

论高校立德树人之政治属性、内涵与实践

臧传永

(青岛科技大学)

摘要: 立德树人是新时代高校根本任务, 历次重要会议多次进行强调和阐释。要理解立德树人的重要地位, 需要深刻认识其政治属性, 站在历史、现在、未来的角度认识其意义, 从三个层面理解其内涵, 聚焦三个导向探讨其实践路径, 从而有力推进高校立德树人工作。

关键词: 高校; 立德树人; 政治属性; 内涵; 实践

立德树人是新时代高校根本任务。全国高校思想政治工作会议指出, “高校立身之本在于立德树人。”^[1] 北大师生座谈会强调, “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 真正做到以文化人、以德育人, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 做到明大德、守公德、严私德。”^[2] 全国教育大会深刻总结了党的十八大以来教育改革发展一系列新理念新思想新观点暨“九个坚持”, 其一就是“坚持立德树人”。

要认识高校立德树人的重要地位, 探讨其内涵和实践路径, 首先要认识其政治属性。

一、关于立德树人政治属性

政治属性归根结底是“依靠谁、为了谁”的问题, 为方便解读, 可借鉴 1929 年代我党关于军队建设上的重要论述。

1929 年 12 月, 中国共产党红军第四军第九次代表大会(古田会议)作出决议强调: “红军是一个执行革命的政治任务的武装集团。”^[3] “红军决不是单纯地打仗的, 它除了打仗消灭敌人军事力量之外, 还要负担宣传群众、组织群众、武装群众、帮助群众建立革命政权以至于建立共产党的组织等项重大的任务。”^[4] 深刻揭示了人民军队的根本性质和基本任务, 回答了要建设一支什么样的军队的问题。

以此为参照, 高等学校作为中国特色社会主义事业的重要组成部分和行动力量, 应该、也必然是一个“执行革命任务的政治任务的”组织, 绝不是单纯的从事教学、科研任务的组织。那么, 高校的政治任务是什么? 全国教育大会指出, “我国是中国共产党领导的社会主义国家, 这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务, 培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^[5] 学校思想政治理论课教师座谈会再次强调, “未来 30 年, 我们培养的人要能够完成‘两个一百年’的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业, 必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^[6] 由此可见, 高校的政治任务是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”而培养人才的目标, 是完成“两个一百年”的伟业、中华民族千秋伟业。

党中央从历史责任的高度、中华民族千秋伟业的视野, 强调立德树人工作的重大意义。笔者以为, 高校立德树人工作要在以下三方面厘清其政治属性。

(一) 坚持政治方向。全国高校思想政治工作会议指出, “我国高等教育肩负着培养德智体美世纪全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确政治方向。”^[7] “我国有独

特的历史、独特的文化、独特的国情, 决定了我国必须走自己的高等教育发展道路, 扎实办好中国特色社会主义高校。”^[8] 什么是社会主义办学方向? 本次会议予以明确, “我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密结合在一起, 为人民服务, 为中国共产党治国理政服务, 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务, 为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[9] 鲜明提出了高等教育“四为服务”的论断。方向错了, 一切工作都是南辕北辙, 必须将政治方向作为高校立德树人工作的前提和基础。

(二) 坚定政治立场。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出, 中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导, 中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导, 中国共产党是最高政治领导力量。高校坚定政治立场, 就必须坚决拥护党的领导, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(三) 保持政治清醒。要警惕国内国外和网上网下的舆论炒作、鼓噪、带节奏等行为, 尤其警惕弱化、虚化、淡化、边缘化党的领导这一倾向, 牢牢掌握意识形态工作领导权。^[10] 在“坚持和加强党的全面领导”这个根本问题上, 头脑清醒、态度鲜明, 理直气壮、坚决有力同危害党的领导、破坏校园稳定、显性隐性渗透等现象进行有理有力有节的斗争, 营造风清气正的高校政治环境。

二、立足历史、现在、未来三个维度, 认识立德树人意义

历史是最好的教科书。五四运动、一二九运动、反饥饿反内战反迫害运动中, 青年学生高举爱国旗帜, 有力推动历史跨越。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上指出, 一百年前, 一群新青年高举马克思主义思想火炬, 在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来, 在中国共产党的旗帜下, 一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业, 成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。^[11]

现在, 我国已经全面建成小康社会, 党的教育事业取得历史性成就。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上, 全党全国各族人民正乘势而上, 开启全面建设社会主义现代化国家新征程, 向着第二个百年奋斗目标进军。高校加强立德树人工作, 把立德树人工作建设得更加坚强有力, 培育更多德才兼备的有用之才, 引领广大青年学生在“向未来”的历史大潮中顺势而为、乘势而起, 为中华民族伟大复兴输送青春力量, 正是题中应有之义, 一定能够交出一份让党和人民满意的答卷。

三、聚焦大德、公德、私德三个层面, 理解立德树人内涵

“明大德、守公德、严私德”, 为理解立德树人内涵提供了根本遵循, 社会主义核心价值观为理解立德树人内涵提供了具体参照。

(一)“明大德”要爱党爱国。要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导广大学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,深刻感悟党团结带领各族人民百年奋斗所取得的伟大成就,珍惜来之不易的发展成果,凝聚起为中华民族伟大复兴的青春力量。

(二)“守公德”。《新时代公民道德建设实施纲要》指出,要“推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德,鼓励人们在社会上做一个好公民。”^[12]社会公德体现出显著的集体主义原则和为人民服务的宗旨,既是对个人道德的要求,也倾向于对公共“规则”的遵守。既是对社会生活最基本、最广泛、最一般关系的深刻把握,也是对中华优秀传统文化沉淀与精髓的执着坚守。既体现出社会主义公德的特点,也具备超越意识形态的普适性。既是对新时代中国特色社会主义所要求的公民道德价值的自觉践履,也意味着大学生应当努力培育和践行社会主义核心价值观,以对祖国和人民饱满深沉的情感为依托,不断锤炼,内化新时代所需要的奋斗、进取、创新、包容等道德品质。^[13]只有当高校学生在学习生活实践中积极倡导社会公德,自觉遵守社会公德,思想上表现出向往社会公德的决心,行为上表现出追求社会公德的意志,才会不断自我完善、自我发展、自我修炼和自我实现,才会不断形成坚定的社会公德精神,将社会公德内化于心、外化于行。^[14]

(三)“严私德”,即“践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德”^[15],鼓励人们在日常生活中养成好品行。大学生要严格约束自身操守与行为,培养和强化自我约束、自我控制的意识和能力。要用“严”和“实”的道德品格要求自己,对自身的思想素质、学习水平、专业能力和生活作风高标准、严要求,做到言行一致;对于享乐主义等错误思想和观念时刻保持警醒,力戒“浮躁”。^[16]

四、坚持谁来抓、抓什么、怎么抓三个导向,探索立德树人实践路径

落实立德树人工作,要通过制度设计,整合人、财、物和校内外资源,形成大思政格局,发挥全员育人合力。

(一)深化制度改革,构建大思政格局。深入贯彻“三全育人”部署要求,通过顶层设计、压实责任,融合制度和人的作用,形成党委领导、部门协同、学院主抓、人人参与的齐抓共管工作机制。树立教育育人、管理育人、服务育人理念,将校院领导、辅导员、班主任、导师、专业课教师等纳入立德树人工作方阵,构建系统、立体的大思政格局。完善课程思政、思政课程、校外实践课堂等渠道功能,挖掘各类育人要素,提升育人功能。

(二)讲好中国故事,传承中国精神。大力开展红色教育,扎实推进以伟大建党精神为源头的党的精神谱系融入思政教育,打牢听党话、感党恩、跟党走的思想根基。中国共产党人的精神谱系集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,彰显了一代又一代中国共产党人“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的奋斗精神。通过思政课、形势与政策课、宣讲会、报告会、主题实践活动、网络平台等,把红色教育落实落细到“课上课下”“网上网下”“校内校外”

各个环节,深刻认识党团结带领全国各族人民通过百年奋斗取得的伟大成就。利用清明、建党节、建军节、国庆等重要节点以及其他纪念日,运用音乐、话剧、美术、观影等技术手段和展现形式,通过请进来、走出去等丰富多彩的主题活动,把中国故事、中国精神传达出精髓神韵,多角度、多层次厚植青年学生家国情怀。

(三)统筹校内外资源。盘活用好校外爱国主义教育基地、文化馆、博物馆、纪念馆、科技馆、青少年活动中心等公共文化设施,有针对性开展道德教育、现场感悟。发挥课堂、讲座、论坛等传统渠道作用,用好宣传栏、显示屏等户外媒介,做强做优微信公众号等新媒体平台,传播正能量,宣传校内外各类先优模范事迹,营造爱国荣校浓厚氛围。

(四)加强师德师风建设。教师是学生身边可见可学的样板,优良的师德师风能起到润物无声、春风化雨的正面引领示范作用。师德师风是社会高度聚焦的热点,牵动着千万家长的神经。在师德师风建设上,要强化教师底线意识,严格运用法治思维,倡导德治理念,教育引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。要加强师德师风考评,强化考核结果运用,严格执行师德师风负面清单一票否决制,起到制度管人作用。^[17]

参考文献:

- [1][7][8][9]习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [4]毛泽东文集,第一卷/中共中央文献研究室.[M].北京:人民出版社,1993.
- [5]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务 王沪宁出席[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [10]黄相怀.意识形态领域形势何以发生全局性根本性转变.[J].《群众》,2022年第1期.
- [11]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话.新华网.2021年7月1日.
- [12][13]中共中央国务院印发公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(1).
- [14]李力,金昕.立德树人的历史进路、时代意涵和实践指向.[J].中国高等教育,2019年第9期.
- [15]雷卫平.高校立德树人中的“德”与“人”.[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021年6月,第38卷,第3期.
- [16](李力,金昕.新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径.[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019-2).
- [17]李世平,王潇琦,胡秋平.政治哲学论视角下高校立德树人的路径.[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2021年6月,第37卷,第3期.