

红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究

——以温州职业技术学院为例

陈金菊¹ 程 婧¹ 陈同同^{2*}

(1 温州职业技术学院 浙江温州 325035 2 温州理工学院 浙江温州 325035)

摘要:红色文化是中国共产党在艰苦卓绝的条件下孕育出来的优秀品质,需要我们不断地传承下去。高校应坚定社会主义核心价值观,充分挖掘红色文化资源,创新教育载体、拓宽教育方式、完善反馈机制、保障育人成效,对于充分发挥其育人功能,助力高校思想政治教育工作具有极其重要的意义。

关键词:红色文化;大学生;思想政治教育;路径

中国共产党一路走来历经千辛万苦、披荆斩棘,衍生出了宝贵的红色文化,成为我们国家宝贵的精神财富。红色文化是党的宝贵精神资源,也是高校思想政治教育的重要教育资源,就像血液一样流淌在中国共产党人身上,成为具有中国共产党人鲜明标识的红色基因。

温州是浙南地区经济文化的中心,同时也是我国的历史文化名城,在新中国成立的各个阶段都发挥着重要的作用,并形成了独具温州特色的红色文化资源。温州具有丰富的红色文化资源,全市共有包括中共浙南一大纪念馆等数十处红色古迹展示教育基地,留下了不少动人心魄的革命故事,更是涌现出一大批先进事迹、先进人物,蕴藏着爱国主义、理想信念、思想品质和区域文化的教育价值。将这种资源融入高校思政育人体系将有利于赓续红色基因,对当代大学生的思想政治教育具有重要的意义。

一、红色文化融入大学生思想政治教育的重要价值

在十九大报告中,习总书记嘱咐我们要“传承红色基因”;在重温延安革命史的过程中,习总书记发表重要讲话,要“多接受红色基因教育”,“让红色基因代代相传”。红色文化是马列思想结合我国特色下的时代产物,是我党在艰苦卓绝的奋斗中,积淀下来的重要精神财富,是中华民族优秀传统文化的继承和发展,对当代青年具有很强的启示价值。

(一) 红色文化是大学生思想政治教育的优质资源

红色文化资源是优质教育资源,在传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人方面有着不可替代的价值和作用,为大学生思想政治教育提供了丰富的实践资源和优质的素材。党的十八大以来,习总书记多次强调,一定要将这种宝贵的精神和品质传承下去。基于红色文化资源作为优质教育资源所显示出的强大吸引力和感召力,近几年来,各地各高校把红色文化资源作为思政课的一项重要内容,融入高校的人才培养体系中,开展了多种多样、有声有色的育人实践活动。

习总书记指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。红色文化传承不仅对大学生地思想素质养成具有导向作用,更能引导大学生树立正确的三观,成长为社会主义合格建设者和接班人。

(二) 红色文化是大学生理想信念教育的方向指南

理想信念,是民族发展的源动力,是敦促和鞭策我们不断向前发展的内生动力,是一代又一代人艰苦卓绝奋斗的前行目标。经过几千年历史积淀,我们终于将56个民族和14亿多人民紧密联系在一起,拧成一股绳,我们有共同的目标,有一个大国梦,而维系这一切的,在其中发挥重要作用的,就是我们共同的理想信念。有了共同的理想信念,我们才能够心往一处想,劲儿往一处使,我们才能够披荆斩棘,不断前行,锐意创新。

青年大学生正处于一个理想和抱负不断确定和强化的重要时

期,对未来充满了期待,在此刻开展红色文化教育对大学生人生道路方向的选择具有重要的意义。只有在正确的方向上以正确的方法达成目标,大学生的人生发展才有意义。

(三) 红色文化是大学生坚定文化自信的动力来源

随着时代的发展,文化日益多元化,从而产生各种思想交流的碰撞。在这种时代背景下,青年大学生非常容易受到各种不良习气和错误价值观的侵蚀,形成错误的三观。基于此,在新时期,需要重点培育和强化青年大学生的道德政治素养,让他们免于不良习气文化的侵蚀,树立正确的三观,培育文化自信。将红色文化与高校育人相结合,能够起到很大的裨益作用。

一方面,红色文化是敦促中国共产党最终取得斗争胜利的制胜法宝。因此,通过红色文化熏陶、讲述红色文化、传承红色文化的方式,培养和树立青年大学生正确的三观,从内心深处提升文化自信。另一方面,弘扬红色文化,是时代发展的必然需要,是秉承时代发展的使命,是坚定文化自信的需要。因此,要加强文化自信,就必须传承红色文化。通过逐步渲染的方式,坚定青年大学生的红色决心,让隐没在青年大学生心中的红色种子生根发芽,长成参天大树。

二、红色文化融入大学生思想政治教育的必要性

高校是人才的孵化器,育才需先育德,正确的三观是衡量人才的根本。空有满腹经纶,却有不对的三观,只会给社会带来更大的损失。而育德的关键就在于培养文化自信,这也是高校工作的关键。但是从目前红色文化融入大学生思想政治教育的现状来看,效果并不是特别理想。据调查显示,存在的问题主要有以下几方面:

(一) 高校学生对红色文化教育的认可度不高

随着当今教育的信息多元化、受教育者多样化、载体创新化的发展取之,高校的思政教育也面临着实践性不强、创新性不强、亲和力不足、吸引力不足等诸多问题,高校学生对学校开展的红色文化教育的认可度较低。通过对温州职业技术学院在校大学生调查发现,在“您是否了解什么是红色文化?”问题中,有15.8%的学生表示不清楚,41.6%的学生表示一知半解,34.5%的学生表示比较了解,8.1%的学生表示非常精通。在“您是否了解温州相关的红色文化?”一问中,24%的学生表示“是”,59%的学生表示“否”,17%的学生表示知道一些。由以上调查可得知,大部分学生对红色文化有一定了解,但是了解的程度不深,关注度不够。在“如果学校开展红色文化主题活动,您是否愿意参加?”一问中,26.3%的学生选择“是”,53.2%的学生选择“否”,20.5%的学生选择“看情况”。而在选择“是”的学生中,绝大多数都是党员、发展对象、入党积极分子、学生干部等,普通学生愿意主动参加的比较,由此可见,学生对学校开展的红色文化教育的认可度并不高。

(二) 高校教育对红色文化融入的创新性不强

在“学校关于红色文化的活动，您觉得兴趣度如何？”一问题中，12%的学生选择“有趣”，73%的学生选择“无聊”，15%的学生选择“没参加过”；“您参加过学校组织的红色文化教育相关活动主要有哪些？”（多选题）一问题中，51.6%的学生选择“唱红歌活动”，21.1%的学生选择“组织相关调研实践活动”，68.1%的学生选择“观看红色电影”，40.3%的学生选择“阅读红色书籍”，4.2%的学生选择“参观红色文化纪念馆”，19.4%的学生选择“红色经典微课比赛”；在“您认为学校当前开展的红色文化活动教育成效如何？”一问题中，仅有28%的学生选择“成效较好”，72%的学生选择“成效不佳”，在问及成效不佳原因时，28.2%的学生选择“内容枯燥”，25.6%的学生选择“徒有形式”，29.3%的学生选择“形式老旧、单一”，16.9%的学生选择“说不清楚”。从以上调研中可以发现，学生对学校开展的红色文化教育接受度不高，主要原因是红色文化活动在融入校园文化的过程中创新性不佳，方式单一，没有用00后大学生们喜闻乐见、易于接受的方式开展教育活动。

（三）高校对红色文化教育的反馈机制不健全

在调研中发现，大多数的受访者对于自己所在的学校和城市对红色文化的宣传力度觉得一般，没有很创新的形式，而且没有建立气大学生红色文化相关的实行制度，很多时候都是停留在表层、没有规划、突击性、随机性地开展活动，并且缺乏相应的制度保障。根据调查，部分高校开展红色文化教育活动，是为了完成上级下达的任务，导致活动缺乏统筹规划、形式单一、创新性不强，注重完成指定动作而忽略了对大学生思想政治教育的作用以及正确价值观的影响，活动开展后缺乏反思、对问题的总结，进而导致学生对红色文化活动评价、接受度不高。另外，学生对红色文化教育活动的目的、意义不清晰，学校也缺乏相应的反馈机制，从而在参加活动的主动性、积极性不强，在整个活动的举办中处于被动接受，缺乏自身主观能动性的支持，进而导致对红色文化类活动兴趣度逐步降低。

三、红色文化融入大学生思想政治教育的实现路径

红色文化是重要的教育资源，蕴含着丰富的思想政治教育价值，包括物质文化和精神文化。将红色文化融入大学生思想政治教育过程具有重要的现实意义，在此过程中需要教育工作者对其有全面深刻的认识与了解，以社会主义核心价值观为主线，在此基础上通过多种方式加强红色文化熏陶和渲染，提升政治教育的实效性，增强大学生对思想政治教育的情感认同，保障红色文化教育的育人成效。

（一）坚定社会主义核心价值观，提升红色文化教育的情感认同

在时代信息化的背景下，随着高等教育改革的持续发展，面对错综复杂的社会环境，高校要结合当代大学生的群体特点，用好红色资源“活教材”，以社会主义核心价值观为导向，开展大学生喜闻乐见、易于接受的红色文化活动，使社会主义核心价值观成为大学生的价值共识和行为准则，敦促大学生树立正确的“三观”，真正做到内化于心、外化于行。在思政教育中，强化红色文化的传承性，让大学生们亲身感受到当今美好生活来之不易，是先辈们以热血、以生命换来的，从而进一步引导大学生弘扬红色文化精神，提升对红色文化教育的情感认同，增强新时代大学生的使命担当。

（二）创新红色文化教育实践载体，拓宽红色文化教育实践方式

大学生思想政治教育作为高校教育的重要组成部分，不仅要向学生传授理论知识，更要教会学生付诸实践，实践活动也是思政教育的“第二课堂”。00后大学生思维更加活跃，接触的信息面更加广泛，面对接收到的各类信息更是有自己评判的价值准则。因此，在针对大学生开展的思想政治教育工作要立足00后大学生的鲜明特

点，将红色文化融入日常教育教学的各环节中，以“润物无声”的方式给予养分，创新红色文化教育实践载体，完成立德树人的关键目标。

温州职业技术学院马克思主义学院与中共浙南一大会议址、温州市道德馆、温州市博物馆等场所共同建立实践教学基地，将“红色课程”贯穿到教学环节、学生早练晚训活动、全学程育人活动、社团等活动中，突出“体验式”教学，定期组织红色故居的参观活动，在寓教于乐中让学生有所思、有所悟、有所得，激发学生内心深处的红色烙印，继承中国共产党的红色血脉。从文化基因传承中汲取智慧和力量，使校园充满“正能量”。除此之外，红色文化还体现在“班级文化”、“走廊文化”、“寝室文化”、“橱窗文化”等校园文化建设中，广泛传播红色经典文化，弘扬时代主旋律。

（三）完善红色文化教育反馈机制，保障红色文化教育育人成效

红色文化的熏陶渲染工作要循序渐进，不可用力过猛，否则容易产生逆反心理，适得其反。相关工作要形成制度体系，没有制度保障就容易出现停留在表层、没有规划、突击性、随机性的教育现象。构建合理的反馈机制，可以调动教师的教学积极性、学生的学习积极性，提升育人成效。反馈机制应立足学生，贯穿于教育教学全过程，定期对学生思想道德、政治素养、理想信念等开展评价反馈，即使了解红色文化教育的育人效果并针对现实及时予以调整，以期达到良好的成效。如，在教学环节中，将践行红色文化精神的情况赋予一定学分，学生在完成相应的课程学习、实践任务、评价合格后可获得相应学分。除此之外，还可将红色文化教育与学生评奖评优、党员发展相挂钩，在激励手段和不断提升过程中形成符合社会主流价值观的行为习惯、工作作风、服务意识、精神风貌中，增强学生的行为自觉。

四、结语

习总书记曾说：“只有理想信念坚定的人，才能始终不渝、百折不挠，不论风吹雨打，不怕千难万险，坚定不移为实现既定目标而奋斗。”红色文化生生不息，红色传统代代传承。大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的中流砥柱，经过烈火淬炼的红色文化在新时代蕴含着丰富的内涵和独特的传承价值。高校要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，挖掘红色教育资源，继承红色意志，探索红色育人之路，多维度构建红色体系。用学生易于接受的方式开展红色文化教育，潜移默化地提升大学生的思想境界和精神高度，引导大学生树立坚定的理想信念，厚植大学生爱国主义精神，主动成为红色基因的传承者、实践者，为实现中华民族伟大复兴中国梦添砖加瓦。

参考文献：

- [1]编者.新时代要大力弘扬红色文化[J].党建,2019(5).
- [2]刘璇,周其明.论思想政治理论课“亲和力”的理论内涵[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2019(6).
- [3]熊若愚.坚守共产党人安身立命的根本[J].共产党员(河北),2021(1).
- [4]李冰.红色文化融入大学生思想政治教育的实现路径研究[J].大学,2021(16).
- [5]孙佳敏.“红色文化”融入高校思想政治教育的途径研究[J].教育评论,2020(8).
- [6]曾志刚,冯志峰.习近平新时代中国特色社会主义思想的三重逻辑论析[J].求实,2018(3).

基金项目：本文系温州职业技术学院2021年科研项目“区域红色文化融入大学生思想政治教育路径研究”（编号：WZY2021050）的有相关研究成果。