

工匠精神与高校思想政治教育融合的实践思考

王 丽 池英绮

(齐鲁医药学院 山东省淄博市 255300)

摘要: 大学的学生劳动管理系、教授团队、辅导员团队和班主任团队是大学思想和政治工作团队的一部分。在新时代,新的媒体技术已经成为日常生活中不可分割的一部分,大学生利用媒体记录他们的生活,所以对社会现象的感知越来越容易受到网络的影响。在这种背景下,定义大学生正确的世界观、人生和价值观的任务变得越来越困难。学生的认知水平不断提高,促使政治意识形态教育工作者提高技能,才能回答学生的问题。因此,提高大学学术和政治人员的素质变得越来越重要。

关键词: 工匠精神;高校思想政治教育融合;实践思考

引言

新时代条件下,我国高度重视高校思想政治教育工作,要求高校把思想政治工作作为各项工作的生命线。高校思想政治教育是培养国家需要的高素质人才的可靠保障,同时也是衡量一所高校教学质量、教学特色、教学水平等方面的重要指标。高校思想政治教育评价工作是思想政治教育体系的重要组成部分,不仅具有重要的指导作用,而且为科学化、合理化思想政治教育工作提供决策依据。政治教育,特别是新形势下,高校思想政治教育面临许多新问题。为此,有必要综合分析我国高校思想政治教育评价工作的现状和面临的困难,探索评价机制困境的根本原因,进一步优化思想政治教育评价工作和高校的政治教育。

1 新时代构建高校党建工作与思想政治教育协同发展的的重要性

1.1 高校思想政治教育和党建工作的协同发展是实现学生党员队伍素养提高的现实基础

高等学校思想政治课,主要介绍马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,中国近现代史纲要,思想道德修养与法律基础、形势与政策是主要内容,目的是让学生树立正确的“三观”,逐步提高政治素养,引导学生客观公正地理解和参与政治生活。高校党建工作主要针对学生党员,对其组织生活进行系统、有针对性的教育,让学生在理论指导下增强政治自觉。由此可见,高校思想政治教育与党建相辅相成,学生可以通过课程培养基本政治素养,形成正确的价值标准和价值判断。如果学生在思想政治这个环节出现理解偏差和成绩不佳的问题,就会影响党建工作的顺利进行。因此,要解决学生学习党的错误倾向问题,有必要激发高校党建与思想政治教育的协同发展。

1.2 高校思想政治教育和党建工作的协同发展是实现理论与实践相结合的必然要求

马克思曾经指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁,但是理论一经群众掌握,也会变成物质力量。”通过高校的意识形态和政治理论课程,学生能够掌握马克思主义的基本原理,了解中国的基本情况和发展方向。但是,理论不经过实践,就不能在心里内化,在实践中外化。高校党的建设的主要目标是选择最优秀的学生,并要求他们不仅仅在组织上积极靠拢党的思想,认真学习党的理论和党的有关政策,更应该体现在其行为上发挥好党员的先锋模范作用。这不仅加强了高校治理课堂的实用性,也为学生学习治理创造了一个长期的机制。

2 高校思想政治教育评价的现状

大学政治思想和教育的完整过程,包括文化项目的发展、实施和评价三个主要方面,以及文化项目实施状况的监测、评估和反馈。其中,评价环节在控制、调节和指导中起着重要作用。它通常包括

内部和外部评价。高校教育的意识形态和政治评价是以一定的评价标准为基础,采用定性和定量的科学方法对教育的意识形态和政治过程及其结果进行价值判断。现代教育评价体系是在上世纪80年代出现的,而思想政治教育学术研究方面的评价出现的相对较晚,但随着思想政治教育工作的实际需要、研究相关的理论方法和实践等方面的进步发展使得意识形态和政治秩序的评价也不断丰富,扩大了教育的范围,大学的意识形态和政治教育的实践成果有了很大的提高。首先,我国高校思想政治教育的评价突出了初任评估期间,吸取国外思想政治教育评价理论研究的新成果及总结性评价我国高校思想政治教育实践经验,促进我国高校思想政治教育的发展;第二,确立了大学政治教育思想与评价在教育思想政治体系中的作用,充分发挥了教育评价的识别、刺激和调节作用;最后,对学生进行调查,作为基本评估的基础,并使用信息处理技术收集、分析和处理数据,形成第一次基于互联网的互动评估。目前不同类型、不同层次的大学充分利用计算机的优势在数据收集和整理、整合与资源分配,并逐步形成一种机制,落实各级调查、处理多式联运和多维评价。大学生是国家未来建设的后盾人才,是国家未来发展的坚实基础和坚定力量。然而,大学生在青春期,身心发展迅速,因此,提高大学生的意识形态和政治教育是必要的,也是可能的。虽然我国工作整体水平大大提高,但在现阶段,我国高校思想政治教育的目标、标准和评价中存在某种现实形态,尚未进行系统、科学评价体系机制,在一定程度上阻碍了我们的发展,高校的政治教育,它也不符合新时代对意识形态和政治教育工作的新要求。

3 工匠精神与高校思想政治教育融合的实践思考

3.1 加强高校思想政治教育与党建工作的合作

提高对高校思想政治教育和党的建设工作的认识。教师和思想政策顾问主要负责学生的意识形态和政治教育。双方应发挥自己的主观行动,定期沟通交流,提高意识形态和政治教育的实施效率,建立可持续机制。同时,大学党委必须协调教育部和工业部的工作,使它们能够密切合作,要使学生尤其是学生党员把理论和实践结合起来,不断提高政治意识和道德素质。大学党委还应通过制度建设促进一体化发展,实现深度融合之间的意识形态和政治教育高校党的建设的工作。各高校党委工作的体制机制和制度建设成为推动协同发展的两个重要保障。特别是辅导员,负责指导大学的意识形态和政治工作。因此制定考核指标时,各大学中应该增加对党的评价方案,完善党的建设工作和审查这部分指标,来激励从事学生思想政治教育的工作人员。

3.2 优化创新教学模式

互联网信息技术的发展为高校思想政治教育工作的发展开辟了新的途径。随着互联网的普及,学生在互联网上花费的时间越来越多,从而产生了对互联网的偏好,这对学生来说更具吸引力。在

新时期的思想政治教育工作中,高校可以通过网络媒体吸引学生,开展思想政治教学信息化课堂建设,将互联网技术与思想政治教学相结合,提高课堂教学效率,同时同时有效地完成学习资源的整合。教师在课堂上进行信息技术应用教学,应根据学生综合素质的实际情况,引导学生积极、健康地使用互联网。在新时期思想政治教育的创新工作中,为积极贯彻新的教育理念,同时任何声音都不能否定一切传统的教育形式,教育创新要落实在传统研究中,形成更符合现代社会发展的人才培养体系,将互联网互通与思想政治教育相结合,共同形成发展学生思想政治教育的重要合力。互联网技术应用于教学工作,既面临发展机遇,也面临发展问题。教师要加强对学生的正确引导,使他们能够分辨网络上虚假信息 and 泛泛信息,让学生能够接收到积极正面的信息,而信息技术并没有完全取代传统的课堂教学,而是意在形成一个稳定的体系在一体化发展过程中。

3.3 落实高校党建工作,提高思想政治教育的实施效果

党的建设活动是丰富学生党员政治生活的重要手段。高校要不断结合党的建设需要,开展形式丰富、内容丰富的党建活动。这不仅可以提高学生和党员的政治文化,使他们积极参与党的建设,而且可以提高他们的精神,提高他们的党文化。大学还必须创新理论学习方法,例如,在进行“三会一课”的工作时,不仅仅注意阅读文件的精神,更重要的是,学生党员要结合文件的精神来谈论自己的学习和发展。此外,党委书记和治理理论教授必须深入到学生党员中去,在了解他们学校生活的基本情况的同时,对他们表现出关心和爱护,让学生们在遇到问题时,首先想到的就是向党组寻求帮助;也可以通过特色活动,如开展某些志愿服务活动等,加强成员之间的沟通和交流。这不仅可以加强学生党员的认同感,也可以找到自己的存在,进而提高学生党员的政治意识和责任感。

3.4 健全思政队伍人员发展机制

首先,教育当局必须指导大学的意识形态和政治教育工作者制定职业规划,分阶段确定职业发展目标,并为教师自身的发展提供道义支持。第二,重点是培训关键人员。学校相关部门必须确保每个成员的均衡发展,有必要制定工作指示和准则,使那些有杰出的表现的成员积极发展,并使这些成员及时有意识地朝更为专业和精细的方向发展。再次,学校相关部门必须要谨慎增加团队的专业化程度,并带领团队成员在意识形态和政治教育等方面进一步参与职业培训和学习相关理论知识。当这些成员希望继续学习时,他们也可以提供财政和物质支持。最后是健康思维团队绩效考核机制、奖励制裁机制,这也是政治大学所有教育工作者所关心的问题。而这些机制在很大程度上决定了每位成员的职业规划,因此必须考虑如何合格评价等具体内容,最大限度地减少波动。除了以上两点,学校也可以增加财政和物质支持,为教育者组织一次关于新技术的培训,建立一支专业媒体的电子政务和在线了解学生的思想动态机制,以便更好地满足学生的关注。

3.5 加强教师综合素养培养

建设信息化思想政治教育课堂,使课堂具有较强的互动功能。学生可以通过互联网随时获取更多信息,因此也鼓励教师不断加强自身的知识理论,提高教师的专业素养。在社会发展的不同时期,

要求教师及时把握社会思想变化趋势,表现出坚强的政治自信,充分发挥对学生思想教育的引导作用,避免学生受到社会负面信息的影响,导致人生观和价值观出现偏差。教师还应在信息化教学课堂中积极探索创新教学模式、教学理念、教具的使用,同时增强自身的知识理论体系,借助互联网平台,互联网网络可以拉近教师与学生的距离,让教师更好地了解学生的思维动向,教师在与学生的交流中也能增强学生的思维能力,提高学生的语言能力,充分调动学生的思维能力及探索想法的热情。高校通过打造一支高素质的思想政治教育师资队伍,有效促进了高校思想政治工作的的发展和高校思想政治教育体系的发展。随着教育改革的不断发展,推动了高校教育思想和政治教学方法的创新。在互联网发展的时代,互联网加强了信息资源的整合,为高校的思想 and 政治教育工作提供了更丰富的信息数据库,为思想和政治教育工作的创新提供了发展优势。与专门从事其他学科的实践-意识形态-政治-教育课程不同,在传统的课堂教学形式中,大多数教师采取的方法是直接向学生灌输书本上的理论知识。在被动接受知识方面,很难激励学生,也很难建立有效的教室。提高学生的学习效率必须建立在培养学生的学习兴趣的基础上。信息和教育技术的应用丰富了课堂教学的形式。教师通过积极引入教学理念和教学方法的创新,进一步构建有效的治理教学课堂,设计更具说教性的课堂教师活动,可以让学生参与课堂互动,完成教学过程中教学间关系的转变。在传统课堂中,教师是课堂的主体,而在创新课堂中,思维教学充分发挥了学生的主观学习能力,达到了高等教育的教育目的。

结语

高校要充分实现人才价值,紧密结合创业教育、工匠互认原则,加强教学体制、教学、教师评价体系改革,构建具有工匠精神的完整校园文化。建设一个完整的校园文化对学生正确的价值观、职业生涯、创新意识和专业技能的工匠精神,是促进学生在团体生涯成为制造业的重要支柱,使学生充满活力的在制造业世界舞台上熠熠生辉。

参考文献:

- [1]陆金欣.浅析高校思政教育融合工匠精神的途径[J].家庭生活指南,2019,2
- [2]陈亮.高校思政教育中工匠精神的培养策略[J].济南职业学院学报,2018,5
- [3]黄泽楷.高校思政教育培育大学生“工匠精神”的路径探索[J].广西教育,2017,35
- [4]李璐.工匠精神的弘扬与培育:新形势下高校思政教育的使命[J].普洱学院学报,2018,5
- [5]崔晓丹.大学生思想政治教育主渠道与主阵地协同研究[D].北京科技大学,2021,1
- [6]熊思东.乡村教育振兴:高校的思考与作为[J].群言,2021,1
作者简介:王丽:1991年4月,女,汉,山东省淄博市,助教、思想政治,硕士研究生
- 池英绮:1995年12月,女,汉,山东省淄博市,助教、思想政治,硕士研究生