

互联网+环境下应用型高校双语教学模式研究

马 慧

(黄河交通学院 河南武陟 454950)

摘要: 应用型高校的双语教学对国家的高等教育至关重要, 本文通过大量调研工作, 详细阐述了在互联网+的环境下开展双语教学的多重价值, 并结合自己的研究探究出一条互联网+环境下开展双语教学的构建模式, 该模式思路清晰又便于实现, 对应用型高校的双语教学具有普遍的借鉴价值和意义。

关键词: 互联网+; 应用型高校; 双语教学

Research on bilingual Teaching Mode of Applied Universities under Internet Environment

Ma Hui

Yellow River Traffic College, 454950, Wuzhi County, Henan Province

Summary

Bilingual teaching in application-oriented colleges and universities is of great importance to the country's higher education. Through a great deal of investigation and research work, this paper expounds in detail the multiple values of bilingual teaching in the environment of Internet +, combining with my own research, I explore a construction model of bilingual teaching under the Internet + environment, which is clear and easy to realize, and has universal reference value and significance for the bilingual teaching in the applied universities.

Key words: Internet; Application-oriented universities; Bilingual teaching

引言

2020年11月, 教育部高教司司长吴岩做了题为《建强应用型本科高校 建设高等教育强国》的报告, 强调应用型本科高校是高等教育的半壁江山; 实现建设中国高等教育强国梦, 应用型本科高校不可或缺, 还要求高等教育要提质、创新。应用型高校责任重大, 承担着为地方经济社会发展提供应用型人才的重大使命。在应用型高校开展双语教学是培养“一精多会、一专多能”的国际化复合型人才的重要途径。2020年12月, 教育部陈宝生部长发文《建设高质量教育体系 加快建成教育强国》中提到要推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。在当今互联网深化教育改革的新形势下, 在应用型高校开展双语教学模式的研究, 意义重大。

一、双语教学的内涵

双语教学是由英语“bilingual education”翻译而来。国内外不同学者对双语教学的概念有不同的界定。双语教学也因各国经济、文化、社会环境等各方面的影响而有差异, 这里重点概括我国双语教学的含义。双语教学是指在非语言学科的教学中, 教师使用两种语言(汉语和英语), 绝大部分是英语, 进行教学的全过程。但同时又不忽视汉语的使用, 教师创设全方位的语言交互环境, 强化师生互动。双语教学的目的是在提升学科专业知识的同时, 提高英语应用能力, 学习者能够根据实际需要使用汉语和英语两种语言进行自由切换。

二、互联网+环境下应用型高校开展双语教学模式的意义

(1) 互联网+环境下应用型高校开展双语教学模式有利于应用型高校自身的发展。

应用型高校是我国高等教育的重要组成部分。在高等教育逐渐普及化的今天, 应用型高校在为国家培养人才方面起了越来越重要的作用。应用型高校肩负着培养高质量应用型人才的重要使命。应用型高校充分利用互联网开展双语教学有利于应用型高校自身的发展, 是顺应国际化、全球化的需要, 是培养高素质、高质量应用型人才的需要, 是提高学校办学特色的需要。

(2) 互联网+环境下应用型高校开展双语教学模式有利于学科教学的发展。

应用型高校充分利用互联网开展双语教学能够提高各学科教学效果。双语教学实践证明, 通过双语教学, 学科教学在外语环境中得到了一定的提升。教师在查阅学习外文资料时, 在一定程度上不仅更新、完善了学科知识内容。而且在教学上, 改变以往的教学方法, 需创新适合双语教学的教学方法, 提高了学科教学效果。

(3) 互联网+环境下应用型高校开展双语教学模式有利于学生

自身的发展。

首先, 应用型高校充分利用互联网进行教学能够调动学生学习的积极性, 提高学生学习的兴趣。其次, 双语教学模式为学生营造了学习英语的环境, 这样潜移默化的提高了英语应用能力, 提升了双语思维能力。最后, 英语应用能力的提高有助于学生自主学习、自主查阅外文资料, 接触到学科知识的前沿, 提升研究能力和创新能力。

三、互联网+环境下应用型高校开展双语教学模式的构建

在今天的“互联网+”时代, 互联网与教育教学相融合已经成为一种潮流。互联网使我们的教育发生了深刻的变革, 我们不再仅仅依靠课堂45分钟的学习, 而是随时随地都能学习, 它改变了学生的学习方式, 教师的教学方式。尤其是改变了大学生的学习方式, 他们都随身携带移动设备, 何时何地都能学习, 提高了学习效率。因此我们要充分利用互联网, 将“互联网+”与应用型高校的双语教学相结合, 构建线上线下翻转式双语教学新模式。

线上线下“翻转式”双语教学模式是一种线上和线下教学相结合“先学后教”的双语教学模式, 线上则为: 学生课前通过移动设备自主学习教师录制或者提供的教学视频、电子材料, 完成规定的课前练习; 线下则为: 在课堂上, 教师根据学生课前练习的易错点、难点, 设置一些以学生为中心的教学活动, 比如分组讨论、小组探究、启发活动等, 让学生高度参与课堂, 以此解决学生的疑问, 加深对知识的理解与运用。线上线下“翻转式”双语教学模式改变了教学方式、学习方式, 它将信息技术与学科教学相结合, 充分体现自主学习、合作探究、以学生为中心的教学理念。

(1) 构建线上网络教学平台

构建线上线下“翻转式”双语教学模式的基础是建设线上网络教学平台, 最好是应用型高校自己的双语教学在线平台, 以最大化地发挥线上与线下教学的衔接与融合, 从而促进应用型高校双语教学在互联网的应用下培养出越来越多的新型人才。00后学生处于互联网时代, 思维活跃, 乐于利用网络获取信息, 因此双语在线平台符合当前大学生的认知心理和学习习惯, 从而提高学习效率。高校应根据时代的变化与教师的反馈, 不断完善该平台的功能, 使其满足教师与学生的各种需求。全校教师统一使用双语教学在线平台进行教学, 在学期初, 各位教师应及时发布双语课程大纲、双语教学进度表、双语考核方式等材料, 以便学生提前知晓该课程的基本信息。在每次课的前一两天, 发送自主学习任务, 可以是小视频、音

(下转第177页)

学目标以及教学内容,根据学生的发展需求与社会发展所需为导向,进而制定合理的教学计划和教学内容,教师可以有针对性的帮助学生提升口语表达能力和听力,可以在大学一年级让学生掌握英语听说读写的基础能力,大学二年级在基础知识逐渐增加难度,大学三年级的就可以按照学生的专业和毕业岗位所需进行有针对性的教学,进而培养出具备听说读写综合英语能力的优秀人才^[6]。此外,教师还应该重视发挥课上和课下协同教学的优势和作用,使得学生全面提升英语学习能力和应用能力。

(三)采用多元化的教学成果评价方式

在OBE教学理念下开展大学英语教学,教师需要重视提升学生的探究能力,使得学生在遇到英语问题时能够分析问题并加以解决,在教学中充分调动学生的积极性并突出以学生为课堂中心^[7]。此外,教师要重视采用多种多样的教学成果评价方式,在实施教学成果评价过程中可以作用数据分析方式,利用信息技术手段将学生的学习成果形成数据并加以分析,进而反映出学生对知识的理解和掌握情况^[8]。此外,还可以针对学生日常遇到的问题进行指导,并对其学习情况进行点评,促进学生更加积极主动学习英语。

结束语:

综上所述,运用OBE教育理念能够有效提升大学英语教师的教学质量和教学效率,为提升英语的实用性提供有力保障,进而使大学生各方面能力以及综合素养得到有效提升。新时代背景下开展大学英语教学,教师需要积极采用现代化教学模式并不断更新教学理念,培养学生拥有良好的英语听说读写各方面能力,并在日后的工作和生活中能够更好的应用英语进行沟通与交流。随着OBE教育理念的提出与深入推进,使得学生在大学英语教学中能够有效提升自

(上接第161页)

频、练习题、网址链接等形式。在每次课后,还可以发布增补练习题等任务。

(2)课前自主学习

构建线上线下“翻转式”双语教学模式的关键是课前自主学习。课前自主学习改变了以往传统的教学模式,教师通过各种形式布置任务,变以前自主看书预习为积极主动地对知识的建构和体验。并且学生可根据自己的时间,灵活选择时间进行自主学习。对于有疑问的地方,可随时暂停与回放。这种个性化的学习方式能调动积极性,提高学习效率。学生自主学习的基础是充分使用高校自己的双语教学在线平台。教师通过该平台推送学习目标、学习任务单、视频(微课或录制的在线课程)等相关学习材料。学生根据学习目标,认真完成学习任务单上的各项任务。对于任务单上的测试题,学生完成后,平台自动打分,给出结果。教师也能依据该结果掌握学生学习情况。另外需要注意的是,各课程实施双语教学模式,要充分考虑学生的现有英语水平,对一些专业词汇进行详细的解释,为学生的自主学习降低难度。其次,充分利用平台就自主学习任务中出现的疑问进行在线研讨,学生分享自己的见解,教师积极的引导。

(3)课中知识内化

构建线上线下“翻转式”双语教学模式的必要途径是课中知识内化。这种模式对课堂提出了更高的要求,是更高层次的互动,即以问题为导向,通过互动讨论,进而加深对知识的理解,促进知识内化。

教师可以以引导提问、独立探究、小组合作、成果分享等形式实现师生互动、生生互动。教师在课堂上积极引导,抛出重点问题,学生检查自己是否掌握,并以此提出学生独立探究的主题,学生独立思考,培养自主解决问题的能力。通过独立探索,学生还没有解决的问题,可以以小组为单位进行讨论,学生们分享自己的观点,一起探讨共同解决问题,加深了思维的宽度及深度。然后,进行小组汇报,成果分享,学生可采用不同的方式进行汇报,充分发挥创新性,以最佳方式展示出来。教师需给出建设性的意见,促进所有学生共同进步。

在此过程中需注意,教师所使用的课堂语言需是双语,并根据实际情况,灵活使用双语,比如常用的课堂用语应使用英语,每节课个性的专业语言用双语。当然,学生在回答问题、成果汇报的用语可根据学生的语言表达能力,尽量使用英语,以达到双语教学的目的。

主学习能力,并重视以理论与实践相结合的方式提升学生的英语运用能力,并帮助学生有效解决生活中和学习中遇到的英语问题,进一步提升教师的教学质量和效率以及学生的学习效率。

参考文献:

- [1]李会菊. OBE理念与翻转课堂结合下的大学英语教学模式改革研究[J]. 长春工程学院学报:社会科学版, 2016(4):4.
- [2]田文燕, 欧蕴灵. 成果导向理念下大学英语评价模式的研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2019, 032(002):55-57.
- [3]杨立梅. 基于OBE理念与翻转课堂结合下的大学英语教学改革实践与探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, 656(36):104+139.
- [4]王薛文, 杨平. 全球对话背景下,基于成果导向(OBE)理念的大学英语混合式教学模式改革研究[J]. 湖北农机化, 2020(7):1.
- [5]金国臣, 惠莉君, 施洋. 基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究——OBE教学理论对大学英语教学的启示[J]. 林区教学, 2021(9):3.
- [6]陈芙, 陆嘉, 王馨. OBE理念下中国文化在大学英语教学中的融入研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(11):3.
- [7]单李欣. 理工类院校大学英语教学改革与创新研究——基于OBE教育理念的几点思考[J]. 文化创新比较研究, 2018(6):2.
- [8]唐娜. OBE理念下课程思政融入《大学英语》教学设计探索——以《新视野大学英语1读写教程》Unit4为例[J]. 新丝路:下旬, 2020(24):2.

(4)打造链式互动考核模式

打造链式互动考核是构建线上线下“翻转式”双语教学模式的重要考核方式。该模式充分体现所倡导的多元化考核方式。考核方式、考核项目不仅关系到学生的全面发展,而且也关系到教师的全面反馈。链式互动考核模式充分发挥互联网的技术优势,以提升考核作用。该模式由线上考核和线下考核两部分构成。线上考核依据高校自己的双语教学在线平台中的数据统计,主要用于考核课前自主学习情况,根据平台自动统计的视频学习时间、学习次数、练习题的答题情况等数据进行综合测评。线下考核又包括平时过程性考核和期末考核。其中平时过程性考核涵盖出勤率、课堂表现、课堂汇报成果、作业成绩、平时小测验成绩等内容,期末考核是期末考试,对整一学期的学习内容考核。链式互动考核模式的这两部分是动态的、是连续的,贯穿双语教学的始终。这样的考核模式能够客观而真实的反映学生一学期的学习情况,不仅有利于提高学生的自主学习能力,调动学习的积极性,而且还有利于教师对学生的学习进行持续监控,了解每位学生的学习动态,以此进行适当的干预,从而达到帮助学生全面发展的目的。

结语

线上线下“翻转式”双语教学模式是积极响应国家号召,是跟随互联网时代潮流,融合翻转课堂和双语教学理念的新型教学模式。该教学模式需要不断地完善,需要应用型高校教师结合各自学科进行不断的探索,以真正培养“一精多能、一专多能”的国际化复合型人才的目标,为进一步实现中国梦贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]吴岩.《建强应用型本科高校 建设高等教育强国》报告.2020年11月.
- [2]陈宝生.《建设高质量教育体系 加快建成教育强国》[J]. 旗帜, 2020,(12).
- [3]宗雪萍.论“互联网+”背景下国际经济法双语教学模式的有机构建[J].江西理工大学学报,2018,39(6):77-81.
- [4]丁志明.“互联网+”思维下双语课程的评价体系比较研究[J].中国成人教育,2018,15:87-90.
- [5]周梅.新建本科院校双语教学改革路径探索[J].江苏高教,2017,8:67-70.

作者简介:马慧,女,汉,1991年4月,研究生学历,研究方向:英语教学,籍贯:河南武陟