

OBE 教学理念下的《大学英语》教学创新模式研究

冯育军

(兰州信息科技学院 730000)

摘要:现阶段, 大学英语教学随着新时代社会经济的发展而不断创新其教学方法, 为了培养出具备高素质以及良好的专业技能的全面型优秀人才, 大学英语教师对自身的教育模式不断进行改革, 进而培养出更加适应社会发展要求的综合性人才。当前 OBE 教学理念越来越受到人们的认可, 并不被大学英语教师应用于实际教学中, 取得了一定的优异成绩。但是, 目前的大学英语教学中还存在一些有待解决的问题, 限制了大学英语教学的进一步创新与改革。基于此, 本文以 OBE 教育理念的概述为切入点, 简述大学英语教学的现状, 并提出在 OBE 教学理念下实施大学英语教学的创新与改革具体措施, 希望对大学英语教学创新模式研究有所帮助。

关键词: OBE 教学理念; 大学英语; 教学创新模式

英语课程在我国各个教育阶段来讲都是十分重要的一门学科, 大学英语教学中包含大量的英语单词和英语语法, 以及英语听力和拼写等内容, 学生要想深入理解和掌握英语知识, 就需要具备探索能力以及分析问题的能力, 进而能够更好的在生活中运用英语知识解决问题。在以往的传统化大学英语教学中通常采用单一形式的教学, 而运用传统化的教学方法依然无法满足新时代教育部提出的教育目标, 也无法使得学生全面掌握和理解英语教学知识内容, 不利于提升大学生各方面的能力以及综合素养。在新时代背景下开展大学英语教学, 教师应该根据国家教育部要求积极创新和改革教学形式。

一、OBE 教育理念的概述

OBE 教育理念即为成果导向教育理念, 是在 1981 年最先被人提出的, 这一教育理念的提出很快受到一些西方国家的认可, 并逐渐被国外一些国家所应用于教学改革中。而 OBE 教育理念于 2013 年在我国被采用, 而后逐渐被各个学校应用于教学创新与改革中, 发挥了积极地引导作用^[1]。目前, 伴随 OBE 教育理念的深入, 越来越多教师在教学中应用这一教育模式, 并收获一致好评。

成果导向教育理念通常被广大教师应用于两个环节, 第一个环节是在制定教学计划过程中, 而另一个环节则是用于实现教学目标环节, 使得学生通过教学课堂收获教学知识和成果, OBE 教育理念重视学生在学习过程中收获到哪些知识和成果, 以及学生为什么能够收获到这些知识和成果, 同时强调在教学中, 教师如何通过教学帮助学生提升教学效率, 以及教师通过什么方法了解学生的学习成果。与以往教学模式相比, OBE 教育模式不止让学生学习获得书面上的专业知识, 同时重视通过教学课堂对学生学习能力以及学习方法以及技巧的培养, 突出在教学中把学生当成教学主体并使学生对学习产生极大的兴趣和求知欲, 与此同时, 教师通过运用 OBE 教育模式可以深入了解学生对学习内容的掌握情况以及哪些方面存在问题, 并根据学生的掌握情况有针对性地设计教学计划和教学方案, 进而有效帮助学生提升学习效率以及学习能力, 促进教师积极整改教学模式和教学方法, 使得教学质量和教学效率得到有效提升。

二、大学英语教学的现状

在当前的大学英语课堂教学中, 虽然有的教师已经重视课堂教学形式的创新与改革, 但是仍然有一部分教师采用以往传统化单一教学形式^[2]。而有的教师为了实现大学英语教学形式的创新而运用多媒体开展教学, 但是其教学手段与教学内容往往较为单一, 无法满足新时代对人才发展的需求以及教育部的发展目标, 其教学形式通常是将书面内容通过多媒体呈现出来, 没有在教学中发挥探究学习和自主学习的作用和优势。与此同时, 英语教学重视培养学生英语听说读写各方面的能力, 但是在实际大学英语教学中, 很多教师忽视对学生口语表达能力的培养, 在课堂上学生很少有机会与教师和同学之间进行互动和交流, 英语的口语表达能力以及英语应用能力难以得到较好的提升。而英语既是一门语言类的学科也是

人们一种沟通和交流工具, 因此, 教师需要不断加强学生的英语口语表达能力, 多为学生创设实践活动, 使得学生在实践过程中更好的提升英语的语感。而目前的大学英语教学中, 很少有教师专注学生这一能力的培养。此外, 教师在教学中通常采取说教式教学方法, 实际中与学生的交流和互动甚少, 不重视向学生渗透西方文化, 使得学生的英语应用能力很难得到较好的提升, 往往不能全面的理解和掌握英语知识。在此背景下, 大学英语教师需要不断创新自身的教育理念并提升自身的教育教学水平, 积极对英语教学模式进行创新和改革, 进一步落实素质育人以及立德树人的教育指导方针。

三、在 OBE 教学理念下实施大学英语教学的创新与改革具体措施

目前, 随着 OBE 教育理念的持续推进和深入, 不断被教师所应用于日常教学中并取得一定的效益^[3]。在大学英语教学中运用 OBE 教育模式重视将学生转变成课堂教学的中心, 进而通过实施教学活动提升学生各方面的能力, 并重视学习成果的导向以及从学生的发展目标和教学方式等多方面进行提升而实现大学英语教学模式的创新和改革。

(一) 运用 OBE 教育理念制定合理的培养目标

OBE 教育理念就是指重视教育过程中学生获得的成果, 在进行教学活动之前, 设计合理的教学方式以及教学内容, 使得学生充分掌握和理解学习的知识内容, 重点关注学生在教学过程中对知识的吸收程度以及学生各方面能力能否得到较好的提升, 重视学生学习能力以及综合素养的培养以及学习的效率和学习成果^[4]。在 OBE 教育理念下开展教学, 与传统教学形式相比, 更加重视发挥以学生为主体的优势和作用, 而在以往的教学过程中则更加重视教学的内容以及提升学生的学习成绩以应对考试, 而运用 OBE 教育理念则更加重视学生获取知识的方式以及获得的学习成果, 促进教师有针对性的根据学生对知识成果的掌握以及设计情况而制定合理科学的教学目标, 进而实施多元化的教学方法以提升学生各方面的能力和综合素养。在 OBE 教育模式下开展大学英语教学, 首先应该制定合理科学的人才培养目标, 在制定培养目标过程中应该深入了解学生的毕业发展需求, 通过其所学知识的掌握情况可以看出是否达到结业需求, 并根据学生未来发展方向为教育目标, 使得学生积极主动学习进而提升学生各方面能力, 促进学生身心健康以及全面发展。在实际教学中需要结合学生的实际情况而合理的修改培养目标, 促进学生更好地达到结业需求, 进一步培养出更加优秀的全面型人才以更好的适应社会发展需求。要想更好的实现大学英语教学模式的创新, 制定合理的大学英语培养计划和目标是前提基础。

(二) 积极改进教学方式

当前, 国家教育部对大学英语教学随着素质教育的不断深入而不断进行改革与创新, 要求大学英语教师在教授大学生英语专业理论知识内容基础上, 重视英语实践应用, 英语作为一门交流工具更重要的是在生活和工作中的应用, 加强大学生的英语口语表达能力是极为重要的^[5]。在大学英语教学中通过运用 OBE 教育模式设定教

学目标以及教学内容,根据学生的发展需求与社会发展所需为导向,进而制定合理的教学计划和教学内容,教师可以有针对性的帮助学生提升口语表达能力和听力,可以在大学一年级让学生掌握英语听说读写的基础能力,大学二年级在基础知识逐渐增加难度,大学三年级的就可以按照学生的专业和毕业岗位所需进行有针对性的教学,进而培养出具备听说读写综合英语能力的优秀人才^[6]。此外,教师还应该重视发挥课上和课下协同教学的优势和作用,使得学生全面提升英语学习能力和应用能力。

(三)采用多元化的教学成果评价方式

在OBE教学理念下开展大学英语教学,教师需要重视提升学生的探究能力,使得学生在遇到英语问题时能够分析问题并加以解决,在教学中充分调动学生的积极性并突出以学生为课堂中心^[7]。此外,教师要重视采用多种多样的教学成果评价方式,在实施教学成果评价过程中可以作用数据分析方式,利用信息技术手段将学生的学习成果形成数据并加以分析,进而反映出学生对知识的理解和掌握情况^[8]。此外,还可以针对学生日常遇到的问题进行指导,并对其学习情况进行点评,促进学生更加积极主动学习英语。

结束语:

综上所述,运用OBE教育理念能够有效提升大学英语教师的教学质量和教学效率,为提升英语的实用性提供有力保障,进而使大学生各方面能力以及综合素养得到有效提升。新时代背景下开展大学英语教学,教师需要积极采用现代化教学模式并不断更新教学理念,培养学生拥有良好的英语听说读写各方面能力,并在日后的工作和生活中能够更好的应用英语进行沟通与交流。随着OBE教育理念的提出与深入推进,使得学生在大学英语教学中能够有效提升自

(上接第161页)

频、练习题、网址链接等形式。在每次课后,还可以发布增补练习题等任务。

(2)课前自主学习

构建线上线下“翻转式”双语教学模式的关键是课前自主学习。课前自主学习改变了以往传统的教学模式,教师通过各种形式布置任务,变以前自主看书预习为积极主动地对知识的建构和体验。并且学生可根据自己的时间,灵活选择时间进行自主学习。对于有疑问的地方,可随时暂停与回放。这种个性化的学习方式能调动积极性,提高学习效率。学生自主学习的基础是充分使用高校自己的双语教学在线平台。教师通过该平台推送学习目标、学习任务单、视频(微课或录制的在线课程)等相关学习材料。学生根据学习目标,认真完成学习任务单上的各项任务。对于任务单上的测试题,学生完成后,平台自动打分,给出结果。教师也能依据该结果掌握学生学习情况。另外需要注意的是,各课程实施双语教学模式,要充分考虑学生的现有英语水平,对一些专业词汇进行详细的解释,为学生的自主学习降低难度。其次,充分利用平台就自主学习任务中出现的疑问进行在线研讨,学生分享自己的见解,教师积极的引导。

(3)课中知识内化

构建线上线下“翻转式”双语教学模式的必要途径是课中知识内化。这种模式对课堂提出了更高的要求,是更高层次的互动,即以问题为导向,通过互动讨论,进而加深对知识的理解,促进知识内化。

教师可以以引导提问、独立探究、小组合作、成果分享等形式实现师生互动、生生互动。教师在课堂上积极引导,抛出重点问题,学生检查自己是否掌握,并以此提出学生独立探究的主题,学生独立思考,培养自主解决问题的能力。通过独立探索,学生还没有解决的问题,可以以小组为单位进行讨论,学生们分享自己的观点,一起探讨共同解决问题,加深了思维的宽度及深度。然后,进行小组汇报,成果分享,学生可采用不同的方式进行汇报,充分发挥创新性,以最佳方式展示出来。教师需给出建设性的意见,促进所有学生共同进步。

在此过程中需注意,教师所使用的课堂语言需是双语,并根据实际情况,灵活使用双语,比如常用的课堂用语应使用英语,每节课个性的专业语言用双语。当然,学生在回答问题、成果汇报的用语可根据学生的语言表达能力,尽量使用英语,以达到双语教学的目的。

主学习能力,并重视以理论与实践相结合的方式提升学生的英语运用能力,并帮助学生有效解决生活中和学习中遇到的英语问题,进一步提升教师的教学质量和效率以及学生的学习效率。

参考文献:

- [1]李会菊. OBE理念与翻转课堂结合下的大学英语教学模式改革研究[J]. 长春工程学院学报:社会科学版, 2016(4):4.
- [2]田文燕, 欧蕴灵. 成果导向理念下大学英语评价模式的研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2019, 032(002):55-57.
- [3]杨立梅. 基于OBE理念与翻转课堂结合下的大学英语教学改革实践与探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, 656(36):104+139.
- [4]王薛文, 杨平. 全球对话背景下,基于成果导向(OBE)理念的大学英语混合式教学模式改革研究[J]. 湖北农机化, 2020(7):1.
- [5]金国臣, 惠莉君, 施洋. 基于翻转课堂理念的大学英语教学模式研究——OBE教学理论对大学英语教学的启示[J]. 林区教学, 2021(9):3.
- [6]陈芙, 陆嘉, 王馨. OBE理念下中国文化在大学英语教学中的融入研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(11):3.
- [7]单李欣. 理工类院校大学英语教学改革与创新研究——基于OBE教育理念的几点思考[J]. 文化创新比较研究, 2018(6):2.
- [8]唐娜. OBE理念下课程思政融入《大学英语》教学设计探索——以《新视野大学英语1读写教程》Unit4为例[J]. 新丝路:下旬, 2020(24):2.

(4)打造链式互动考核模式

打造链式互动考核是构建线上线下“翻转式”双语教学模式的重要考核方式。该模式充分体现所倡导的多元化考核方式。考核方式、考核项目不仅关系到学生的全面发展,而且也关系到教师的全面反馈。链式互动考核模式充分发挥互联网的技术优势,以提升考核作用。该模式由线上考核和线下考核两部分构成。线上考核依据高校自己的双语教学在线平台中的数据统计,主要用于考核课前自主学习情况,根据平台自动统计的视频学习时间、学习次数、练习题的答题情况等数据进行综合测评。线下考核又包括平时过程性考核和期末考核。其中平时过程性考核涵盖出勤率、课堂表现、课堂汇报成果、作业成绩、平时小测验成绩等内容,期末考核是期末考试,对整一学期的学习内容考核。链式互动考核模式的这两部分是动态的、是连续的,贯穿双语教学的始终。这样的考核模式能够客观而真实的反映学生一学期的学习情况,不仅有利于提高学生的自主学习能力,调动学习的积极性,而且还有利于教师对学生的学习进行持续监控,了解每位学生的学习动态,以此进行适当的干预,从而达到帮助学生全面发展的目的。

结语

线上线下“翻转式”双语教学模式是积极响应国家号召,是跟随互联网时代潮流,融合翻转课堂和双语教学理念的新型教学模式。该教学模式需要不断地完善,需要应用型高校教师结合各自学科进行不断的探索,以真正培养“一精多能、一专多能”的国际化复合型人才的目标,为进一步实现中国梦贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]吴岩.《建强应用型本科高校 建设高等教育强国》报告.2020年11月.
- [2]陈宝生.《建设高质量教育体系 加快建成教育强国》[J]. 旗帜, 2020,(12).
- [3]宗雪萍.论“互联网+”背景下国际经济法双语教学模式的有机构建[J].江西理工大学学报,2018,39(6):77-81.
- [4]丁志明.“互联网+”思维下双语课程的评价体系比较研究[J].中国成人教育,2018,15:87-90.
- [5]周梅.新建本科院校双语教学改革路径探索[J].江苏高教,2017,8:67-70.

作者简介:马慧,女,汉,1991年4月,研究生学历,研究方向:英语教学,籍贯:河南武陟