

新时代高校课程思政建设实践研究

张燕

(山东协和学院 工学院 山东济南 250107)

摘要:教育是关乎民族复兴的伟大事业,教育的发展要以立德树人为根本任务。为了实现育德与育才的综合目标,课程思政应运而生。这是新时代高校思想政治工作发展的新目标,也是新途径。课程思政是“思政课程”的升级,是一种创新的教学理念。通过介绍课程思政的概念界定、内在价值以及发展模式来探究高校课程思政的实现路径,用其内在的优势去研究它实现的可能,从而实现高校为社会培养德才兼备的优秀人才的目标。

关键词:新时代;课程思政;实践研究

一、高校课程思政建设概述

理论来源于实践。早在2012年的时候,上海部分高校就开始了思政课程的渗透与建设。在上海思政教育的贯彻过程中,推广有价值的思政体系成为我国高校立德树人的经典教育内容。我国自古就有对学生的德育教育观,从老子的《道德经》开始,就为国人树立了高标准的道德典范。在高校立德树人的教育背景下,立德树人这一词汇充满新时代的特征。一方面,它强调在树人工作中立德的重要性。一方面,它强调立德与树人的过程相辅相成,不可分割。一个社会主义合格的接班人应该是德智体美劳全面发展,特别是德育教育内容应该放在首位,它是指导学生工作学习的重要的思想武器。这些年来,随着习近平德育教育内容的深入进行,众多学者开始深入学习习近平相关德育教育的重要内容,特别是在高校思政教育的重要应用。要认真观察学生的成长与成才规律,建设各学科与德育教育相联系的思想纽带。在新时代下,应该以习近平党中央的思想理论体系为思政课的主要教育内容,结合其他课程共同发力、共同深入完成全方面、立体化的育人模式,充分发挥思政教育的隐性支撑功能,构建大学生思想政治教育的新体系,推动高校思政建设向着深入化与细化的方向发展。

二、高校课程思政建设重要性

高校的思政教育是一种新时代下崭新的教育理念,他对树德育人发挥着重要的价值,能够促进当代大学生对社会主义概念的理解和认同。教育者应该发扬思想的领悟力,以思政为基本的指导思想,深入的挖掘思政课和其他专业课之间的内在联系,能够增强思政资源的应用强度、应用广度与应用深度,最大程度强化教育功能,实现教育功能的有效整合,能够让学生领悟社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生通过思想指导思想的建立,利用实践行动来将各学科知识内化、吸收。有效的推进高校大学生思政建设,能够探索出新时期思政工作在教育领域的新的增长点,依托各专业课程体系,形成全新的思政立德树人机制,这与我国的整体教育思想、政治工作格局有相同的契合点,基于思政导向打造的优质课程体系,能够发挥高校立德树人的根本价值。

2.1 传承中华优秀传统文化

课程思政将中国传统文化中蕴含的德育思想融入新时代高校育人机制中。例如:“民本”思想与以人为本理念相对应,“兼爱非攻”与和平思想相印证,“天人合一”在新时期体现为生态文明、可持续发展理念等,这些思想对于当代中国特色社会主义建设发挥了重要指导作用。当前,“互联网+”迅猛发展,造就了文化观念多元的时代格局,诸如马克思主义“过时论”“终结论”等错误观点甚嚣尘上,进一步加剧了高校思政工作面临的挑战。新时期,高校课程的思政化重新定义了思政工作的重要性,既能够为高校思政教育的创新提供理论依据,也有助于进一步推动文化自信目标的实

现。

2.2 践行立德树人教育目标

课程思政改革的具体实施建立在“大思政”育人格局的基础上,依托课程体系与育人格局的重构,有效扭转以往高校思政教育工作所处的孤岛局面,以课程教学为主渠道,挖掘各专业课程育人价值,借此有效达成育人目标。同时,课程思政实现知识教育元素与价值观念的统一,致力于深化大学生群体价值观的重构,引导其重新认识自身肩负的使命与责任,更好地达成高校立德树人的教育目标,实现育人本源的回归。

三、高校课程思政建设问题

3.1 课程中所包含的思政元素不够

高校在推进思想政治教育的专业课渗透过程中,没有充分的挖掘教材思政资源,所以导致无论是思政课本身,还是与其他专业课程相结合的方面,课程体系所体现的思政元素都不充分、不足够。在现实高校的思政教学实践中,思政教育元素的缺乏是一个现实的问题,如何将思政课的学科资源和学术资源变成立德树人的重要资源,是我国高校教育体系的目标和任务。之所以出现思政教育元素不足的问题,是因为对思政课程的内涵内容和教学规律把握的不够充分,如果教师不能够深刻的理解思政教学内容,那么,就无法在教学中有效的进行教学渗透,也无法进行相关知识的传授与价值思想的引导。在这种困境下,想要解决其他专业课和思政课程的有效融合,更是难上加难。所以,在当前的新时代、新政策、新思政教育环境下,如何有效地、适度地将思政课程渗透到其他学科的传授中,是思政教育者一个严峻的教学任务。在很多学生的认知里,思政教育课只是一个副科,它不能起到对主学科的引领作用。正是学生的这种思想偏颇,造成了思政课教育的困难,与此同时,思政课教育本身的知识理论枯燥性和教学方式的单一性,也阻挡了思政课向其他专业课的过渡和延伸。在这个过程中,思政课内容不能达到隐蔽性、随机性和渗透性的传播特征。即使是有部分高校实施了专业课程和思政课的有效嫁接,但是嫁接方式比较粗糙简单,比较生硬化,所以无法引发学生学习兴趣和动力。

3.2 课程教师能力素养缺乏

部分高校老师也没有认真的对待思政教育,他们往往把思政课堂教育当成是获取课题和获取教育经费的有效手段,只要日常的课程指标达成,就不会进一步的进行课程拓深。所以这种缺失主动性教学的教学模式,使很多学校的思政教育局面打不开,导致课程的改革流于表面。老师是思政教育的重要桥梁,如果老师的认知存在偏差,存在着不足,那么必然会导致整个思政教学的责任缺失和机制缺漏。如果老师无法很好的进行思政教育的有效传授,那么,在思政教育和学生之间就会形成一个断层,不能将有效地思政理论传达至学生群体,这是因为老师本身的思政素养不足、思想道德水平

不高造成,所以不能够把被动教学变成主动教学,不能够深入的深切的领悟思政教育的关键性。政治素质的不足所造成的老师群体的思政观念不足,是思政课程重要的阻碍因素。所以,这是我国目前高校存在的一个很大的问题,其形成这种局面的原因有以下几个方面,第一,学校本身对于思政理论课和思政实践课重视程度不高,所以导致思政教师在学校的教学体系中并没有很高的教学地位。所以,很多老师放任自流,忽视了自己的专业教学内容。另一方面,教师的主动性、教学能力不强,教学意识不高,导致思政教学成为教育的一张皮,披着华丽的外衣,披着华丽的辞藻,但是却不能触达学生的心灵,却不能对学生的道德水平和思想领悟能力进行有效的提高,所以这是教师的本身素质造成的教学障碍。

四、高校课程思政建设路径

4.1 充分挖掘课程中的思政元素

作为高校的学生,本身应该以思政课成为重要学习内容,充分的学习课程中体现的各种思想政治元素,以思想政治元素为内在引擎,撬动自己的行为模式,使自己的行为模式具有高道德,高标准。大学生群体本来就是社会的重要知识分子,如果大学生群体不能拥有很好的道德观和价值观,那么对社会的影响力就会不足,不能够起到知识桥梁的作用,也不能为社会做出应有的积极贡献。在学习过程中,学生要善于将思政元素主动纳入到各专业课程的学习之中,要充分的学习思政课程中体现的高度科学精神和人文精神,将隐性的教育内容转为显性的行为实践。例如,以财务管理专业的学生来说,职业道德比业务能力更加重要。众所周知,在我国现行的商业体系中,企业中存在着很多偷税漏税的行为,这种会计做假账的行为就是由专业道德素养不高的财务管理专业学生造成的。所以,学生在学习思政课的内容时,要严于律己,完善自己的专业信念,完善自己的道德品质教育。作为老师来说,要合理的设计思政教学的教学内容和教学方法,引导学生走向高端职业素养的学习道路。同时,教师应该善于通过团队合作和团队共同学习的模式来创新思政教育内容,使思政教育形成一个良好的集体氛围。在良好的氛围下,每个学生都会受到积极的学习氛围影响,所以能够使思政内容教育达到集体的协同。在这一点,吉林大学所在的思政教育办公室就做的就做出了表率。吉林大学思政教育研究组认为,把专业思政教育融入到各学科的建设活动中,以思政课为精神桥梁,才能够树立全面人才教育的教学目标。在各类课程中,要不断的探索中国的工匠精神、中国的劳模精神和中国的德育精神,使学生未出校门就拥有健全的思想 and 高端道德标准。任何一门课程的启动都应该蕴含着思政教育元素的渗透问题,所以学生在思政教育学习中要具备热情,具备饱满的动力。要重视思政教育对于未来学习工作的重要性,实现全方位的综合化人才的学习目标。

4.2 完善教师自身素养搭建课程思政体系

对于老师来说,除了要完善自己的知识储备和道德素养之外,更要搭建思政课程与其他专业课的同行体系。这种同行体系着重在于树立思政课的引领作用,充实其他专业课思政教育的渗透内容,通过协同育人,协同教师资源力量、协同校方资源分配和支撑三项协同的教学理念,达到思想政治课程从隐性思想政治教育到显性行为实践引导的作用。因为各学科的教育方式和内容不同,所以想要实现专业课之间的协同,就要建立思政课与其他课程沟通的桥梁。首先,教师要成立专项小组,研究思政课与其他专业课同行体

系的教学方法和教学内容,在教学理念的构建中要坚持马克思主义的观点、立场和方法,用社会主义核心价值观来进行学生理念、观念的渗透,同时要在课程内容的构建中进行更多的实践探索,比如课题研究组要和马哲主义理论与实践相融合,将思政课程与其他课程实现同行并效。在实际的教学过程中,可以选择本校的学生作为研究对象,改革思政教学路径,通过完善教学内容、丰富教学活动,改善教学模式和方法、挖掘充分的思政教育资源等等方式,提高学生成长的收获感和成就感,激发学生的学习动能。为了激励老师在这一过程中,能够充分发挥老师的引导作用,学校对于老师要建立良好的评价机制和考核手段,以课程教学中体现的思政元素要点为教学考核内容,通过对学生充分的调研的方式和重点课程课外课内观察的方式,来联合对老师进行综合评价,实现老师课题组理论与教学实践知行合一的原则。教师在思想上要消除思想误区,理顺专业思政课和其他课程之间的关系,全心全意的投入到课程体系的改革与建设之中,主动的参与思政课的教学,深化扩充思政课的教学素养,提高教学任务的设计能力。

4.3 创设特色教学活动

校方要重视思政理论课对学生的综合素养的教育意义,要充分的为老师配备教学资源。首先要丰富校内的思政文化活动,例如学校可以经常举办一些思政文化大赛,或者是带领学生参观本地的历史博物馆,清明节的时候带领学生去参加烈士陵园扫墓。这些都能够促进学生对思政课的感性和具象思维的形成,让学生能够在内心形成思政学习的动力和热情。其次,校方要在校园内善于构建思政文化氛围。在重大节日和重要的思政教育节点来对学校进行海陆空宣传铺设,例如海报和宣传栏的丰富与校园条幅的树立,都能够促进学生形成良好的学习氛围。最重要的是,校方要加强对思政老师的激励,通过精神激励和物质激励的方式,让教师有动力去教学,才能够促进思政有效传递。

总结

课程思政是高校教育教学的新探索,这种新的教学理念打破了传统的教学思维,解决了思政课程单一育人的困境,打造了一种全方位育人的课程体系,促进了新时代人才的全面发展。课程思政的课程观是教学的创新,既能做到丰富教学内容,活跃课堂气氛,也能使教学实现教书育人的真正理想。它是在时代推动、社会需求中产生的,它的出现与发展必定会对社会建设起到无法代替的作用,建设好课程思政才可以有效融合育德与育才,真正推动社会全面发展。

参考文献:

- [1]刘影. 新时代高校课程思政建设实施路径探究[J]. 黑龙江教育:理论与实践, 2022(1):2.
- [2]王婧. 高校契合新时代大学生特点推进课程思政建设探索[J]. 教育教学论坛, 2021(2):4.
- [3]梁燕. 新时代高校课程思政建设的若干思考[J]. 北京教育:高教版, 2020(8):5.

作者简介:张燕,女,1980.09,汉,山东泰安,副教授,硕士,研究方向:课程思政建设、创新创业教育、大学物理教学等方向。

基金项目:山东省高等教育改革与发展研究院2021年度研究课题(YJKT2021002)