操作能力的工匠型学生。高校可以通过组织学生参加挑战杯、创新创业大赛等活动来培养学生的创新意识。并且高校应该更加注重专业课程与实践课程的结合,使学生学到既学到真正的专业知识,又拥有良好的实践操作能力。

(三)关于改善高校科研能力不足的方案讨论

针对高校科研能力不足的问题,高校应该将学校经费对科学研究做出一定的倾斜,并且可以开展一定的科研能力培养项目,或者利用学校有项目的老师带领学生开展科学实验项目,既锻炼了学生

的科研动手能力,又能为学校增加科研项目,提高学校的科研水平。

(四)关于改善高校教师团队存在的问题的探究

针对于专任教师与学生交流较少的问题,可以通过在高校开展导师制的方法进行解决,即新生入校时选择专业老师作为自己大学期间的导师,并规定导师与学生之间定期开展交流活动或者开展科研项目等来提高学生与导师之间的交流,使学生更加了解自身所学的专业,还能进行创新、实践能力的提升。

针对于辅导员专业度不够的问题,可以为高校辅导员进行定期的辅导员培训,以提高高校辅导员的业务能力。并且还要针对辅导员建立考核机制,以督促高校辅导员为培育合格的大学生而工作。

2.关于高校育人工作中,解决学生所存在的问题的探讨

新发展阶段下的学生存在就业观变化、沉迷于网络、党性意识薄弱等问题。而当代学生又是国家建设的主力军,为了社会主义事业能够正常的发展,必须对学生存在的这些问题进行改善。

针对学生就业观的变化,可以利用高校开设的就业指导、大学生职业生涯规划、创新创业指导等课程向学生宣扬正确的就业观。并且还可以通过开展一些择业、就业、创业的竞赛,来提高学生的就业能力。

针对大学生沉迷于网络的问题,可以开展一些户外活动,让学生投入到活动中。或者组建学习小组,利用一带多或者多带一的模式促进学生的学习氛围。并且高校还可以利用互联网的发展,在网上发布一系列学习任务,使学生将网络变为学习的工具之一。高校持续推进网络育人平台建设,着力构建网络育人阵地,要汇聚多方力量,整合多方资源,形成系统合力,特别是相关部门及二级学院,要找准自己的定位,积极承担责任,充分发挥作用^[2]。

针对学生党性意识薄弱的问题,可以利用好红色资源、志愿服务、优秀共产党员事迹等教育资源加强学生的党性意识。学生利用假期、课余时间积极开展形式多样的社会实践活动,通过在真实性、生动性、直观性更强的博物馆、烈士陵园、革命纪念馆、主题展览馆等红色文化资源地开展实地教学,使学生在实地研学中将红色文化入脑入心,实现红色文化的育人价值^[3]。并且可以组织高校的大学生党员,对身边的同学进行引导,以提高大学生的党性意识的整体高度。

3.关于高校育人国家政策的讨论

我国综合国力在世界上居于前列,国家对教育事业的投入确实很大,为了促进划分教育资源的公平性,国家应该对普通高校做一些倾斜,多帮扶普通高校,争取缩小普通高校与顶尖高校的差距。

三、总结

我国已经进入了全面建成社会主义现代化强国,实现第二个百年奋斗目标的新发展阶段。为了培育出满足时代需求的人才,必须对高校育人关于高校本身、学生和政策存在的问题进行深刻分析,并提出有针对性的、可行的解决方案,使得高校培育出的人才能够为建设社会主义做出实质性的贡献。

参考文献

- [1]段吴勇.高校育人功能探索及其问题研究[J].公关世界,2021(24):146-147.
 - [2]李杰.创新驱动发展下高校创新创业育人体系的构建[J].职大学报,2021(05):73-78.
 - [3]韩楚奇.新媒体视域下高校网络育人工作路径探究[J].传媒论坛,2021,4(22):41-43.
 - [4]耿嘉嘉.将红色文化融入高校育人工作的路径研究[J].北京教育(德育),2021(11):92-95.
- 余夏君(1995—),女,硕士,主要从事思想政治教育与研究的工作。